

## ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Берш Ольга Эмильевна,

Директор МКОУ «Новоеловская СОШ»,

Большеулуйский район

Проблемы учебной неуспешности, низкой успеваемости, отставания в учебной деятельности являются актуальными для многих школ. Для нашей школы фактор наличия высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности стал одной из причин включения нашей организации в число школ с низкими образовательными результатами.

Перед нами встала задача проанализировать имеющиеся ресурсы, дефициты и наметить пути выхода из сложившейся ситуации. Продуктом работы коллектива стала Концепция развития школы на 2021-2024 годы.

Работая над концепцией, мы определили для себя понимание того, что такое учебная неуспешность и возможные причины ее возникновения, ведь только воздействуя на причины, можно добиться изменения в результатах.

Итак учебная неуспешность – это, во-первых, учебная неуспеваемость, выражаемая в несоответствия уровня подготовки обучающегося требованиям, предъявляемым к степени сформированности предметных и метапредметных результатов, во-вторых, это отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы (неумение учиться), неразвитость логического мышления, несистематичность в учебе

Каковы же причины возникновения учебной неуспешности? Анализируя состояние образовательной ситуации в школе, опросы обучающихся, учителей, мы выделили следующие причины:

- 1) отсутствие или низкий уровень учебной мотивации. Причем диагностики, проведенные педагогом-психологом в разных возрастных группах показали, что уровень учебной мотивации снижается от класса к классу. Если у первоклассников доля низкомотивированных учащихся была на уровне 12-15%, то к 4 классу, доля таких учащихся возросла до 33-34%. Также растет процент детей, испытывающих негативное чувство к учению и школе. И чем больше низкомотивированных учащихся, тем меньше процент качества по итогам четверти и года, тем больше низких результатов ВПР, КДР и других оценочных процедур
- 2) отсутствие **системной работы** педагогов по использованию педагогических приемов и техник, повышающих учебную мотивацию и успешность школьников, проще говоря, неинтересные уроки, недостаточное владение отдельными педагогами школы современными педагогическими технологиями, отсутствие индивидуально-ориентированного подхода, перегрузка обучающихся
- 3) недостатки школьной системы оценивания, которая требовала корреляции с внешней системой оценивания, независимой оценкой качества
- 4) отсутствие систематичности в методической работе управленческого состава с педагогическими кадрами

Проблема преодоления учебной неуспешности в Концепции рассматривается комплексно как решение проблемы с низкой учебной мотивацией и собственно учебной неуспешностью

В Концепции развития школы в направлении преодоления рисков учебной неуспешности нами была заявлена следующая цель: снижение на 3-4% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения

Для достижения данной цели были выдвинуты задачи, решение которых помогло бы достигнуть результатов.

Таковыми задачами стали:

1. Выявить причины и места учебных затруднений обучающихся через выработку единой формы анализа результатов срезовых работ.
  2. Организовать работу по преодолению учебных затруднений обучающихся через использование педагогических приемов и техник, повышающих успешность школьников, и систему наставничества.
  3. Улучшить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся
4. Усовершенствовать систему школьной оценки качества образования
  5. Выработать единую систему работы с неуспевающими обучающимися.

Наряду с этим был выдвинут ряд задач, решение которых способствовало бы повышению учебной мотивации, а именно:

1. Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации;
2. Организовать индивидуальную работу с данными учащимися в зависимости от причин низкой мотивации.
3. Разработать и провести ряд семинаров для педагогов по организации работы с низкомотивированными учащимися
4. Организовать работу по профориентации как средству мотивации с каждой группой разномотивированных учащихся
5. Вовлечь учащихся 5-11 классов в активную внеурочную деятельность

Под каждую задачу был разработан ряд мероприятий, обеспечивающих решение данных задач и способствующих достижению результатов по устранению факторов риска.

Какая работа конкретно была проделана в рамках реализации программы развития?

На первом этапе в процессе анализа результатов проверочных работ разного уровня были определены места учебных затруднений. В последующем учителя начали использовать результаты этого анализа в текущей работе.

Методический совет отобрал к использованию в учебном процессе педагогические приемы и техники, потенциально способствующие повышению учебной успешности (разноуровневые задания, элементы СДО, инфографика ит.д). Данные материалы были рекомендованы педагогам к использованию в работе.

Были созданы наставнические пары «Учитель-учитель» с целью оказания методической помощи в обучении учеников с рисками учебной неуспешности.

Также организована работа наставнических пар «Ученик-ученик» с целью снижения неуспешности учащихся.

Педагогами разрабатываются индивидуальные рекомендации по устранению учебных затруднений для родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Проводятся родительские собрания в виде индивидуальных консультаций с предъявлением результатов срезовых работ и рекомендаций родителям по устранению пробелов

Проведен сравнительный анализ внешней и внутренней системы оценки качества обучения, и приведены в соответствие контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания внутренней системы оценки качества с Кимами и критериями внешних оценочных процедур.

Разработан и используется в работе совместный план работы специалистов психолого-педагогического сопровождения неуспевающих учащихся

Параллельно с этим проводилась работа по повышению учебной мотивации:

Педагогом-психологом были подобраны диагностики, выявляющие уровень мотивации учащихся. Данные методики позволили выявить учащихся с низкой учебной мотивацией. Результаты диагностик были рекомендованы к использованию педагогами.

Был составлен и реализовывался совместный план работы педагога-психолога, классных руководителей и социального педагога с низкомотивированными учащимися

Организован и проведен мастер-класс «Групповые формы работы»

Силами различных ШМО организованы и проведены семинар «Использование приемов технологии СДО для повышения мотивации к обучению», мастер-класс «Игровые технологии как средство повышения мотивации младшего школьника», семинар «Использование приемов целеполагания и рефлексии с целью повышения учебной мотивации»

Организовано на постоянной основе участие обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее»

Введен курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 9-11 классов в учебный процесс

Организовано участие обучающихся в мероприятиях по профориентации в рамках проекта «Проектория»

Разработаны и внедрены на базе Центра «Точка роста» программы дополнительного образования («Занимательная физика», «Физическая лаборатория», «Химическая лаборатория», «Экологическая лаборатория», «Юный химик»), способствующие формированию естественно-научной грамотности и обеспечивающие запросы обучающихся в рамках работы с одаренными детьми.

Промежуточным результатом реализации Концепции развития школы стало уменьшение количества учащихся, не справившихся с ВПР во время осенней сессии 2022 года, отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение в 2021-2022 учебном году,

улучшение качественных результатов Государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе в 2022 году.

В данном учебном году продолжается работа по реализации Концепции развития.