

**Доклад и.о. министра образования Красноярского края
С.И. Маковской на августовском педагогическом совете**

23 августа 2018 года

г. Красноярск

**Конкурентные преимущества краевого образования:
актуальное состояние и перспективы**

*Будущее наступает быстрее, чем мы
успеваем к нему приспособиться.*

Э. Тоффлер

Введение

**Добрый день, уважаемый Александр Викторович,
уважаемые участники педагогического совета!**

Разрешите всех поздравить с новым учебным годом! Пожелать хорошего старта в тех начинаниях, которые предстоит сделать!

На августовском педагогическом совете мы традиционно подводим итоги работы за предыдущий учебный год, проводим анализ проблем и обозначаем задачи на новый период.

В этом году Президентом России В.В. Путиным поставлены национальные цели, связанные с усилением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Поэтому в своем докладе я в большей степени остановлюсь на обсуждении приоритетных направлений, задач и возможных конкурентных преимуществ краевой системы образования, которые позволят нам достичь поставленных федерацией целей.

В течение последних лет наши усилия были направлены на наращивание компетенций управленцев и педагогических коллективов в области управления изменениями. Это позволило нам повысить способность образовательных организаций быстрее изменяться с учетом запросов, требований и ожиданий обучающихся, государства, общества, работодателей.

Однако для обновления современной системы образования необходимо успешно разрешить ряд проблем. На слайде обозначены выделенные ведущими российскими экспертами проблемы, которые характерны и для системы образования нашего края.

На решение указанных проблем направлен Национальный проект «Образование», утверждение которого планируется в сентябре. Сегодня мы должны наметить пути его реализации на краевом уровне.

При этом важно отметить, что мы стоим на пороге принципиальной перестройки образования. Образование может стать сферой, в которой будут формироваться новые практики и ценности для современного этапа развития общества.

На основании целей Национального проекта определены семь приоритетных стратегических направлений развития краевой системы образования, приведенных на слайде.

В своем докладе я обозначу по каждому из направлений:

- имеющиеся заделы для их реализации;
- проблемы, которые необходимо решить;
- цели и задачи;
- актуальные и перспективные конкурентные преимущества, выгодно отличающие образовательную систему нашего края от образовательных систем других регионов.

Обсуждая конкурентные преимущества краевой системы образования, мы должны учитывать шаги к повышению экономической конкурентоспособности, сделанные в рамках проекта развития макрорегиона «Енисейская Сибирь». Данный проект одобрен Президентом и признан самым перспективным инвестиционным проектом территориального развития на ближайшие годы. По мнению экспертов, проект «Енисейская Сибирь» может стать локомотивом развития всей Восточной Сибири как полюса роста отечественной

экономики. А предстоящая в 2019 году Универсиада даёт Красноярску шанс стать всемирно известным.

Поставленные Президентом перед системой образования страны цели задают для системы общего образования интерес и потребность взаимодействия с вузами как местом проявления образования высшего мирового уровня.

Сегодня высшие учебные заведения региона стремятся стать ключевыми двигателями инновационной деятельности для улучшения качества жизни населения Красноярского края, Сибири. Сибирский федеральный университет входит в топ 20 ведущих университетов России, участвует в программе повышения глобальной конкурентоспособности.

Нам предстоит сформировать научно-образовательный центр федерального значения. Это шаг в построении согласованного взаимодействия университетов и научных организаций, расположенных на территории края. Деятельность центра должна быть направлена на решение вопросов глобальной науки, при этом тесным образом связанной с социально-экономическими проблемами Енисейской Сибири.

На слайде приведена часть задач из концепции развития высшего образования и науки в регионе. Задачу повышения конкурентоспособности университетов планируется решать в том числе и за счет «инвентаризации» потенциала научно-образовательного комплекса Красноярского края, Республики Хакасия, Республики Тыва – территорий, входящих в проект «Енисейская Сибирь». Сегодня на нашем педсовете присутствуют гости из этих регионов и мы совместно приступаем к серьезной деятельности, которая должна существенно улучшить качество общего, среднего профессионального и высшего образования.

Направление 1 «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления»

Одним из условий вхождения в десятку стран, лидирующих по качеству общего образования, является грамотное управление качеством, наличие соответствующих инструментов оценки и механизмов управления.

Задачи данного направления определяются федеральным проектом «Современная школа».

Об уровне конкурентоспособности системы общего образования в целом можно судить на основе данных исследования, проведенного агентством «Эксперт-Аналитика» по определению рейтинга школ на основе оценки количества выпускников, поступивших в ведущие вузы России. В 2018 году по представительству школ в рейтинге Красноярский край делит 3–4-е место со Свердловской областью среди 46 регионов РФ, пропустив вперед школы г. Москвы и Московской области. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне качества краевого общего образования.

О качестве образования традиционно судят по двум типам результатов:

- академическим, анализируемым по итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- неакадемическим (или метапредметным), анализируемым по результатам краевых мониторинговых процедур, проводимых Центром оценки качества образования.

Итоги единого государственного экзамена по обязательным предметам показывают наиболее точную картину общеобразовательной подготовки школьников края, поскольку экзамены по русскому языку и математике являются определяющими для получения аттестата

о среднем образовании и участие в них принимают почти все выпускники.

Анализируя результаты ЕГЭ, мы оперировали двумя показателями: «доля учеников с высоким уровнем подготовки» (81–100 баллов) и «доля учеников, не набравших минимальный балл».

Результаты ЕГЭ по русскому языку в крае стабильны в течение многих лет. Ежегодно каждый пятый участник экзамена по русскому языку демонстрирует высокий уровень подготовки, а доля не сдавших экзамен – минимальна (в этом году 0,3 %), при этом она существенно ниже, чем по всем остальным предметам.

Благодаря планомерной работе, направленной на повышение качества математического образования на всех уровнях, в 2018 году в крае наблюдается в целом положительная динамика результатов ЕГЭ по математике.

По профильной математике в два раза уменьшилась доля участников, набравших балл ниже минимального, но при этом незначительно снизилась и доля высоких результатов.

По базовой математике доля получивших максимальный балл («5») увеличилась с 32 до 51 % (с 32,30 до 51,19 %). Кроме того, в течение трёх лет уменьшается доля участников ЕГЭ, не справившихся с работой.

Анализируя итоги основного государственного экзамена, мы отмечаем нестабильность результатов. Так, с одной стороны, увеличилась доля участников, получивших «4» и «5» за экзамен по математике, но, с другой стороны, доля участников, не справившихся с ним, значительно не изменилась.

По русскому языку по данным показателям аналогичная отрицательная динамика.

Говоря о результатах государственной итоговой аттестации, напомним, что мы оцениваем школы и муниципалитеты с учётом

контекстных данных, которые характеризуют социально-экономические факторы, влияющие на образовательные результаты.

В соответствии с условиями, в которых работает учитель и школа в целом, определяется уровень ожидаемых результатов.

Согласно этим данным, в большинстве муниципалитетов получены ожидаемые результаты, в 36 муниципалитетах – результаты выше ожидаемых, в 6 муниципалитетах обучающиеся в течение нескольких лет показывают результаты по русскому языку и математике ниже ожидаемых.

Такая ситуация требует тщательного анализа причин несоответствия результатов и условий их достижения.

Важно разобраться в причинах обозначенных тенденций, понимая, что качество предметных результатов во многом определяется тем, насколько у наших выпускников сформированы метапредметные умения.

Так, при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ эксперты всех предметных комиссий как на одну из главных причин низких результатов указывают на невысокий уровень читательской грамотности выпускников: ученики фактически не понимают то, что читают. Именно поэтому в крае серьёзное внимание уделяется оценке читательской грамотности – ключевой составляющей умения учиться.

По результатам диагностики, представленной на слайде, процент детей, не владеющих читательской грамотностью (пониженный и недостаточный уровень), практически не изменяется от 4 к 6 классу. Кроме того, на уровне основной школы мы начинаем «терять» сильных учеников: количество детей, справляющихся с самыми сложными заданиями, серьёзно уменьшается.

Проблему повышения качества образования не решить простым повышением квалификации отдельных учителей. Необходима командная работа всего педагогического коллектива.

В крае разработана концепция развития школьного образования в сельских районах. Ею предусмотрен комплекс мер, реализация которого идет в 17 муниципальных системах образования, более 2000 педагогов вовлечены в эту работу.

В рамках федерального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами, находящихся в трудных социально-экономических условиях, Институтом повышения квалификации совместно с Сибирским федеральным университетом разработана региональная программа повышения качества образования. Проект реализуется второй год, на данный момент в него включены 36 из 400 школ края этой категории. Повышение образовательных результатов школьников мы должны увидеть в конце предстоящего учебного года. Опираясь на разработанную программу, муниципалитеты обеспечат перенос найденных решений в практику работы остальных школ.

Реализуя ведущий управленческий подход – управление, основанное на данных, мы использовали новые инструменты управления качеством образования:

- региональный образовательный Атлас, в который включены передовые педагогические практики;
- мониторинг муниципальных систем образования, включающий в себя инвариантные показатели, такие как оценка образовательной среды дошкольников, школьная система оценки качества образования, показатель условий профессионального развития педагогов, показатель качества образовательной среды.

Основным заданием в реализации рассматриваемого приоритета является то, что в крае для решения задачи повышения качества образовательных результатов выстроена совместная работа Института повышения квалификации, Центра оценки качества образования, муниципалитетов и школ по следующим направлениям.

Первое – это оценка образовательных результатов. Красноярский край в течение 5 лет работает с оценкой новых образовательных результатов, основанной на международных подходах. Они проявляются в том, что в фокусе внимания удерживаются не только академические предметные, но и сквозные метапредметные результаты. Проведенный выше анализ это подтверждает. Хочу отметить, что в настоящее время в Российской Федерации такой опыт имеется у очень небольшого числа регионов.

На слайде можно видеть перечень процедур оценки неакадемических результатов, используемых в крае.

Второе – это работа с полученными данными. Система информирования о результатах оценочных процедур позволяет муниципалитетам, школам, учителям использовать эти результаты для управления качеством образования, выявления профессиональных трудностей педагогов. В крае есть муниципалитеты, которые грамотно работают с результатами региональных оценочных процедур, – города Ачинск, Канск, Зеленогорск, Назарово и Назаровский район.

Третье – повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов. В крае разработаны программы повышения квалификации для педагогов, школьных команд, управленцев школьного и муниципального уровня в области работы с результатами. Проходят стажировки школьных команд на базе Гимназии № 1 г. Канска, Гимназии № 1 «Универс» г. Красноярска и Гимназии 91 г. Железногорска.

Проблемой в области управления качеством образования является то, что приведенная мною система не может быть полноценно развернута в основной и старшей школе, поскольку для них отсутствует согласованный региональный инвариант образовательных результатов (в отличие от начальной школы).

Есть и другая проблема. Согласно данным всех краевых мониторинговых процедур, потенциал выпускников начальной школы часто не используется в полной мере при переходе в основную школу. Это означает, что значительное число школ и муниципалитетов до сих пор не готовы или только начали освоение современных практик работы с новыми образовательными результатами.

Хочу отдельно сказать о развитии инфраструктуры как еще одной составляющей работы по повышению качества общего образования. Наша система образования является одной из самых крупных и особенных систем образования в Российской Федерации.

Мы планомерно решали и решаем проблему устаревшей инфраструктуры образовательных организаций. У нас не должно остаться школьных зданий, находящихся в ветхом состоянии, не имеющих элементарных удобств.

В этом году за счет средств краевого и федерального бюджетов на территории края осуществляется строительство 8 объектов образования.

Для создания современных условий и достижения должного качества общего образования необходимо увеличить темпы строительства новых школ на территории края.

Подводя итог, скажу, что целью реализации первого приоритетного направления должно стать развитие региональной системы оценки качества общего образования, включающей в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, качества

образовательной среды на школьном, муниципальном и краевом уровнях.

Для достижения заявленной цели нам необходимо решить ряд задач, представленных на слайде.

Ожидаемое конкурентное преимущество, на достижение которого мы будем работать в ближайшие годы, – это система управления качеством образования, ориентированная на достижение новых результатов и обеспечение индивидуального прогресса школьников.

Направление 2 «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»

Уважаемые коллеги, переходя к следующему приоритетному направлению развития краевой системы образования, хочу отметить, что обновление образования требует не повторения лучших практик прошлого, а серьезной трансформации школьного образования. В центре трансформации – системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов.

Задачи данного направления определены в указе Президента РФ и рамках федерального проекта «Современная школа».

Заделы по внедрению ряда современных методов и технологий обучения, ставших нормой в педагогической практике лучших школ края, были сделаны в ходе введения новых федеральных государственных образовательных стандартов, включая стандарты образования обучающихся с ОВЗ. К ним относятся:

- обучение через исследование;
- проектное обучение, групповые и межпредметные проекты;
- коллективное решение проблемных задач;
- индивидуальные образовательные маршруты;

- технологии инклюзивного образования.

На слайде представлены примеры школьных практик в соответствии с названными заделами.

Основной трудностью в массовом использовании новых технологий является то, что они более затратны по сравнению с традиционным обучением. Их применение требует большего ресурса времени, более высокой квалификации педагогов, усложнения организации образовательного процесса в школе, перестройки многих обеспечивающих процессов. На это решаются немногие школы.

Тем не менее в качестве заделов можно привести пример красноярской Гимназии № 14 реализующей практику электронного обучения. Данная практика повышает ИКТ-компетентность педагогов, позволяет достигать качественно новых образовательных результатов, в том числе связанных с цифровой грамотностью участников образовательного процесса.

Еще одним примером служит сетевой дистанционный проект по английскому языку (Таун Бридж) школы № 17 г. Ачинска и Гимназии № 1 г. Канска. Он направлен на развитие коммуникативных навыков за счет организации сетевого дистанционного взаимодействия школ – участников проекта.

В октябре 2018 года в Лицее № 6 «Перспектива» г. Красноярска начнёт работу Яндекс-Лицей. Это курсы программирования, на которые могут поступить ученики 8–9 классов других школ города.

К сожалению, сегодня количество школьных, муниципальных практик, использующих новые технологии, ограничено. По итогам общественно-профессиональной экспертизы таких оказалось лишь 20 % от общего числа.

Определяясь с региональными подходами к реализации данного направления, выделяем две основные установки.

- Мы убеждены, что новые технологии, прежде всего цифровые, являются драйверами изменений в образовании. Основной выигрыш этого поколения технологий состоит в существенном росте возможностей по индивидуализации обучения и воспитания.

- Мы понимаем, что образовательные технологии по сравнению с человеческими качествами вторичны. Самым важным человеческим качеством является самомотивация, способность выбирать, способность действовать в соответствии с ценностями. Речь идет об ученике, вокруг которого и строится вся новая образовательная среда, в которой новые форматы — мобильные приложения, онлайн-платформы — всего лишь сервисы, а в центре — человек.

Не менее сложной задачей является построение оптимальных воспитательных практик. Воспитательная работа оказалась в текущем году в центре внимания.

2018 год объявлен годом добровольца. Начата реализация плана основных мероприятий в рамках проведения «Десятилетия детства». Президент выделил задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности как приоритетную. Мы стараемся следовать данным направлениям, реализуя современные подходы к воспитанию и гражданскому образованию, профилактике экстремизма в школьной среде.

Край располагает уникальными воспитательными практиками кадетского и женского гимназического образования, основанными на использовании исторического опыта, его переосмыслении и применении в образовании.

В крае реализуется масштабная региональная программа патриотического воспитания граждан, активно развивается движение «Юнармия», совершенствуются практики духовно-нравственного воспитания, формируется система медиации.

Становлению гражданской активности детей способствует деятельность Российского движения школьников. Школьники края участвуют во флагманских программах, направленных на развитие добровольчества, вовлечение молодых людей в мероприятия по благоустройству местной территории, оказанию помощи ветеранам, незащищенным слоям населения. Активные участники этого движения представлены на слайде.

В вопросах воспитания межнациональной гармонии, терпимости и взаимного уважения интересными являются:

- опыт школ с татарским этнокомпонентом, который реализуется совместно с региональной татарской культурной автономией «Яр» Большемуртинского, Казачинского, Пировского, Ужурского, Большеулуйского районов;

- проект «Этноурок «Семья народов Красноярского края», реализуемый управлением общественных связей Губернатора Красноярского края совместно со школами края.

Мы научились решать сложную задачу социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот – детей, имеющих серьезные проблемы.

В результате нашей работы 93 % выпускников поступили в профессиональные организации с индивидуальными планами сопровождения, показатель отчисления снижен с 15 % в 2014 году до 3 % в настоящее время.

Но, несмотря на достижения, у нас остаются проблемы, связанные с проявлением детской агрессии как в школьном коллективе, так и в социальных сетях. Школьный уклад зачастую не способствует психологическому комфорту детей, развитию инициативы, не имеет зон и практик для активного, позитивного проявления себя, сотрудничества, организации занятости детей.

Таким образом, цель данного направления определена как становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций для решения сложных задач, личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями.

В ходе реализации направления необходимо решить задачи, которые обозначены на слайде.

Конкурентным преимуществом, которого мы стремимся достичь, является способность краевой системы образования осваивать и эффективно использовать новое поколение технологий обучения и воспитания для построения современного образовательного процесса.

Направление 3 «Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ»

Уважаемые коллеги! Следующее приоритетное направление – «Обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ».

На слайде приведены общие показатели, характеризующие систему дошкольного образования края.

Обращаясь к оценке значимости данного направления, хочу напомнить, что развитие в дошкольном возрасте (и особенно в первые 3 года) в значительной степени определяет достижения в школьном обучении и имеет решающее значение для жизненного успеха.

Президентом России поручено к 2021 году обеспечить 100%-ную доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

Задачи по данному направлению представлены в национальном проекте «Демография», в рамках проведения «Десятилетия детства».

Многое из того, что сделано нами в предыдущие годы, направлено на решение обозначенной федеральной задачи. В первую очередь это развитие инфраструктуры дошкольного образования.

С 2012 года в крае создано более 39,5 тысячи дополнительных мест в системе дошкольного образования, построено и приобретено более 70 новых зданий детских садов.

Для того чтобы своевременно выявлять у малышей проблемы в развитии, в крае созданы муниципальные консультационные центры и пункты, лекотеки, службы ранней помощи детям.

В большей степени вариативность форм организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет представлена в г. Ачинске, г. Канске, Дзержинском, Нижнеингашском районах.

Создан центр консультирования для педагогов и родителей по вопросам оказания ранней помощи на базе Краевого центра психолого-медико-педагогического сопровождения.

Другим не менее важным заданием является работа по обеспечению качества дошкольного образования. Наши усилия были направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В результате:

создана сеть из 52 детских садов, реализующих модель образовательных условий для становления инициативы и самостоятельности дошкольников;

осуществляется комплексная оценка качества дошкольного образования, включающая в себя формирование образовательного пространства, организацию различных видов деятельности дошкольников, взаимодействие детей между собой и со взрослыми.

На сегодняшний день такая экспертиза проведена в детских садах городов Красноярска, Сосновоборска, Зеленогорска, Железногорска,

Дивногорска, Ачинска, Канска, Березовского, Назаровского, Ирбейского районов, ЗАТО п. Солнечный. На основе её результатов осуществляется проектирование изменения качества дошкольного образования. Коллеги, вы можете использовать этот опыт в своей работе.

О качестве образовательных условий в системе дошкольного образования говорят наши победы в конкурсах. Так, детский сад комбинированного вида № 32 «Страна Чудес» г. Зеленогорска, реализующий систему поддержки и становления детской самостоятельности, приказом Министерства образования РФ утвержден в статусе федеральной инновационной площадки.

Педагог детского сада № 12 «Сибирячок» г. Назарово Демиденко Людмила Ивановна стала первой в рейтинге по итогам конкурса им. Льва Семеновича Выготского. В целом край был достойно представлен в этом конкурсе, цель которого – выявление ярких, творческих специалистов, способных разрабатывать, применять, распространять современные педагогические практики.

Несмотря на все обозначенные заделы, дефицит мест в системе дошкольного образования остается одной из основных проблем. Первый способ решения – развитие инфраструктуры дошкольного образования.

Краевому бюджету в рамках участия в федеральном проекте выделены средства в размере более 1 млрд рублей на строительство в г. Красноярске 8 детских садов и создание дополнительно 2 тысяч дошкольных мест. Конечно, этого недостаточно для решения проблемы.

Однако одними финансовыми вложениями нельзя решить задачу, поставленную Президентом. Значительное число мероприятий сфокусировано на развитии вариативных форм дошкольного образования, включая развитие негосударственного сектора для решения поставленных задач.

Перед нами ставится принципиально новая задача по организации практик семейного дошкольного образования в крае, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Вторая проблема относится к качеству дошкольного образования, и возникла в связи с новой задачей – работа с детьми до 3 лет. С одной стороны – это проблема кадрового обеспечения: основная масса педагогов не обладают необходимой квалификацией для работы с детьми данного возраста. С другой стороны – проблема функционирования созданной сети консультационных пунктов и других форм работы с семьями, имеющими детей раннего возраста. Данную сеть необходимо не столько расширить, сколько обеспечить ее устойчивое функционирование, с проработкой вопросов финансового и кадрового обеспечения.

Цель направления – обеспечение доступности дошкольного образования (в том числе семейного) за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды.

Для достижения обозначенной цели необходимо решить задачи, которые вы видите на слайде.

Решая поставленные задачи, в качестве конкурентного преимущества, мы должны выстроить современную инфраструктуру дошкольного детства.

Направление 4 «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов»

Решение задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования потребует существенных изменений в педагогической деятельности, усилий педагогов по овладению актуальными компетенциями, современными образовательными практиками и технологиями, о которых я упоминала выше.

Задачи по данному направлению заявлены в федеральном проекте «Учитель будущего».

На уровне федерации ключевым механизмом реализации этого проекта является Национальная система учительского роста.

В 2018 году Красноярский край вошел в число 19 регионов, апробирующих новую модель аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для учителей математики и русского языка. В апробации участвовали учителя гимназии № 1 «Универс» г. Красноярска, средней школы № 9 г. Назарово, Грузенской средней школы Балахтинского района, Озерновской средней школы № 47 Енисейского района.

Разрешите поблагодарить коллективы школ и их руководителей, согласившихся участвовать в апробации. Это действительно большая смелость – взять на себя ответственность представлять регион в таких сложных и непривычных условиях.

У нас в крае есть заделы в обеспечении перехода от процесса администрирования к процессу управления квалификацией педагогов. Я охарактеризую часть из них:

- для процедуры аттестации определены региональные требования к профессиональной деятельности педагога по должностям: «учитель начальных классов» и «воспитатель дошкольной образовательной организации» – на основе профессионального и образовательного стандартов;

- в рамках проекта «Кадры и инфраструктура их развития» сложились практики корпоративных систем оценки квалификации педагогов на основе профессионального стандарта (гг. Красноярск, Канск, Дивногорск, Иланский район);

- в 2017 году прошла апробацию единая модель оценивания уровня подготовки выпускников педагогических колледжей по стандартам

«WorldSkills Россия».

Еще один задел создан нами в ходе системной работы по закреплению молодых педагогов в образовательных организациях края:

- сформированы ресурсы поддержки и развития педагогических компетенций молодых педагогов: молодежные профессиональные педагогические игры, практики наставничества (Новоселовский, Иланский, Енисейский, Шушенский районы, г. Лесосибирск), летние школы, грантовая поддержка проектов молодых педагогов.

Как результат - показатель выбытия молодых педагогов из школ в первые 2 года работы снизился до 20 %. В период с 2010 по 2016 год этот показатель составлял 60 %.

Значимым условием для профессионального становления молодых педагогов является проектная активность муниципалитета, что дает возможность молодым включаться в новые виды деятельности и оставаться в профессии.

При этом, должна отметить, что актуализируется одна из кадровых проблем объективного характера – кадровый дефицит, возникающий вследствие существенного увеличения количества учащихся уже сегодня и в ближайшие годы.

На наш взгляд, необходимо продолжить реализацию региональных мер, направленных на обеспечение школ края педагогами.

При этом стоит отметить, что доля молодых учителей в школах края имеет не значительную, но положительную динамику (23,3 % в 2011 г.; 23,9 % в 2016 г. и 24,3 % в 2017 г.)

Одной из значимых содержательных кадровых проблем является недостаточно эффективное освоение и массовое использование педагогами края технологий обучения, воспитания,

оценивания, позволяющих достигать новых образовательных результатов.

В рамках реализации проекта «Кадры и инфраструктура развития» нами был найден такой мотивационный механизм, как разработка и реализация корпоративного стандарта педагога образовательной организации. В стандарте фиксируется перечень требований к квалификации педагога, который должен владеть новыми технологиями обучения, воспитания, оценивания.

Разработка корпоративного стандарта должна отражать согласованное видение коллектива относительно миссии и перспектив развития организации. Например, ставка может быть сделана на умение педагогов выстраивать индивидуальный маршрут, обеспечивать динамику образовательных результатов, достигать учебных и воспитательных результатов в поликультурной и инклюзивной среде.

Принципиальные изменения системы образования требуют серьезных усилий и организации совместной деятельности педагогов, управленцев, специалистов системы подготовки и повышения квалификации.

Ключевая цель – повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, которые представлены на слайде.

Массовое внедрение корпоративного стандарта, обеспечивающее достижение современных образовательных результатов на основе использования нового поколения технологий обучения и воспитания, станет нашим конкурентным преимуществом, поскольку позволит

обеспечить принятие внешне заданных требований каждым отдельным педагогом.

Направление 5 «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края»

Уважаемые коллеги, выбор следующего приоритетного направления определялся необходимостью создания условий для реализации индивидуальной траектории каждого школьника в соответствии с его собственным образовательным запросом и ожиданиями семьи.

Особую роль в повышении глобальной конкурентоспособности края играет наличие эффективной системы поддержки и развития талантов детей.

На какие существующие заделы в этом направлении мы можем опираться?

В рамках федеральной стратегической инициативы «Развитие новых форм дополнительного образования» в крае создан и осуществляет образовательную деятельность детский технопарк «Кванториум». В партнерстве со «Школой космонавтики», общеобразовательными организациями края на его базе для 1200 школьников ежегодно реализуются современные дополнительные общеразвивающие программы технической направленности.

В рамках проекта «Техношкола» ученикам «Школы космонавтики» предоставлена возможность реализовывать проекты, проводить малые исследования на площадках «Кванториума» и Сибирского государственного университета науки и технологий. Школьники на современном оборудовании осваивают и реализуют собственные проекты в области физики, химии, биологии, робототехники, ракетостроения.

В системе дополнительного образования в партнерстве с профессиональным образованием, ведущими промышленными предприятиями третий год развивается проект «Движение ЮниорПрофи в Красноярском крае». Этот проект обеспечивает раннюю профориентацию обучающихся, ориентированную на современные и будущие профессии.

Продолжается реализация другого важного для краевой системы дополнительного образования проекта, направленного на обновление содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование».

Для реализации современных дополнительных образовательных программ требуется современная инфраструктура. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ставит перед регионами такую задачу.

На слайде приведены общие показатели, характеризующие инфраструктуру дополнительного образования края.

Хочу отметить, что массовое дополнительное образование достаточно успешно решает задачи по обеспечению личностного развития, внешкольной занятости обучающихся в свободное время, позитивной социализации.

На слайде представлен список муниципалитетов края, реализующих лучшие практики дополнительного образования.

Аналогичная задача стоит и в работе с талантливыми учащимися, ориентированными на академические, предметные науки. Здесь у нас сложилась непростая ситуация.

С одной стороны, школьники края успешно участвуют в ежегодных Всероссийских конкурсных мероприятиях, а с другой – во Всероссийских предметных олимпиадах результаты наших учеников имеют отрицательную динамику.

В подтверждение первого тезиса отмечу участие во всероссийском робототехническом фестивале «Робофест», форуме научной молодежи «Шаг в будущее», российской компетентностной олимпиаде, всероссийском конкурсе им. В.И. Вернадского.

Отличные результаты показали учащиеся школы № 149 г. Красноярск Холкин Александр и Анищенко Артур, ставшие победителями на открытом всероссийском чемпионате с международным участием по робототехнике «FIRST RUSSIA OPEN 2018». Наряду с этим команда школьников получила право представлять Россию на чемпионате Европы, на мировом чемпионате в США и на Открытом чемпионате Азии в Китае. Подготовили эти команды педагог дополнительного образования школы № 149 Турушев Максим Иннокентьевич и его команда тренеров.

За последний год в крае существенно выросло число как участников, так и победителей и призеров в командной инженерной олимпиаде школьников «Олимпиада национальной технологической инициативы». Здесь абсолютными лидерами стали школьники городов Железногорск и Красноярск, «Школы космонавтики». Это хорошая тенденция, которую нам обязательно нужно удержать.

Активность и результативность участия наших детей позволила 26 выпускникам школ края стать обладателями гранта Президента РФ для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности. При этом 14 из них обучаются в краевых вузах, а трое, получив старт в основной школе, продолжили обучение в ведущих российских образовательных организациях.

Что же касается результатов участия наших учеников во Всероссийских предметных олимпиадах, то в этом году они, к сожалению, оказались очень низкими. В два раза уменьшилось количество победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде

школьников. В прошедшем учебном году учащимся края не удалось завоевать призовых мест на Всероссийских олимпиадах по физике и математике.

Обращаю ваше внимание на то, что край тратит значительные средства на поддержание сети специализированных классов. Однако учащиеся этих классов, к сожалению, не продемонстрировали должного уровня достижений во Всероссийских предметных олимпиадах. Считаю, что ликвидация этого дисбаланса в результатах является важным целевым показателем результативности деятельности педагогов этих классов, руководства школ, вузов.

Приведенные данные подтверждают наличие проблемы: недостаточная эффективность нашей работы с одаренными детьми, участвующими во Всероссийских предметных олимпиадах.

Уважаемые коллеги, исходя из вышесказанного, целью реализации данного приоритетного направления является обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.

Определяя подходы к реализации данного направления, мы исходили из необходимости преодолеть ведомственную разобщенность, объединить усилия структур общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования, некоммерческих организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, работающих с одаренными и мотивированными школьниками.

Полагаем, что создание в крае Центра выявления и поддержки одаренных детей с учетом опыта образовательного фонда «Таланты и успех» – «Сириуса» позволит выстроить координацию региональной системы выявления, продвижения талантливых детей.

В ближайших планах министерства и создание регионального модельного центра дополнительного образования, который позволит сделать серьезный вклад в решение этой задачи.

Для выстраивания продуктивной основы взаимодействия различных субъектов, работающих с одаренными школьниками, мы должны расширить имеющуюся практику оценивания достижений. Портфолио проектов, исследований, достижений – это дополнительный способ учета способностей, особенностей обучающихся.

На слайде приведены основные задачи по данному направлению.

Конкурентное преимущество, над достижением которого мы будем работать, – создание интегрированной региональной системы формирования индивидуальной образовательной траектории в школьном и внешкольном пространстве.

Направление 6 «Становление цифровой образовательной среды»

Задачи шестого краевого приоритета соответствуют федеральному проекту «Цифровая образовательная среда».

Этот проект направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Заделы для реализации направления в краевой системе формировались с начала 2000-х годов, когда в крае системно решались проблемы слабой оснащенности школ компьютерной техникой, отсутствия специализированного программного обеспечения и недостаточного уровня цифровой компетентности педагогов.

В настоящее время реализация направления «Становление цифровой образовательной среды» на краевом уровне опирается на существующие ресурсы и онлайн-сервисы. В качестве ресурса на сегодняшний день у нас есть следующее:

- в дошкольном образовании используется информационная система «Дошкольник», сервисы которой позволяют родителям подавать заявление на зачисление в детский сад и отслеживать его продвижение в очереди через сеть Интернет;

- аналогичную задачу решает внедренная в этом году автоматизированная подсистема краевой информационной системы управления образованием (КИАСУО), позволяющая родителям отслеживать ход зачисления ребенка в школу;

- с 2016 года действует профильная информационная система «Электронный колледж»;

- успешно апробирована подсистема «Электронный дневник/электронный журнал», разработанная совместно с агентством информатизации и связи.

В Школе дистанционного образования обучается до 200 детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения, и 340 детей-инвалидов.

Дистанционное обучение реализуется в отдаленных школах и школах с длительными педагогическими вакансиями.

Начата реализация программы повышения квалификации «Цифровой учитель», получившая высокую оценку на федеральном уровне.

В сфере высшего профессионального образования Сибирским федеральным университетом реализуется комплексный приоритетный проект Цифровая перспектива, включающий в том числе разработки в сфере образования.

Дополнительное образование оснащено цифровыми ресурсами, часть из которых представлена на слайде.

Благодаря участию в федеральном проекте создана сеть библиотечно-информационных центров, их пока 21, но тем не менее

очевиден путь изменения назначения школьных библиотек. На слайде представлены лидеры и аутсайдеры проекта.

Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание на то, что я говорю о низком уровне активности применительно к учреждениям, получившим финансовую поддержку.

На слайде представлено, как школами края используются отдельные электронные сервисы в инициативном порядке.

Уважаемые коллеги, сама по себе цифровизация не решит всех проблем школы, так же как не решила их компьютеризация. Проблема результативного использования онлайн-сервисов, электронных ресурсов остается в фокусе внимания педагогов и управленцев.

Таким образом, на фоне объективной проблемы отсутствия быстрого интернет – соединения основная проблема состоит в нахождении способов эффективного использования современного контента, сервисов электронного обучения, возможностей цифровой образовательной среды, а также цифровизации процессов администрирования образовательных практик как на уровне отдельной организации, так и на уровне муниципальной, краевой системы в целом.

Уважаемые коллеги! Нам необходимо эффективно использовать все имеющиеся возможности. Например, создаваемый на уровне федерации ресурс «Российская электронная школа». На нём будут представлены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны. По замыслу разработчиков «Российская электронная школа» – это отличная возможность:

для учителей – побывать на «открытых уроках» своих коллег;

для детей – получить качественное общее образование вне зависимости от места проживания.

Цель данного приоритетного направления состоит в эффективном использовании складывающейся федеральной цифровой

образовательной среды и в формировании региональных сервисов, обеспечивающих решение задач развития образования.

Конкурентное преимущество, к достижению которого мы стремимся – это обеспечение открытости краевого образования за счет создания новых и развития существующих сервисов в цифровом образовательном пространстве региона.

Направление 7 «Современное технологическое образование и кадровый потенциал края»

Как отмечено Президентом в майском указе, вызов, с которым столкнулась наша страна, – ускорение технологического развития, основанного на использовании цифровых технологий и инноваций. Соответственно, перед системой образования встает задача подготовки подрастающих поколений к жизни и деятельности в новом технологическом укладе.

Задачи по данному направлению заявлены в федеральных проектах «Современная школа» и «Молодые профессионалы» и ориентированы на обновление образовательных программ в соответствии с современными профессиональными стандартами и передовыми технологиями.

В крае развернута последовательная работа по повышению технологической грамотности молодежи, начиная со ступени дошкольного образования. Получили краевую поддержку проекты детского технопарка «Кванториум», «Школы космонавтики», сеть инженерных классов.

Муниципалитеты городов Железногорска и Зеленогорска, активно участвуя в проекте «Школа Росатома», создают условия для знакомства школьников с современными технологиями исследований, проектирования.

Для учителей предмета «Технология» разработаны новые программы повышения квалификации, предусматривающие работу в лабораториях технопарка «Кванториум», они позволяют согласовать задачи технологического образования в школе с потребностями экономики.

Значительное место в подготовке кадров для экономики края занимает краевая сеть учреждений среднего профессионального образования. Она является одной из самых крупных в Сибирском федеральном округе.

У системы СПО имеются достижения по подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров за счет динамично развивающихся контактов с работодателями: активно развивается практика организации целевого, практико-ориентированного обучения на основе соглашений с предприятиями края.

Ярким примером такой подготовки специалистов сельскохозяйственного производства является взаимодействие Назаровского аграрного техникума с сельхозпроизводителями района. Практическое обучение студентов техникума ведется на производственном оборудовании работодателей с привлечением наставников из числа опытных работников предприятий на производственных площадях ЗАО «Назаровское», Агрохолдинга «СИБИРЯК». Выпускной курс проходит специализированную подготовку под конкретное рабочее место на предприятиях «Назаровоагроснаб», «Назаровская сельхозтехника». Студенты участвуют в реальном производственном процессе, приобретают опыт работы, взаимоотношений в трудовом коллективе, учатся ответственности и самостоятельности. Ключевой показатель успешности подтверждается тем, что все выпускники техникума трудоустроены.

Ещё одним аспектом взаимодействия коллективов образовательных организаций и работодателей этого района является реализация программы ранней профессионализации школьников «АГРОКЛАСС» в сотрудничестве со Степновской, Гляденской, Крутоярской средними школами, Красноярским аграрным университетом. Выпускникам агрокласса присваивается квалификация о получении профессии. Считаю необходимым использовать этот позитивный опыт в других муниципальных образованиях.

5 лет назад техникумы и колледжи Красноярского края включились в международное движение профессионального мастерства WorldSkills. На слайде обозначен рост количества конкурсантов, экспертов, центров компетенций в крае за эти годы.

В августе в Южно-Сахалинске завершился VI Национальный чемпионат, в котором высокое мастерство молодых профессионалов обеспечило краю второй год подряд 8 место среди 85 субъектов РФ. Красноярцы завоевали 12 наград разного достоинства.

В свою очередь победители чемпионатов становятся золотым кадровым резервом региона. Приведу только один пример. Золотая медалистка Национального чемпионата 2017 года по компетенции «лабораторный химический анализ» Ветрова Яна сразу после окончания Ачинского техникума нефти и газа была приглашена на работу в центральную лабораторию Ачинского нефтеперерабатывающего завода. Будучи сотрудником предприятия, она стала победителем конкурса профессионального мастерства компании «Роснефть» и в ноябре 2018 года будет представлять корпорацию на российском чемпионате работников высокотехнологичных отраслей WorldSkills Hi-Tech.

Победители национальных и региональных чемпионатов демонстрируют уверенное владение современной культурой

производства, новыми производственными технологиями на уровне международных стандартов, что и обеспечивает повышение производительности труда.

Красноярский край в числе первых ввел специальные площадки для юниоров (16 лет и моложе) в региональном чемпионате по 12 компетенциям. В юниорские соревнования включились 19 школ городов Красноярска, Канска, Березовского, Емельяновского, Уярского районов, и есть уже первое достижение. Бронзовая медаль ученика 8 класса Семёна Макарова в финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание» стала результатом успешного взаимодействия Лицея № 2 г. Красноярска и специализированного центра компетенций Красноярского педагогического колледжа № 2.

В крае ведется серьезная работа по вовлечению людей всех возрастов с инвалидностью и ОВЗ в экономическую жизнь региона благодаря движению «Абилимпикс». Создан региональный центр развития инклюзивного среднего профессионального образования на базе Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства. В прошлом году край занял второе место в России по результатам Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Такой успех стал возможен благодаря интеграции программ трудового обучения для детей с ОВЗ с ресурсами СПО и работодателей.

Мы стремимся достичь высокого качества образовательной деятельности техникумов и колледжей за счет внедрения в учреждениях СПО востребованных и передовых профессий из ТОП-50. В 2018 году 20 (из 54) учебных заведений начнут обучение в соответствии

с профессиональными и международными стандартами, используя современные образовательные, производственные технологии.

В результате активного включения наших техникумов в реализацию федеральной целевой программы «Развитие образования» в крае формируется инновационная сеть по подготовке кадров в области инженерных и промышленных технологий на базе электронной платформы. Тем самым создаются условия для распространения опыта сетевого взаимодействия на основе цифровых технологий. Перечень техникумов, получивших финансовую поддержку на федеральном уровне на модернизацию материальной базы, можно видеть на слайде.

Как следствие нашей работы, растет привлекательность колледжей и техникумов среди абитуриентов. Так, количество поданных заявлений в текущем году выросло практически на 2 тысячи по сравнению с 2016 годом (в 2016 году – 15 818, в 2018 году – 17 661).

Однако, несмотря на все перечисленные мною заделы, в системе СПО остаются проблемы.

Основная – состоит в том, что сегодня образовательные программы в СПО отстают от технологических изменений. Это обусловлено отсутствием современной учебно-производственной базы, несоответствием квалификации значительного числа мастеров, преподавателей требованиям новых технологических процессов, использованием устаревших технологий обучения. Как следствие – квалификации выпускников техникумов не в полной мере соответствуют требованиям рынка труда.

Поэтому целью нашей работы по кадровому обеспечению экономики края является обновление образовательных практик системы СПО на основе кооперации образовательных организаций всех уровней, муниципалитетов, общественных организаций, устойчивых партнерских связей с работодателями.

В текущем учебном году предстоит решить следующие задачи:

- расширить перечень подготавливаемых профессий, востребованных на рынке труда в соответствии с развитием производственных технологий, ТОП-50, инвестиционными проектами края;

- увеличить количество направлений и объемы целевой, практико-ориентированной подготовки кадров под заказ предприятий и при непосредственном участии работодателей;

- модернизировать образовательные программы СПО за счет создания инновационных сетей учреждений по различным направлениям подготовки во главе с центрами компетенций, оснащенными современными ресурсами;

- создать условия для ранней профессионализации школьников за счет реализации проектов «Урок Технологии», «Билет в будущее», «Юниорскиллс» при участии детского технопарка «Кванториум», вузов, высокотехнологичных организаций.

Таким образом, конкурентным преимуществом края являются совместные с работодателями инновационные проекты в области ранней профессионализации и подготовки кадров (практико-ориентированное обучение, сетевая образовательная программа на цифровой платформе), а также сеть центров компетенций, внедряющих современные программы подготовки по профессиям из ТОП-50.

Уважаемые коллеги! Я обозначила основные направления развития краевой системы образования. Перед вами список конкурентных преимуществ, к достижению или усилению которых мы стремимся. Предлагаю в ходе работы педагогического совета отнестись к содержанию доклада неформально, критически и конструктивно.

Нестандартная ситуация требует нестандартных ответов и может служить катализатором, который вдохновит и объединит лучшие начинания, ведущие нас к реализации коллективного потенциала.

Всем успешной и результативной работы!