

**Доклад министра образования Красноярского края  
С.И. Маковской на августовском педагогическом совете**

24 августа 2021 года

г. Красноярск

**Национальный проект «Образование»: новые возможности  
для качественного образования и воспитания**

**Введение**

*Слайд*

Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!

Прежде всего, разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать здоровья, реализации планов и ожиданий, свойственных любому новому учебному году. Традиционно мы стартуем с августовского педсовета. Основным предназначением педсоветов любого уровня является подведение итогов и планирование деятельности в тактической и стратегической перспективе.

Прошедший год был для нас сложным. Необходимость выдерживать заявленные ранее цели далась нам непросто. При этом педагоги смогли мобильно перестраивать учебный процесс и организовывать обучение удаленно при помощи дистанционных технологий и электронного обучения. В ситуации практически полного локдауна система дошкольного и начального образования не прекращала своей работы. Позвольте поблагодарить педагогов и руководителей за работу в таких непростых условиях пандемии.

*Слайд – показатели нацпроекта «Образование»*

В 2021 году Правительством РФ было проведено обсуждение, оценка и корректировка содержания национальных проектов, исходя из необходимости достижения конкретных и значимых результатов для каждого человека. Масштаб и значимость реализации национальных проектов для развития России значительно возросла. В качестве нового горизонта реализации национальных проектов установлен 2030 год.

В Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» система образования обозначена как одно из приоритетных направлений в структуре национальных проектов. Важнейшие показатели, характеризующие успешность системы образования, представлены на слайде.

*Слайд – проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»*

Одним из средств достижения показателей является проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который стартовал в 2021 году в рамках национального проекта «Образование». Проект завершает нормативное обустройство воспитания как функции системы образования, оформляет цели **воспитания, предназначение** системы образования.

*Слайд – стратегия национальной безопасности Российской Федерации*

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации, подписанной Президентом РФ 2 июля этого года, образование также выделено как одно из приоритетных направлений работы.

*Слайд – рейтинг инновационного развития российских регионов*

Несомненно, развитие человеческого потенциала и человеческого капитала является важной составляющей социально – экономического развития России.

Указом Президента Российской Федерации 2021 год объявлен Годом науки и технологий. Хочу отметить, что согласно рейтингу оценок инновационного развития российских регионов<sup>1</sup> Красноярский край входит в лидирующую группу регионов по институциональному обустройству инновационной политики.

*Слайд – 200-летие основания Енисейской губернии*

В Красноярском крае дан старт подготовке к 200-летию основания Енисейской губернии. Основные мероприятия,

---

<sup>1</sup> Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 7 [Электронный ресурс] / В. Л. Абашкин, Г. И. Абдрахманова, С. В. Бредихин и др.; под ред. Л. М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Электрон. текст. дан. (объем 28,1 Мб). – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 274 с. – ISBN 978-5-7598-2292-9.

приуроченные к двухвековому юбилею, намечены на 2022 год. К памятной дате разрабатываются электронный атлас и мобильное приложение по истории Сибири, ориентированные в первую очередь на школьников. Нам необходимо объединить свои усилия с учеными, популяризаторами науки, привлечь внимание обучающихся к истории региона, важнейшим событиям и героям, активизировать краеведческую работу.

*Слайд – тематики АПС*

В рамках августовских педагогических советов к вопросам качества образования мы обращаемся уже несколько лет. В этом году мы обсуждаем качество образования с новыми установками и на новом уровне детализации.

*Слайд – структура доклада*

Сегодня в рамках основных направлений **Инфраструктура, Воспитанники/ Школьники/ Студенты, Педагоги/Управленцы**, рассмотрим, какие изменения мы должны осуществить для реализации качественного образования и воспитания в Красноярском крае.

В 2020/21 учебном году после коррекции национальных проектов и благодаря апробации моделей федерального и региональных мониторингов наши представления о качестве существенно изменились. Мы должны находить возможности достижения нового уровня качества образования с учетом позиций всех субъектов краевой системы образования и ее партнеров.

Далее я буду рассматривать наши достижения, проблемы, с которыми мы столкнулись, и сформулирую новые задачи, которые нам предстоит решить, фокусируясь на 3 контекстах, определяющих качество краевого образования:

*Слайд – контексты качества: «Инфраструктура»*

Первый контекст – **«Инфраструктура»** расширен по сравнению с традиционной оценкой инфраструктурных изменений региональной системы. Это добавляет в наш анализ необходимость ответа на ряд вопросов, представленных на слайде.

*Слайд – контексты анализа качества: «Воспитанник/школьник/студент»*

Второй контекст анализа - **«Воспитанник/школьник/студент»**

позволит нам оценить возможности, связанные с обеспечением права каждого ребенка на доступное и качественное образование.

*Слайд – контексты анализа качества: «Педагоги / управленцы»*

Третий контекст анализа связан со способностью наращивать квалификационные возможности педагогов и управленцев под реализацию изменяющихся запросов ребенка.

*Слайд – актуальность взаимодействия*

В рамках педагогического совета нам необходимо уделить особое внимание обустройству взаимодействий как внутри системы образования, так и с внешними субъектами (представителями работодателей, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями). Многие задачи по повышению качества образования мы можем решить только вместе.

*Слайд – название*

## **Часть I. Инфраструктура**

Региональные проекты, реализуемые в рамках национальных проектов, ставят задачи обновления и наращивания **мощности** инфраструктуры, которая должна обеспечить **доступность** **качественного** образования.

*Слайд – основания для анализа*

Поэтому анализировать развитие инфраструктуры красноярского образования я буду по этим двум основаниям:

**мощность** и **оценка** инфраструктурных изменений **с точки зрения доступности качественного образования.**

Начну с анализа **мощности** инфраструктуры.

*Слайд – инфраструктура дошкольного образования*

В ходе реализации регионального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» нам удалось серьезно расширить инфраструктуру дошкольного образования за счет строительства, реконструкции и выкупа построенных частными инвесторами зданий дошкольных образовательных учреждений.

*Слайд – инфраструктура услуг консультативной помощи родителям*

В крае поставлена задача создания комплексной системы оказания услуг консультативной помощи родителям. Услуги должны стать доступны независимо от места жительства получателя, уровня владения им компьютерной техникой, его технической оснащенности, наличия возможности организовать присмотр за ребенком на время получения услуги.

Благодаря в том числе федеральному финансированию к текущему моменту удалось создать **529** консультационных пунктов.

*Слайд – инфраструктура общего образования*

В прошедшем году мы существенно продвинулись в обновлении и развитии **инфраструктуры общего образования**. Расширение потенциала инфраструктуры общего образования представлено на слайде.

*Слайд – инфраструктура общего образования: физ-мат.школа СФУ.*

За счет гранта из краевого бюджета в размере более 156 млн рублей СФУ оснастил физико-математическую школу, а также места для проживания 264 иногородних обучающихся и получил лицензию на реализацию программы среднего общего образования. С 1 сентября по углубленным образовательным программам по физике, математике и информатике начнут обучение в ФМШ 200 человек, которые зачислены на основании конкурсного отбора.

*Слайд – инфраструктура школьного спорта*

Продолжается **обновление инфраструктуры школьного спорта**. В 2021 году построено **4** спортзала при школах, будет

отремонтировано 13 спортивных залов в школах, расположенных в сельской местности и малых городах.

*Слайд – проблемы развития инфраструктуры*

Помимо ввода новых объектов необходима более высокая скорость обновления и модернизации действующей инфраструктуры (70 процентов школьных зданий в крае нуждаются в текущем ремонте, а 10 процентов – в капитальном). Материально-техническая и учебная база зданий, построенных в XX веке, устаревает. Она и не была рассчитана на требования к новому качеству образования.

*Слайд – Федеральная программа по ремонту школ*

На съезде «Единой России» 19 июня **В.В. Путин** поручил создать программу капремонта школ, с акцентом на сельские, на ближайшие пять лет. И край уже представил свои предложения в эту программу.

*Слайд – инфраструктура СПО*

Не менее масштабных инфраструктурных решений требует развитие региональной **системы среднего профессионального образования.**

В рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» («Повышение конкурентоспособности профессионального образования») осуществляется работа по обновлению материально - технической базы техникумов. В крае к концу 2021 года будет оснащено 60 мастерских. Экспертами движения **WorldSkills** определяется набор требований к оборудованию, позволяющему реализовать качественный образовательный процесс. Такая подготовка позволяет достичь мирового уровня конкурентоспособности в осваиваемой выпускниками профессиональной деятельности. Часть групп компетенций, по которым оснащены мастерские, приведены на слайде.

В прошедшем учебном году коллективами колледжей, техникумов проводилась специальная работа, направленная на

повышение доступности инфраструктуры для разных групп населения муниципалитетов, которая будет продолжена и в следующем учебном году.

*Слайд – инфраструктура СПО: развитие*

В рамках развития инфраструктуры системы СПО продолжится подготовительная работа по созданию центра опережающей профессиональной подготовки на базе Красноярского технологического техникума пищевой промышленности в 2023 году. В рамках федерального конкурса, в котором край принял участие, мы получили поддержку в создании 12 новых мастерских в техникумах в следующем году.

*Слайд – инфраструктура движения Вордскиллс*

Повышение качества образования в системе СПО осуществляется посредством обновления системы оценивания на базе развертывания центров демонстрационного экзамена. Критерии оценки уровня профессионализма выпускников разработаны с учетом лучшего мирового опыта.

Задача на предстоящий учебный год – продолжить работу по развитию инфраструктуры системы СПО, объединяя усилия различных ведомств, организаций, работодателей, предприятий, в том числе через сетевые форматы взаимодействия.

*Слайд – развитие региональной системы дополнительного образования детей*

В ходе реализации целевой модели развития региональной системы **дополнительного образования детей** на базе Красноярского педагогического колледжа № 2 создан и активно действует региональный модельный центр дополнительного образования детей. Сформирована сеть муниципальных опорных центров дополнительного образования в 61 муниципальном образовании, действуют региональная и муниципальные межведомственные комиссии, рабочие группы или советы по

вопросам внедрения целевой модели, краевые ресурсные центры по направлениям дополнительного образования.

Представления и ожидания о качестве дополнительного образования детей «исторически» были связаны с большей доступностью нового, ещё не получившего нормативного статуса, но уже актуального содержания.

Сейчас же мы ожидаем от системы дополнительного образования бОльшей вариативности образовательных программ, расширения возможностей ребенка выбирать в зависимости от своих интересов, возможностей, запросов, предельной современности и актуальности практик дополнительного образования, реализуемых как самостоятельно, так и в кооперации с общим, профессиональным образованием, другими партнерами.

*Слайд – удачные инфраструктурные решения в системе ДО*

Хочется отметить удачные инфраструктурные решения в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», соединяющие массовость образовательных форматов технической направленности и вариативность содержания обучения. Это удастся реализовать новым структурным подразделениям Красноярского Кванториума.

Перейду к **анализу среды** с точки зрения **доступности качественного образования**.

*Слайд – введение горячего питания, проблемы и решения*

В целях повышения комфортности условий, в соответствии с поручением Президента РФ с 1 сентября 2020 года в крае организовано бесплатное горячее питание обучающихся, получающих начальное общее образование. Кроме того, в крае сохранены все ранее установленные социальные гарантии в части бесплатного школьного питания.

На 2021 год общая сумма затрат на организацию горячего питания составит более 2 млрд рублей.

Очень важный социальный проект, но, к сожалению, в этом году мы столкнулись с рядом проблем в организации питания. В феврале – марте 2021 года были подтверждены случаи заболевания иерсиниозом среди школьников г. Красноярска, в краевой школе-интернате по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики» обучающиеся обратились с жалобами на расстройство желудочно-кишечного тракта.

По этим случаям, конечно, были приняты определенные меры, но обращаю ваше внимание, что очень важно обеспечить родительский (общественный) контроль качества питания, обеспечить его функционирование на постоянной основе, а его результаты сделать максимально открытыми, публичными.

*Слайд – инфраструктура психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*

Недавняя трагедия в Казани еще раз показала **важность создания** в школе **безопасной, психологически комфортной** образовательной среды, обеспечения психолого-педагогической поддержки каждого участника образовательных отношений.

С этой целью в краевой системе образования постепенно расширяется сеть центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. К сегодняшнему дню в сеть включены 23 центра, в 2021–2022 годах планируется открытие еще 3 центров.

*Слайд – «Точки роста» - основные данные*

Среди инфраструктурных решений, позволяющих расширить образовательное пространство каждого учащегося, необходимо остановиться на анализе создания центров естественно-научной и технологической направленности **«Точки роста»**.

С 1 сентября **«Точки роста»** должны открыться уже в **185 школах** в 7 малых городах и в 46 муниципальных районах и муниципальных округах края (118 сельских населенных пунктов). В центрах будут обучаться почти 45 тыс. детей (44 367).

Основной задачей деятельности Центров является повышение качества образовательной среды для 100 % обучающихся образовательной организации за счет использования нового оборудования и применения новых методик обучения и воспитания. Прошу обратить внимание команд «Точек роста» на **задачу формирования естественно-научной, цифровой, математической, технологической грамотности школьников.**

Инфраструктура «Точек роста» должна обеспечить формирование новых мест в дополнительном образовании, а также **расширить образовательное пространство каждого учащегося** за пределы стандартизированной программы. Центры должны сократить грань между городскими и сельскими школами, проводить профориентационную работу и заниматься с одаренными детьми.

*Слайд – центр цифрового образования детей «IT-куб»*

Другим примером интегрированных задач инфраструктурных решений может быть создание в 2020 году **центра цифрового образования детей «IT-куб»** в Норильске, а 2021 году - в г. Красноярске в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Для нас уже очевидно, что цифровые решения являются неотъемлемой частью любой современной инфраструктуры и одним из актуальных ответов на запрос участников образовательного процесса. Из этого следует, что анализ качества образовательной среды требует нашей профессиональной оценки самого процесса цифровизации образования Красноярского края.

*Слайд – проекты цифровой трансформации отрасли «Образование»*

Для решения выявленных проблем цифровизации, в рамках региональной стратегии цифровой трансформации отрасли «Образование» на период 2021–2024 годов, мы реализуем ряд проектов, представленных на слайде.

*Слайд – проблемы и их возможные решения.*

Для обеспечения расширения образовательного пространства необходим ряд условий.

Первое – повышение **доступности дополнительного образования**. Однако, по оценкам экспертов дефицит мест в дополнительном образовании на конец 2021 года составит – 80 тысяч мест.

Коллеги, мы должны искать новые возможности для решения подобных масштабных задач обучения и воспитания за счет уже проводимых нами инфраструктурных преобразований.

Об одном из удачных решений – Центрах образования «Точки роста» я уже говорила.

*Слайд – школьные спортивные клубы*

Другое решение, обеспечивающее доступность дополнительного образования, – создание школьных и студенческих спортивных клубов, реализующих дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Кроме того, их предназначение – физическое воспитание, вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом. Также в задачи школьных спортивных клубов входит организация и проведение школьных этапов основных российских соревнований среди школьников – «Президентских спортивных игр» и «Президентских состязаний». Масштаб вовлечения учащихся в эти мероприятия представлен на слайде.

*Слайд – проблемы и их возможные решения.*

Второе условие – **адекватное использование цифровых возможностей** в образовательном процессе.

Проблемы цифровизации региональной системы образования представлены на слайде.

Коллеги, анализ Регионального атласа образовательных практик 2021 года показал, что в настоящее время у нас недостаточно

педагогических, управленческих практик в направлении «Формирование цифровой образовательной среды».

*Слайд – проблемы и их возможные решения.*

Третье условие – эффективное **использование инфраструктуры**. К сожалению, мы часто фиксируем проблему отсутствия новых процессов в обновленной инфраструктуре. Например, оснащенные современным оборудованием центры консультативной помощи родителям в некоторых муниципалитетах работают формально. Поэтому родители о них либо не знают вообще, либо не желают обращаться к специалистам на своей территории проживания, включаясь в самостоятельный поиск ответов через интернет-ресурсы.

Другой пример – низкая скорость освоения нового оборудования и изменения рабочих общеобразовательных программ в «Точках роста».

*Слайд – проблемы и их возможные решения*

**Запаздывание в освоении** возникающих **инфраструктурных возможностей** проявляется через недостаточность проб **сетевого взаимодействия**. Так, только 30% образовательных организаций имеют договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования.

Вместе с тем уже с 2022 года такие партнерские возможности закладываются разработчиками Программы развития Сибирского федерального университета на 2022–2030 годы. В целевой модели развития СФУ есть версии ответа на вызовы не только нашего края, но и для Ангаро-Енисейского макрорегиона и России в целом. Мы можем и должны рассматривать СФУ как партнера при решении своих задач.

В целом нам надо усилить совместную работу по использованию возможностей уже имеющейся современной инфраструктуры за счет продуктивного партнерства школ, техникумов, высшей школы, предприятий, родительских сообществ.

*Слайд – задачи раздела «Инфраструктура»*

Коллеги, завершая раздел «Инфраструктура», прежде всего, хочу призвать вас к решению следующих **задач**:

1. актуализировать поиск инфраструктурных решений расширения персональных возможностей каждого учащегося;
2. согласовать и интегрировать инфраструктурные решения с возможностями цифровой образовательной среды.

*Слайд – название*

## **Часть II. Воспитанники, школьники и студенты**

Уважаемые коллеги! При обсуждении вопросов реализации региональных проектов и анализа качества результатов мы в первую очередь должны помнить, ради чего мы с вами развиваем краевую систему образования, для кого мы работаем, что мы должны обеспечить.

Определяющим является тезис о том, что независимо от места жительства и статуса школы, уровня образования родителей, состояния здоровья каждому ребенку должно быть **доступно качественное образование** в соответствии с его интересами, возможностями самореализации и профессионального самоопределения. В данном разделе я более подробно остановлюсь на описании достижений учащихся.

*Слайд – рейтинг лучших школ технического профиля РФ*

Начну с данных рейтингового агентства RAEX («РАЭК-Аналитика»). В 2021 году им было проведено исследование по **определению лучших школ России, готовящих абитуриентов для 37 лучших ВУЗов РФ технического профиля**. В рейтинг лучших из 43,5

тысяч школ России вошли 200 школ из 44 регионов, и среди них 6 школ – наши! По количеству представленных школ край занял **10-е место в стране**. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне качества краевого общего образования. На слайде – лучшие школы, вошедшие в рейтинг.

*Слайд – результаты ГИА-9*

Вместе с тем результаты **государственной итоговой аттестации** ГИА-9 показывают негативную тенденцию. В этом году по сравнению с 2019 годом больше девятиклассников не смогли набрать минимальное количество баллов для сдачи ОГЭ по русскому языку (*было 5,7 %, стало – 7,11 %*). Почти в два раза снизилось качество результатов («4», «5») по математике. Повторно сдавать осенью экзамены по этим предметам будет в полтора раза больше выпускников, чем это было в 2019 году (*2019 – 2120 чел., 2021 – 3154 чел.*).

*Слайд – результаты ГИА-11*

ЕГЭ в 2021 году сдавали более 15 тысяч человек. В целом результаты этого года сопоставимы с результатами прошлых лет, а это значит, что мы пережили пандемию без резкого снижения качества образования среди выпускников 11 классов. При этом результаты ЕГЭ демонстрируют как положительные, так и отрицательные тенденции.

Так, вырос средний балл по литературе, профильной математике, обществознанию, немецкому и французскому языкам.

В этом году **152** участника набрали максимальные 100 баллов по 9 предметам (*2020 – 133, 2019 – 120, 2018 – 89*).

Увеличилась доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов по профильной математике, физике, обществознанию, биологии, литературе, немецкому языку. В течение 5 лет последовательно **растёт доля участников ЕГЭ, показывающих высокие результаты по профильной математике, физике, обществознанию и литературе.**

*Слайд – результаты ГИА-11*

Максимальные 100 баллов за 2 предмета получили 4 участника ЕГЭ. Выпускница школы № 143 г. Красноярска **Мария Кравчук** стала третьей выпускницей в истории региона, которой удалось получить максимальные баллы за три предмета (химия, биология, русский язык).

При этом с результатами по физике **ситуация неоднозначная**, последовательно растёт доля и высоких, и низких результатов, что требует углублённого анализа специалистов образовательных организаций и института повышения квалификации работников образования.

*Слайд – результаты ГИА-11: отрицательные тенденции*

К отрицательным тенденциям нужно отнести последовательное **увеличение доли неудовлетворительных результатов** в течение четырёх лет **по физике и химии**.

Тревожит, что в этом году доля неудовлетворительных результатов ЕГЭ по 8 из 15 предметов больше, чем в среднем по РФ.

При этом показатель **«доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне»** составляет в среднем по краю **17 %!** Коллеги, это означает, что мы недостаточно работаем с мотивацией и самоопределением наших школьников и не способны обеспечить индивидуальный подход.

*Слайд – результаты КДР по читательской грамотности в 4-х классах.*

Результаты краевых диагностических процедур по оценке читательской, естественно - научной, математической грамотности – также дают нам основания судить о персональном качестве образования.

Работу по читательской грамотности в 4 классах выполняло 32 тысячи четвероклассников. В целом результаты стабильны. Более **75 % выпускников начальной школы преодолели границу базового уровня**, а значит, читают достаточно хорошо, чтобы успешно работать с учебными текстами в основной школе.

*Слайд – результаты КДР по читательской грамотности в 6 классах*

В отличие от начальной школы данные мониторинга читательской грамотности в 6 классах говорят о том, что длительный период дистанционного обучения прошедшего учебного года негативно сказался на результатах. На слайде вы видите существенный рост доли учеников, не преодолевших базовый уровень читательской грамотности.

*Слайд - результаты КДР по математической грамотности, 7 кл.*

В 2021 году был проведен мониторинг сформированности математической грамотности у обучающихся 7 классов. Треть учеников 7 класса показывают уровень сформированности математической грамотности ниже базового. Наибольшие трудности у них вызывают задания, требующие выявлять математические аспекты реальной проблемы, формулировать ситуацию математически.

*Слайд – результаты КДР по естественно-научной грамотности, 8 кл*

Проблемной для нас остается область результатов, связанных с естественно-научной грамотностью. Почти половина школьников 8 классов продемонстрировала уровень «ниже базового».

Коллеги, я думаю, что настало время признать, что используемые нами привычные способы преподавания не работают, и невысокие результаты наших детей по математической, естественно-научной грамотности связаны с их оторванностью от жизни, от науки – это просто неинтересно школьнику. Настало время подумать, какой образ и какое взаимодействие будет мотивировать наших школьников

так, как во второй половине 20-го века их мотивировали полеты в космос.

*Слайд – контрольно-диагностической работы для детей с ОВЗ*

В 2021 году впервые во всех территориях края дети с ОВЗ выполняли специализированные работы по читательской грамотности (4 класс). Результаты контрольно-диагностической работы для детей с ОВЗ говорят о том, что большинство выпускников начальной школы с ОВЗ (84 % из 1412 участвовавших детей) читают достаточно хорошо. К сожалению, у 16 % учеников с ОВЗ чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе.

*Слайд – Меры для преодоления детской неуспешности*

Разумеется, уважаемые коллеги, было бы наивно говорить о том, что характеристика высокого качества общего образования одинаково применима ко всем школам края, и о том, что все школьники учатся успешно.

Вынуждена отметить, что на вопрос «Обеспечивается ли нами право **каждого школьника** на доступное и качественное образование?» утвердительного ответа мы пока не можем дать.

Предлагаю на местах организовать работу по преодолению учебной неуспешности, используя позитивный опыт школ, работающих в трудных условиях. Перечень мер по преодолению детской неуспешности – на слайде.

*Слайд – динамика результативности участия в ВсОШ*

Уважаемые коллеги, **достижения** одаренных детей прежде всего фиксируются в показателях качества участия школьников края во Всероссийской олимпиаде школьников и мероприятиях, включенных в федеральный перечень интеллектуальных состязаний. **Результаты** участия края в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние 4 года демонстрируют **стабильно положительную динамику**.

*Слайд – Участники 1 этапа ВсШ*

Общее количество участников общеобразовательных организаций в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников представлены на слайде.

*Слайд – лидеры регионального этапа ВсОШ*

Среди команд общеобразовательных организаций по количеству призеров и победителей регионального этапа Олимпиады лидерами стали краевая школа-интернат по работе с одарёнными детьми «Школа космонавтики», Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея, Лицей № 7, Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 2 г. Красноярска.

Хочу поблагодарить учителей, наставников, управленческие команды образовательных организаций, которые смогли подготовить победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года.

*Слайд – муниципалитеты, в которых отсутствуют победители и призеры*

Во всех муниципалитетах, за исключением Дзержинского и Пировского районов, есть школьники, проявившие в прошедшем учебном году свои таланты. Что касается работы с одаренными, то в 14 муниципалитетах отсутствуют победители и призеры всероссийских мероприятий.

*Слайд – диаграмма «Количество дипломов победителей и призеров всероссийских мероприятий»*

По результатам регионального мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования, лидеров по количеству дипломов победителей и призеров мероприятий федерального перечня мероприятий в расчете на 1000 школьников 1–11 классов в муниципалитете вы видите на слайде.

Следует отметить, что результаты мониторинга свидетельствуют о системной работе в этих муниципалитетах по развитию дополнительного образования, поддержке и развитию способностей и

талантов, а также о формировании интереса школьников к участию в интеллектуальных соревнованиях.

*Слайд – деятельность технопарков «Кванториум»*

Уважаемые коллеги! Несмотря на то, что «Кванториумы», «IT-кубы» – это новые структуры краевого образования, первые результаты их работы уже заметны. Количественные параметры проводимой работы вы можете видеть на слайде.

*Слайд – победители итоговой конференции технопарка «Кванториум»*

Лучшие научно-исследовательские, инженерно-технические и цифровые проекты кванторианцев были представлены экспертной комиссии итоговой конференции, в состав которой вошли специалисты вузов и наукоемких предприятий региона. Победителей конференции вы видите на слайде.

*Слайд – ученики «Кванториума» победители всероссийских соревнований*

На следующем слайде имена учащихся наших Кванториумов - победителей различных всероссийских соревнований.

*Слайд – мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма*

Коллеги, в системе дополнительного образования мы реализуем еще один региональный проект «Безопасность дорожного движения». Основные мероприятия проекта вы можете видеть на слайде.

В финале Всероссийского конкурса отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо», в декабре 2020 года, команда г. Лесосибирска заняла 11-е место среди 85 субъектов РФ.

*Слайд – задачи работы с высокомотивированными школьниками*

Задачей предстоящего периода в работе с высокомотивированными школьниками является обновление программ дополнительного образования, персонализация дополнительного образования за счет продуктивного партнерства с техникумами, высшей школой, предприятиями, представителями бизнеса, родительскими сообществами, сочетание традиционных

форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в том числе с участием краевых и федеральных тренеров.

*Слайд – цитата из Хартии*

Уважаемые коллеги! Одним из инструментов решения задач общего образования является проект **«Цифровая образовательная среда»**. При его обсуждении считаю важным обратиться к идеям **Хартии цифрового пути школы**. Разработчики Хартии оценивают качества выпускника школы по способности использовать цифровые средства и технологии в познавательной и трудовой деятельности.

*Слайд – формирование цифровой компетентности обучающихся*

К сожалению, мы не имеем полной картины относительно достижений школьниками **цифровой грамотности**, на слайде представлены данные исследования компетенций школьников в цифровой среде. Говорить о том, как это отразилось на качестве образовательных результатов школьников, пока преждевременно.

Исследование показывает, что школьники в основном успешно осваивают цифровой этикет и безопасное поведение в Интернете, в то время как регулярное использование ими цифровых устройств, сервисов в школе и вне школы остается крайне ограниченным.

По оценкам самих обучающихся, на занятиях чаще всего используются сервисы и программы для прослушивания аудио и просмотра видео (37,6 %). Причем в сельских школах они используются чаще (40,3 %).

*Слайд - развитие механизмов профессиональной ориентации обучающихся.*

Уважаемые коллеги, считаю, что повысить уровень учебной самостоятельности, образовательных результатов мы можем только опираясь на **систему взаимодействия**, выходящую за границу школы. Современный школьник во многом перестает быть выпускником конкретной школы, он сам формирует свой пакет

активностей в школе и за ее пределами в рамках дополнительного и онлайн-образования.

Одной из задач современного образования является подготовка молодежи к выбору профессии, для этого обучающемуся важно ориентироваться в мире профессий, знать свои сильные и слабые стороны. Эти вопросы решаются в трех региональных проектах, основным из которых является проект «Молодые профессионалы».

*Слайд – ТОП профессий, которые интересны старшеклассникам края*

Тем не менее результаты исследования агентства труда и занятости населения Красноярского края показывают, что лишь около 70 % учащихся 9 и 11 классов имеют личные профессиональные планы, представление о потребностях регионального рынка труда.

*Слайд – организация профориентации: проблемы и решения*

Несмотря на наши усилия в работе по данному направлению, более 50 % муниципалитетов не имеют программ дополнительного образования во взаимодействии с учреждениями СПО. Невелика доля образовательных организаций, имеющих договоры, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями.

Решением проблем могут стать апробация и внедрение новых сетевых (в том числе онлайн) форм взаимодействия, в целом – реализация принятой в марте 2021 года «Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года».

*Слайд - профориентационная работа в северных и арктических районах*

Отдельного внимания заслуживает профориентационная работа в северных и арктических районах. В сентябре 2020 года начала свою работу Международная Северная школа («Северный рабфак») СФУ для повышения качества довузовской подготовки обучающихся данных территорий, в том числе из числа коренных малочисленных народов края.

### *Слайд – результаты участия Ворлдскиллс*

Красноярский край на протяжении 7 лет занимает лидирующие позиции в соревнованиях Ворлдскиллс в России, благодаря увеличению количества компетенций участников соревнований в 14 раз. На слайде вы можете видеть новые актуальные для экономики компетенции цифровой направленности.

### *Слайд – итоги участия края в конкурсе «Большая перемена»*

Хочу обратить ваше внимание на результаты участия края в **конкурсе «Большая перемена»**. К сожалению, мы в отличие от других субъектов очень слабо вовлекаем школьников в данный проект, не доводим информацию до всех потенциальных участников проекта. В результате по номинации «5-7 класс» в финал прошли только 11 ребят от края. Проект несет **не только профориентационный, но воспитательный потенциал**. 4 школьника края, ставшие победителями, поедут на "Поезде мечты" по маршруту Владивосток–Москва с остановками и культурной программой в знаковых местах страны.

### *Слайд – финансовая грамотность*

Также обращаю ваше внимание, что обязательное преподавание финансовой грамотности в этом году закреплено в новых ФГОС начального и основного общего образования, что дает возможность школьникам получать самые актуальные и востребованные навыки и знания, которые учащиеся смогут применять в реальной жизни.

В 2020 году совместно с институтом стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) проведено исследование по сформированности финансовой грамотности с использованием инструментов PISA 5 тыс. учащихся 9 классов школ края. Надеюсь, что результаты данного

исследования будут использоваться для адресной работы со школьниками.

Уважаемые участники педагогического совета!

*Слайд – цитаты*

Виссарион Григорьевич Белинский еще в 19-м веке сказал: «Воспитание — великое дело: им решается участь человека», а Теодор Рузвельт добавил: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества».

*Слайд – мероприятия по патриотическому воспитанию*

С опорой на цели регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и на разработанный в крае проект закона «О патриотическом воспитании» в 2021 году сформирован единый перечень мероприятий по патриотическому воспитанию министерства образования края и агентства молодежной политики, их список вы видите на слайде.

В непростых для нас всех условиях в 2020 году образовательные организации края показали достойные результаты участия в 14 всероссийских проектах и акциях, 18 мероприятиях. На краевом уровне реализовано 19 проектов и 25 конкурсных мероприятий воспитательной направленности. Край получил высокую оценку от федеральной Дирекции Года памяти и славы и занял 2-е место по России по уровню проведения и числу вовлеченных граждан.

*Слайд – школьные музеи и патриотические клубы*

Самыми значимыми местами сохранения исторической и духовной памяти в школах являются музеи и патриотические клубы.

*Слайд – социальные и гражданские активности школьников и молодёжи*

Гражданскому воспитанию и образованию обучающихся Красноярского края способствуют и другие социальные активности (вы их видите на слайде).

Особое место в формировании патриотических и духовно-нравственных качеств обучающихся занимают учреждения краевой системы кадетского и женского гимназического образования. Ачинский кадетский корпус стал площадкой для проведения регионального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», организатором которой является Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет.

*Слайд – мероприятия проекта «Патриотическое воспитание граждан России», реализуемые во взаимодействии*

Уважаемые коллеги! Хочу подчеркнуть, что значительное количество мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, министерство образования планирует и реализует в активном взаимодействии с разными партнерами. Разрешите поблагодарить наших партнеров за конструктивную и результативную работу!

*Слайд – основные результаты воспитательной работы*

Для решения задач воспитания ведется масштабная работа, связанная с организацией досуга, формированием здорового образа жизни и законопослушного поведения несовершеннолетних.

*Слайд – «Дети – герои» - примеры*

Коллеги! Мы имеем примеры не просто высоконравственного, а геройского поведения наших школьников. В рамках Всероссийского гражданско-патриотического проекта «Дети – герои» три школьника из Красноярского края были награждены медалью «За мужество и спасение», их имена представлены на слайде. Я благодарю родителей и педагогов за достойный пример воспитания.

*Слайд – проблемы и возможные решения в области воспитания*

Однако, несмотря на все вышесказанное, у нас есть ряд серьезных проблем и задач.

По результатам социально-психологического тестирования риск незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ отмечается у 598 (0,44 %) обучающихся, нам пока не

удалось решить проблему самовольных уходов детей из детских домов (в 2020 году – 131 воспитанник (9,7 % от общего количества детей)).

В прошедшем учебном году правоохранительными органами были выявлены и задержаны несовершеннолетние, разделяющие идеологию насилия в образовательных организациях. Несмотря на то, что в помощь педагогам разработаны методики и алгоритмы по выявлению таких подростков, мы фиксируем, что остается **проблема в первичном (на уровне учреждения) выявлении детей**, нуждающихся в нашей психолого-педагогической поддержке.

Эти факты говорят о необходимости развития психологической службы, способной сохранять и укреплять здоровье обучающихся, снижать риски их дезадаптации, негативной социализации, способствовать творческому развитию личности.

Преобразование системы психолого-педагогического сопровождения необходимо ставить в муниципальную и региональную повестку решения стратегических задач развития образования. В настоящее время приказом министерства утверждена рабочая группа, которая осуществляет разработку региональной модели психологической службы в системе общего образования. Такая модель должна появиться к концу 2021 года.

Первоочередной задачей остается развитие межведомственного взаимодействия, направленного на построение практики предупреждения и профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи.

#### *Слайд – задачи и проблемы по воспитанию*

Проблемой является и несоответствие существующих форматов воспитательной работы интересам сегодняшних школьников. Нам нужны новые современные, деятельностные формы воспитательной работы: театрализация, рефлексия, игры, социальные проекты,

волонтерство. Учитывая особенности современного этапа, нам необходимо учиться вести воспитательную работу в онлайн-форматах. Для этих целей как на федеральном, так и на краевом уровне в помощь педагогам и образовательным организациям разрабатываются разные ресурсы: онлайн-уроки, онлайн-проекты. Обращаю ваше внимание на возможность их использования.

В содержании воспитательной работы необходимо активнее использовать региональный материал. Хорошим поводом для этого должно стать празднование 200-летия Енисейской губернии.

Одной из государственных задач в области воспитания является создание единого воспитательного пространства. Поэтому Министерством просвещения РФ разработан федеральный календарь образовательных событий, который должен стать инвариантом для всех школ России.

*Слайд – задачи и проблемы по воспитанию*

Не могу не сказать о риске формального введения рабочих программ воспитания в детских садах, школах, учреждениях СПО. В основе любой программы должен лежать качественный анализ условий, специфики социальной ситуации, в которой находится образовательная организация. Необходимо нарабатывать практику коллегиальной разработки программ воспитания, проектируя их вместе с родителями в системе: **ценности – уклад - средства (содержание и форматы)**.

Существенным элементом в развитии воспитания является образовательная среда и уклад школы. Министерство просвещения в первой четверти 2021/22 учебного года планирует провести мониторинг образовательной среды всех школ России. Поэтому при проектировании программ воспитания прошу уделять внимание: в школах – развитию и насыщению образовательной среды;

в муниципальных образованиях – развитию инфраструктуры воспитания.

Замечу, что архиважно **обеспечить преемственность в вопросах воспитания** на разных уровнях образования.

Задачей краевого уровня также должно стать расширение межведомственного взаимодействия в вопросах расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержки семейного воспитания, поддержки общественных объединений.

### *Слайд*

## **Часть III. Педагоги, управленцы**

Уважаемые коллеги, национальный проект «Образование» предназначен для **достижения национальных целей качественного образования и воспитания**, но успех реализации самого проекта зависит от **изменения качества профессиональных кадров**.

«Кадровый вопрос» всегда был «сквозным», системообразующим в образовании, но сейчас нам важно понять, как каждый из пяти проектов задает **свои** требования к профессиональным компетенциям педагогов и управленцев.

*Слайд – федеральные проекты – основание требований компетенций педагогов*

**Проект «Современная школа»** требует от педагогов обеспечения положительной динамики индивидуальных образовательных результатов, это означает, что в основе планирования образовательного процесса лежат реальные результаты учащихся, используются приемы, способы, обеспечивающие их прирост.

**Проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»** требует от педагогов способностей формировать гражданскую, российскую национальную идентичность и создавать условия для межпоколенческого взаимодействия, преемственности поколений.

В проекте **«Молодые профессионалы»** в связи с развитием движения Ворлдскиллс существенно изменяется сама система педагогической деятельности, где требуется умение занять иную (в деятельностном и институциональном смысле) позицию - позицию эксперта.

**Проект «Цифровая среда»** требует учителя, овладевающего цифровыми средствами и способного научить учащихся делать нравственный выбор в цифровом обществе.

Для работы по проекту **«Успех каждого ребенка»** педагоги, с одной стороны, должны обладать компетенциями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, являясь сферой апробации всего нового, мобильно реагировать на изменения, с другой – владеть высоким уровнем метапредметной компетенции.

*Слайд – кадровое обеспечение. Данные о вакансиях*

К сожалению, в образовательных организациях края сохраняется достаточно высокое количество педагогических вакансий - в среднем около 2000.

*Слайд – причины низкой обеспеченности системы образования кадрами*

Понятными являются причины недостаточного уровня обеспеченности системы образования педагогическими кадрами, вы их видите на слайде.

*Слайд – региональные меры формирования «кадрового корпуса»*

В целях преодоления «кадрового кризиса» министерством образования края принимается ряд мер: максимально увеличиваются контрольные цифры приема педагогическим колледжам по подготовке воспитателей и учителей начальных классов; развивается практика целевого обучения; практика педагогического наставничества; поддерживаются проекты молодых педагогов; реализуется федеральная программа «Земский учитель».

Однако мероприятий регионального уровня для преодоления кадрового дефицита недостаточно. Нужны проектные, неординарные управленческие решения на местах. Сегодня я хочу призвать руководителей всех уровней образования к осознанию и самой проблемы, и того, что она может быть решена через поиск комплексных, партнёрских, а главное – проектных, неординарных управленческих решений.

Коллеги, сокращение вакансий – это только часть задач в области «кадров». Изменение качества кадров, которое требует каждый проект, следует анализировать через **выбор и использование** педагогами **передовых технологий**, в том числе направленных на обеспечение индивидуального подхода в обучении.

*Слайд – показатели мониторинга цифровой трансформации ОО*

Можно сказать, что 2020 и 2021 годы «утвердили» нас в понимании необходимости использования цифровых профессиональных средств и дистанционных образовательных технологий.

На слайде представлены показатели, по которым отслеживается наша эффективность по этому направлению.

*Слайд – практика эффективного использования возможностей цифровой среды*

В крае, конечно, имеется практика эффективного использования возможностей цифровой среды. Например, одной из лучших практик в этом направлении экспертами регионального атласа образовательных практик 2021 года признан проект "Цифра в образовании" муниципального бюджетного учреждения "Методический центр" г. Норильска. 22 муниципалитета представили свои практики построения цифровой образовательной среды, наиболее активным муниципалитетом является г. Красноярск, которым представлено 8 практик осмысленного сочетания офлайн- и онлайн-обучения.

*Слайд – краевой педмарафон*

**Говоря об эффективных профессиональных средствах, технологиях, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся, хочу отметить сохраняющуюся актуальность темы и высокую востребованность практик по этому направлению. Так, проведенный в 2020 году краевой педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе» собрал свыше 8 тыс. участников.**

*Слайд – муниципалитеты и школы проектов Сбербанка*

**Задача проектирования индивидуального маршрута школьника заявлена во многих проектах, в том числе в двух образовательных проектах Сбербанка, реализуемых на территории нашего края.**

В проекте сбербанка «Вклад в Будущее» **56** управленческо-педагогических команд школ создают образовательную среду, развивающую мотивацию на освоение компетенций, **70** школ края включены в проект платформы персонализированного обучения с помощью ресурса СберКласс.

*Слайд – участники проекта реализации экосистемного подхода*

Следующая инициатива в **области образовательных технологий** – это пробы реализации экосистемного подхода, предъявляющего требования к результатам образования как способности использовать знания в различных жизненных ситуациях не только в пределах школы. Очевидно, что решить такую задачу школе в одиночку не под силу. Необходимо вовлекать в образовательный процесс другие организации, организуя сетевое взаимодействие между организациями образования и других сфер деятельности (культура, спорт, производство). В качестве позитивного примера можно привести практики Курагинского, Ужурского районов,

гг. Зеленогорска, Железногорска, по реализации экосистемного подхода на территории муниципального образования.

Уважаемые коллеги, я приводила примеры успешных проб в области использования технологий, реализованных через проектную деятельность. К сожалению, когда мы говорим о массовой практике, изменения происходят значительно медленнее, и мы имеем низкие показатели использования цифровых сервисов.

*Слайд – стратификация педагогического корпуса по цифровой компетентности*

В период дистанционного формата обучения проявилась некая внутренняя стратификация педагогического корпуса, которая должна рассматриваться нами как проблема, решением которой является перевод максимального количества педагогов в статус «владеющих цифровыми образовательными технологиями».

*Слайд – необъективность проведения контрольно-диагностических процедур – муниципалитеты, в которых определены школы с сомнительными результатами*

Не первый год мы фиксируем и проблему **необъективности при проведении контрольно-диагностических процедур**. Итоговые результаты контрольной выборки (где процедуры проводились при независимом наблюдении с соблюдением всех требований) и результаты, полученные при проверке работ в школах, в муниципалитетах различаются почти на 10 %. Для нас это означает, что мы сами упускаем возможность увидеть и исправить 10% проблем, возникающих с результатами школьников.

*Слайд – школы с низкими образовательными результатами*

Один из ключевых показателей проекта «Современная школа» – это **выравнивание качества условий и повышение результатов в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в сложных социальных контекстах**.

В федеральный проект **500+** вошли **134** таких школы нашего края (достаточно большое число, практически **13 %** от функционирующих школ). Основная задача на уровне края –

обеспечить индивидуальное сопровождение и адресную методическую помощь управленческим и педагогическим командам этих школ для перехода в эффективный режим работы. Одним из механизмов такого сопровождения как на федеральном, так и на региональном уровне является горизонтальное взаимодействие, курирование школ сильными управленцами, организация стажировок.

На сегодня наши показатели работы с такими школами на уровне федерации – в красной зоне, зоне невыполнения взятых обязательств.

*Слайд – задачи проекта «Современная школа» в части направления «Обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников»*

В том числе с целью помощи школам с низкими образовательными результатами связана и следующая группа задач в области кадров, заявленная на федеральном уровне. Это – **построение единой системы научно-методического сопровождения**. Эти задачи представлены на слайде.

Такую систему возможно выстроить только через взаимодействие субъектов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров.

*Слайд – взаимодействие с Академией Минпросвещения по ПК педагогов*

В этом учебном году мы продолжили активную апробацию и внедрение новых элементов системы научно-методического сопровождения, так, например, на слайде вы видите, что совместно с Академией Минпросвещения России организовано было и масштабное повышение квалификации учителей, и диагностика учительских дефицитов, составлены первые индивидуальные образовательные маршруты педагогов. С целью отбора квалифицированных учителей с высоким уровнем методической компетентности, для формирования в каждом субъекте Российской

Федерации **методического актива педагогов** проведена оценка предметной и методической компетентности учителей. Успешно прошли такую оценку **218** учителей нашего края.

Уважаемые коллеги, я понимаю, что новые формы профессионального развития, инициированные Академией, связаны с большой интенсивностью вашей работы, позвольте поблагодарить педагогов, администрацию школ за освоение новых форм профессионального развития практически без отрыва от основной работы, в сложных и непривычных для нас условиях.

*Слайд – диагностика/самодиагностика профессиональных дефицитов педагогов*

Для организации **диагностики/самодиагностики профессиональных дефицитов** мы на региональном и муниципальных уровнях осваиваем новые сервисы. Близкую задачу будет решать созданный в 2020 году в Красноярском крае Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. Его основной функцией является проведение независимой оценки квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования. По итогам проведения такой оценки соискатель получает подтверждение своей квалификации вне зависимости от того, как она приобретена – через формальное или неформальное образование.

Наиболее активно работают в направлении выявления профессиональных дефицитов педагогов Абанский, Ермаковский, Краснотуранский, Курагинский, Нижнеингашский, Новоселовский, Рыбинский, Саянский, Таймырский Долгано-Ненецкий районы, города Зеленогорск, Минусинск.

*Слайд – содержание работы ЦНППМ КК ИПК*

С 1 сентября 2020 года на базе краевого института повышения квалификации начал работу региональный центр непрерывного повышения профессионального мастерства, который апробирует и

внедряет технологии сопровождения профразвития. Это посткурсовое сопровождение выпускников треков посредством цикла мероприятий «ПрофСреда» и **супервизия** как технология сопровождения выпускников треков на местах. Супервизия направлена на решение профессиональных затруднений и осуществление переноса полученных знаний и компетенций в повседневную педагогическую практику. Работы по супервизорской поддержке педагогов наиболее интенсивно разворачиваются в г. Ачинске и Назаровском районе.

*Слайд – индивидуальные образовательные маршруты*

Проведены первые пробы разработки и реализации **индивидуальных образовательных маршрутов** на основе профессиональных дефицитов или образовательных потребностей.

Для внедрения современных **технологий сопровождения профессионального развития** в крае разработана региональная целевая **модель наставничества**. Оператором ее реализации является педагогический колледж № 1 им. М. Горького. Колледжем ведется системная работа: развернута сеть площадок данной технологии, реализуется программа подготовки наставников.

Однако наставничество – это пока складывающаяся практика, которую ещё предстоит развивать.

*Слайд – КГПУ и единая система научно-методического сопровождения*

**Организация сетевого взаимодействия институтов** для решения задач профессионального развития – одно из ключевых направлений в создании и повышении эффективности единой системы научно-методического сопровождения.

Важным партнером для сетевого взаимодействия по вопросам профессионального развития педагогических кадров для региональной системы является Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Подписана **программа взаимодействия региональной системы образования**

**с педуниверситетом** по созданию единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования на территории Красноярского края на 2021-2024 годы.

*Слайд – технопарк универсальных педагогических компетенций КГПУ*

В КГПУ, наряду с другими педуниверситетами, создаётся Технопарк универсальных педагогических компетенций для: **приобретения** будущими педагогами **опыта** реализации междисциплинарных и метапредметных проектов; организации **исследовательской работы**; формирования **функциональной грамотности школьников и студентов**.

Красноярским педуниверситетом и краевым центром оценки качества образования осуществляется интеграция систем оценки качества образования – региональной системы оценки качества общего образования и внутривузовской системы оценки качества.

На основе предложенной входной диагностики абитуриентам обеспечена возможность индивидуализации образовательных программ.

*Слайд – задачи федеральных проектов*

Коллеги, в **представленных мною достижениях системы образования Красноярского края**, безусловно, есть большая заслуга руководителей всех уровней, и поэтому мне хотелось бы поблагодарить вас за неформальный и ответственный труд!

Вместе с тем, обращаясь к вам, позвольте в большей степени сосредоточиться на основных проблемах, которые требуют наших совместных решений.

Несмотря на активность по построению практик формирования разных типов результатов, результаты контрольно-диагностических работ, государственных итоговых аттестаций свидетельствует о том, что нам не удалось компенсировать трудности вынужденного дистанционного обучения.

*Слайд – мониторинг управления качеством образования*

В целом одной из основных проблем для управленческих кадров и руководителей муниципальных систем образования и образовательных организаций остается достижение заданного уровня качества образования.

Проанализировав данные мониторинга, мы можем сделать вывод, что объективно почти в половине муниципальных систем образования нашего края вопросы управления качеством не приоритетны. Подчеркиваю, что речь идет не о гонке отчетности, а о выполнении основной задачи управленца, если хотите, реализации его ценностной составляющей – обеспечение равного доступа к качественному образованию.

*Слайд – рейтинг РОСОБРНАДЗОРА по качеству образования*

Уважаемые коллеги! Эффективность нашей деятельности по управлению качеством образования отражает рейтинг Рособрнадзора 2020 года. Согласно ему край находится в числе «середняков», занимая по сумме показателей 41-е место из 85 регионов. Рейтинг определяется по трем интегральным составляющим, представленным на слайде, вы видите, что это 42-е, 29-е и 57-е места, соответственно.

Пример рейтинга Рособрнадзора показывает нам, насколько сложной и многоаспектной является деятельность по управлению качеством образования.

*Слайд - сетевое взаимодействие*

Важным компонентом управленческой деятельности является организация **сетевого взаимодействия**. Однако практики сетевого взаимодействия получили развитие менее чем в половине муниципалитетов края.

Прошедший в Красноярском крае мониторинг управленческих механизмов повышения качества образования выявил проблемную

область большинства муниципалитетов – незавершенные действия в рамках управленческого цикла.

Коллеги, по всем 8-ми направлениям федерального мониторинга нам необходимо **обеспечить реализацию полного цикла управления качеством**, доступность и обсуждение результатов оценки качества, динамику его развития для всех участников образовательных отношений.

*Слайд – задачи кадрового обеспечения*

Уважаемые коллеги, завершая данный раздел, хочу напомнить, что национальный проект «Образование» лишь создает условия для качественного образования и воспитания. Нам же предстоит понять – как достичь необходимого качества, в связи с этим на слайде **обозначены задачи**, стоящие перед нами, от выполнения которых будет зависеть и степень нашей профессиональной актуальности, а главное, актуальность характеристик качества образования в Красноярском крае.

Также необходимо поддерживать стратегическое партнерство с работодателями, региональными, муниципальными субъектами, определяющими развитие экономики края, муниципального образования, предприятия.

*Слайд – взаимодействие – как главная движущая сила развития*

## **Заключение**

Уважаемые участники педагогического совета, обобщая вышесказанное, предлагаю определить **взаимодействие как главную движущую силу развития** красноярского образования в новом учебном году по следующим основаниям:

– на основе взаимодействия среднего профессионального (СПО), высшего (ВПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), дополнительного образования (ДО) возможно не просто изменение, а **качественная трансформация педагогических**

**технологий**, реализация сетевых моделей непрерывного педагогического образования;

– партнерство школ с педагогическими колледжами, образовательными и научными институтами (КГПУ, СФУ, КК ИПК) откроет реальные **возможности персонализации образовательного процесса** как для школьника, так и для школьного учителя по расширению пределов отдельной образовательной организации и муниципалитета;

– взаимодействие школ с работодателями и социальными партнерами позволит **получить независимую оценку** актуальности и социальной уместности реально достигаемых учащимися **образовательных результатов** и обеспечить комплексные решения в повышении их качества;

– практика новых форм взаимодействия даст необходимый опыт **современных коммуникаций** для всех участников процесса образования и воспитания.

*Слайд – приоритетные задачи на 2021/22 учебный год*

Добиться повышения качества образования мы сможем через решение четырех приоритетных задач:

1. **Задача в области управления** – это создание условий для повышения качества образования, определенных в региональных проектах и региональной Концепции управления качеством образования.

2. **Задача в области устойчивого развития инфраструктуры** (в том числе цифровой образовательной среды): связана с обеспечением роста доступа к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту, создаваемому на различных цифровых платформах.

3. **Задача в области достижения новых образовательных результатов учащихся**: направлена на создание условий для

персонализации и индивидуализации в учебном процессе каждого учащегося и согласование подходов школы, родителей, местных сообществ к **воспитанию**, формированию российской идентичности у учащихся.

**4. Задача в области научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов:** направлена на непрерывное повышение их профессионального мастерства через обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах (сетевых и дистанционных).

*Слайд – завершающий «с новым учебным годом»*

Завершая, хочу напомнить слова Президента, который отмечает, что очень важно, чтобы для молодых людей ориентиром в жизни служили судьбы и победы наших выдающихся предков и, конечно, современников, их любовь к Родине. У ребят должна быть возможность в передовых форматах ознакомиться с нашими достижениями в сфере науки и технологий, литературы и искусства. В этом есть предназначение современной школы.

Здоровья, удачи и оптимизма всем нам! С новым, интересным и, я очень надеюсь, очным учебным годом!