КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

с. Большой Улуй

24.06.2021 № 118/1

Об утверждении анализа
результатов мониторинга и адресных
рекомендаций по направлению 2.1
«Система мониторинга эффективности
руководителей ОУ»

На основании приказов отдела образования администрации Большеулуйского района от 01.06.2021 № 107/1 «Об утверждении МСОКО», от 01.06.2021 №107/2 «О проведении мониторинга качества системы образования Большеулуйского района», в целях выявления эффективных руководителей, эффективных управленческих практик, руководствуясь п.п.4.2.1 п.4.2. Положения «Об отделе образования администрации Большеулуйского района»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам мониторинга за 2020-2021 учебный год по направлению 2.1 «Система мониторинга эффективности руководителей ОУ» (далее – мониторинг) согласно Приложению №1.
2. Старшему методисту отдела образования администрации Большеулуйского района И.Е.Семеновой обеспечить исполнение муниципальной методической службой адресных рекомендаций; организовать оказание методической поддержки руководителей образовательных учреждений в рамках исполнения ими адресных рекомендаций по результатам мониторинга.
3. Руководителям ОУ:

3.1. ознакомиться с анализом результатов мониторинга и адресными рекомендациями по итогам мониторинга;

3.2. анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации довести до сведения заинтересованных лиц в ОУ;

3.3. обеспечить выполнение адресных рекомендаций в ОУ в срок не позднее 01.06.2022 года.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации Большеулуйского района А.А. Межова

Приложение 1
к приказу отдела образования
администрации Большеулуйского района
от 24 июня 2021 № 118/1

Анализ результатов мониторинга по направлению
2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Мониторинг проведен в период с 1 по 15 июня 2021 года в соответствии с приказом отдела образования от 01.06.2021 №107/2 «О проведении мониторинга в системе образования Большеулуйского района», в соответствии с Положением о проведении МСОКО, утверждённым приказом отдела образования от 01.06.2021 № 107.

Мониторинг проводился по данным ОУ и ОО за 2020-2021 учебный год.

Цель мониторинга: определить эффективность работы общеобразовательных учреждений Большеулуйского района и отдела образования и выявление эффективных практик по повышению профессионального уровня управленцев, формированию кадрового резерва на территории района, по повышению качества подготовки обучающихся ОУ, по созданию условий для обучения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, обеспечению ОУ квалифицированными кадрами.

Предметом мониторинга являлась деятельность общеобразовательных учреждений Большеулуйского района и отдела образования администрации Большеулуйского района по выше указанному направлению.

Система сокращений, используемая в анализе:

АИС автоматизированная информационная система
АОП – адаптированная образовательная программа
АУП – административно-управленческий персонал
БД - база данных
ВПР – всероссийские проверочные работы
ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников
ВСОКО- внутренняя система оценки качества образования
Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья
ДОД – дополнительное образование детей
ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
ЗПР – задержка психического развития
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут
ИОП - индивидуальная образовательная программа
КДН – комиссия по делам несовершеннолетних
КДР – краевая диагностическая работа
ККР – краевая контрольная работа
КИАСУО – краевая информационная автоматизированная система управления образованием

КИПР – комплексная индивидуальная программа реабилитации
ЛК – личный кабинет
МКДО – мониторинг качества дошкольного образования
ММС – муниципальная методическая служба
МО КК – министерство образования Красноярского края
МСОКО – муниципальная система оценки качества образования
МСО – муниципальная система образования
МШУ – муниципальная школа управления
НОКУОД – независимая оценка качества условий образовательной деятельности
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОО - Отдел образования администрации Большеулуйского района
ОУ – общеобразовательное учреждение;
ППк – психолого-педагогический консилиум
РПВ – рабочая программа воспитания
СИПР – специальная индивидуальная программа развития
ТНР – тяжелые нарушения речи
ФИС ОКО - федеральная информационная система оценки качества образования
ФИОКО – федеральный институт оценки качества образования
ФХД – финансово-хозяйственная деятельность
ЦОКО – Красноярский Центр оценки качества образования
ШСОКО – школьная система оценки качества образования
ШНРО – школа с низкими результатами образования
ШНСУ – школа, находящаяся в неблагоприятных социальных условиях.

Система образования Большеулуйского района представлена 6 общеобразовательными учреждениями, 6 филиалами общеобразовательных учреждений, 2 дошкольными образовательными учреждениями, 2 филиалами дошкольных образовательных учреждений.

Руководят выше указанными учреждениями: 6 директоров школ, 4 заведующих филиала школ, 8 зам. директоров школ, 2 заведующих ДОУ, 2 заведующих филиала ДОУ,

В школах района трудятся 148 педагогов, в том числе 116 учителей.

В ДОУ работают 37 педагогов.

В ходе мониторинга установлено следующее.

По направлению 2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций установлено, что доля АУП ОУ, в том числе руководителей, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки (имеют высшее процессуальное образование и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании») в разрезе ОУ муниципалитета составляет 71%. Из них, 100% руководителей имеют требуемый уровень профессиональной подготовки; 50% руководителей филиалов и 62,5% зам. директоров по УВР и ВР.

Диаграмма «Доля управленцев, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».

71% АУП ОУ имеют дипломы о профессиональной переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании».

В течение 2020-2021 учебного года 70% руководителей образовательных организаций и заведующих филиалов повысили уровень профессиональных компетенций.

За текущий период также 70% руководителей, в том числе зав. филиалами, повысили квалификацию по направлению «управление качеством образования», обучившись на курсах ПК по теме «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций» Следует отметить, что на данных курсах 8 школ, в том числе филиалов, организовали командное обучение в составе рук. ОУ или зав. филиалами, зам. рук ОУ, рук. ШМО, РМО и учителей.

6 управленцев из 4 школ, что составляет 35,3% от общего количества управленцев, добровольно прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов. Данный вид диагностики пока новый. Следует учесть данный ресурс в методической работе.

Участия в профессиональных конкурсах руководители ОУ в 2020-2021 учебном году не принимали, на уровне района подобные конкурсы не организовывались.

17% сотрудников АУП ОУ в 2020-2021 году участвовали в муниципальном фестивале управленческих и педагогических практик, ими было представлено 3 практики:

«Кураторская методика – как инструмент повышения педагогической компетентности», зам. директора МБОУ «Большеулуйская СОШ» Петрук В.И.

«Как подружить «ГлобалЛаб», «внеурочку» и «дистант»?», зам. директора МБОУ «Большеулуйская СОШ» С.И. Трикман;

«Школьная модель технологического образования, как одно из средств повышения качества образования обучающихся», зам. директора МКОУ «Сучковская СОШ», Ачкасова О.Н.

По итогам участия данных практик в конкурс на включение в Региональный атлас образовательных практики 2 практики вошли в атлас в 2021 году:

практика «Кураторская методика – как инструмент повышения педагогической компетентности» со статусом – начальный уровень;

практика «Школьная модель технологического образования, как одно из средств повышения качества образования обучающихся» со статусом – продвинутый уровень.

100% руководителей ОУ своевременно прошли аттестацию, 100% руководителей ОУ соответствуют занимаемой должности.

Адресные рекомендации.

Руководителям ОУ:

обеспечить профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» руководителей филиалов и зам. директоров по УВР и ВР в 2021-2022 учебном году;

рекомендовать в 2021-2022 учебном году пройти курсы повышения квалификации по теме «управление качеством образования», в том числе сформировав команду от образовательного учреждения;

организовать в ОУ работу по описанию успешных управленческих практики и участию в муниципальном фестивале управленческих и педагогических практик в 2021-2022 учебном году;

организовать работу по мотивации управленцев для участия в процедуре выявления профессиональных дефицитов;

ММС:

подобрать курсы ПК по тематике «управление качеством образования» для управленческих команд ОУ на 1 полугодие 2022 года (по возможности на 2 полугодие 2021 года), по профессиональной переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании»;

в рамках работы МШУ включить успешные управленческие практики Большеулуйской и Сучковской школ для презентации управленцам ОУ Большеулуйского района;

продолжить работу по выявлению успешных управленческих практик;

оказать методическую помощь (в случае запроса от ОУ) по описанию успешных практик.

по направлению 2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП выявлено следующее;

в муниципальной системе образования разработано и утверждено приказом отдела образования от 01.06.2021 №107/1 «Положение о муниципальной системе оценки качества образования», которым также утверждены показатели мониторинга системы образования по 8 направлениям:

1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся;

1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических

работников;

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся;

2.4.Система мониторинга качества дошкольного образования.

Также данным положением утверждено положение о методах сбора и обработки информации.

В направлении 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» МСОКО включены показатели, оценивающие «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся» и «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».

Приказом отдела образования администрации Большеулуйского района от 06.04.2021 №77/1 утверждён порядок проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Большеулуйского района. Оценка эффективности руководителей ОУ проводится по направлениям:

1. Выполнение руководителем нормативных требований, обеспечивающих устойчивое функционирование ОО в соответствии с требованиями законодательства, нормативно-правовыми актами;
2. Качество подготовки обучающихся;
3. Специфика образовательных программ;
4. Технологии обучения;
5. Объективность процедур оценивания. ШСОКО;
6. Оформление развивающей среды, обеспечивающей современный образовательный процесс;
7. Кадровое обеспечение.

В соответствии с данным порядком проведена оценка эффективности руководителей ОУ за 2020-2021 учебный год, в том числе, по достижению обучающимися образовательных результатов. На основе оценки составлена аналитическая записка (письмо ОО от 15.06.2021 №486). По итогам оценки эффективности установлены уровни эффективности руководителей общеобразовательных учреждений.

Критерии оценки эффективности ОУ (в % от общего количества баллов)	Фактическая итоговая оценка эффективности ОУ	Уровень эффективности
Больше 80% баллов	Березовская СОШ – 81%	высокая степень эффективности
От 60 до 80% баллов	Новоникольская ООШ – 68% Большеулуйская СОШ – 60% Сучковская СОШ – 60%	выше средней степени эффективности
От 40 до 60% баллов	Кытатская – 59% Новоеловская СОШ – 59%	средняя степень эффективности
Меньше 40 % баллов	нет	низкая степень эффективности

Школами и отделом образования проводится анализ результатов оценочных

процедур обучающихся ОУ. ОО проводится обобщенный анализ по району по итогам КДР, ККР. Так, например, приказом отдела образования от 01.06.2021 №106 утверждён аналитический отчет по итогам участия обучающихся 4-х и 6-х классов общеобразовательных организаций Большеулуйского района в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 2019, 2021 годах, определены адресные рекомендации руководителям ОУ, РМО, учителям. Приказ направлен в ОУ для исполнения в части касающейся.

Адресные рекомендации.

Руководителям ОУ:

обеспечить изучение аналитической записки по итогам оценки эффективности руководителей ОУ (письмо ОО от 15.06.2021 №486), учесть замечания, разработать планы действий по устранению замечаний в ОУ;

обеспечить контроль своевременного содержательного анализа результатов всех оценочных процедур, в которых участвуют школьники ОУ;

своевременно доводить до зам. руководителей ОУ, педагогов муниципальные аналитические отчеты по итогам оценочных процедур, контроль их изучения в коллективе;

обеспечить принятие управленческих решений по итогам анализа результатов оценочных процедур и контроль их исполнения.

ММС:

организовать в рамках деятельности РМО учителей-предметников изучение и анализ муниципальных аналитических отчетов по итогам оценочных процедур.

По направлению 2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

Достижение показателя 1 Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В Большеулуйском районе особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основными направлениями работы являются:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здания школы;
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В дневных общеобразовательных учреждениях обучается 890 детей, из них 10 детей обучаются по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам на дому. Таким образом, общее количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Большеулуйском районе, получающих общее образование, составляет 63 человек, из них 9 детей с сохранным интеллектом, 57 человек с нарушением интеллекта.

Для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях организованы различные формы обучения:

- обучение в специальных классах (34 человека из МБОУ «Большеулуйская СОШ», МКОУ «Сучковская СОШ»);
- обучение в общеобразовательном классе (23 человека-АОП, 6-СИПР из МКОУ «Новоеловская СОШ», МКОУ «Сучковская СОШ», МБОУ «Большеулуйская СОШ», МКОУ «Новоникольская ООШ», Бобровская ООШ филиал МКОУ «Новоникольская ООШ», МКОУ «Кытатская СОШ», МКОУ «Березовская СОШ», Елгинская ООШ филиал МКОУ «Березовская ООШ»);
- обучение детей на дому (10 человек из МБОУ «Большеулуйская СОШ», МКОУ «Сучковская СОШ», Удачинская СОШ филиал МБОУ «Большеулуйская СОШ», МКОУ «Новоеловская СОШ», МКОУ «Кытатская СОШ»).

В образовательных учреждениях соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно тепловому режиму и т. д.), созданы санитарно-гигиенические и психолого-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся: контроль за гигиеной тела, чистотой мест занятий, соблюдение общего режима дня, улучшение психологического климата в детских коллективах. Большое внимание уделяется социально-бытовым условиям с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);

Особое внимание уделяется пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

В каждом ОУ имеется библиотека, спортивный зал, столовая.

В МБОУ «Большеулуйская СОШ», МКОУ «Березовская СОШ», МКОУ «Новоеловская СОШ», МКОУ «Сучковская СОШ» имеется кабинет педагога-психолога, кабинет-логопеда. В остальных ОУ приспособленные помещения для работы узких специалистов

В настоящее время программа по доступной среде внедряется на территории Российской Федерации, которая предусматривает современные модели успешной социализации детей в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья». В рамках программы в 2015 году в МБОУ «Большеулуйская СОШ» было приобретено учебное оборудование, раздаточный материал, наборы и т. д. на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных

организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов на сумму более 700 тыс. рублей. http://uluv-school.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-99

В 10 образовательных учреждениях (100%) разработаны паспорта на предмет доступности для инвалидов и маломобильных групп населения.

Разработаны и утверждены модели инклюзивного образования в 100% ОУ.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно - воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития обучающихся образовательных программ в 10 ОУ организована деятельность школьных психолого - педагогических консилиумов (далее - ППк). В составы ППк входят заместители директоров по учебно-воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Совместное обучение организовано таким образом, что оно предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить утренники, школьные олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы, http://uluv-school.ucoz.ru/news/den_neizvestnogo_soldata/2020-12-04-804, Сайт МБОУ «Большеулуйская СОШ», 10.12.2020 http://uluv-school.ucoz.ru/news/akcija_tri_p_ponimaem_prinimaem_pomogaem/2020-12-09-806 Сайт МБОУ «Большеулуйская СОШ», https://vk.com/wall-67295671_709https://vk.com/wall-67295671_709 , Информация с приложением фотоматериалов на официальном сайте школы в сети Интернет 22.11.2020 http://www.suchkovo-school.narod.ru/news_2020.htm

При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них. В 2020 году обучающаяся с ОВЗ МКОУ «Сучковская СОШ» стала участницей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в г. Красноярск.

Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам. Здоровым детям это позволяет развить толерантность и ответственность. В школе проходят социальные акции «Помоги пойти учиться», акция «Молодежь выбирает жизнь» Информация с приложением фотоматериалов на официальном сайте школы в сети Интернет 29.11.2020 http://www.suchkovo-school.narod.ru/news_2020.htm, акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»», «Дни толерантности». Информация с приложением фотоматериалов на официальном сайте школы в сети Интернет 17.11.2020 http://www.suchkovo-school.narod.ru/news_2020.htm, мероприятия посвященные «Дню матери» Информация с приложением фотоматериалов на официальном сайте школы в сети Интернет 29.11.2020 http://www.suchkovo-school.narod.ru/news_2020.htm Видеоролики в социальной сети Одноклассники 28.11.2020.

Таким образом, анализ данных по данному показателю показал, что в 100%

ОУ созданы специальные условия в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Исходя из выше сказанного, по показателю 2 Доля руководителей ОУ обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, установлено, что 100% руководителей обеспечивают создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

По достижению показателя «Наличие узких специалистов в ОУ (психолог, логопед, дефектолог)» установлено, что в 100% общеобразовательных учреждениях имеются ставки узких специалистов.

ОУ	Педагог-психолог, кол-во ставок	Учитель-логопед, кол-во ставок	Учитель-дефектолог, кол-во ставок
МБОУ Большеулуйская СОШ»	2,1	2	1
Бычковская НОШ филиал МБОУ Большеулуйская СОШ»			
Удачинская СОШ филиал МБОУ «Большеулуйская СОШ»			
МКОУ «Березовская СОШ»	0,79	0,48	0,5
Елгинская ООШ филиал МКОУ «Березовская СОШ»			
МКОУ «Сучковская СОШ»	0,6	0,6	0,6
МКОУ «Новоеловская СОШ»	0,5	0,13	0,1
МКОУ «Кытатская СОШ»	0,5	0,1	0,1
МКОУ «Новоникольская ООШ»	0,5	0	0,02
Бобровская ООШ филиал МКОУ «Новоникольская ООШ»			

Следует сказать, что в МБОУ «Большеулуйская СОШ» два педагога-психолога на несколько сотен учащихся. В других ОУ - в основном совместители, которые занимают от 0,1 до 0,5 ставки. Поэтому даже при углубленной работе с инклюзивными классами один специалист не в состоянии справиться с большим количеством вопросов, связанных с включением ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Данный расчет ставок узких специалистов сделан в соответствии с методикой и эта проблема не решается на уровне ОУ.

Педагоги планируют и проходят в дальнейшем повышать курсовую подготовку по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. За первое полугодие 2021 учебного года пройдено курсов:

Руководители ОУ	Педагоги ОУ	Воспитатели ДОУ
1	8	5

Система методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования достигается за счет организации школьных и муниципальных методических объединений, а так же районных методических объединений узких специалистов. В работе методических объединений принимают участие все

образовательные организации района, где представляют свой опыт работы педагоги, работающие с детьми с ОВЗ. Методические объединения являются не только площадкой, где представляют опыт работы, но и местом повышения квалификации молодых специалистов, кроме этого педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2020– 2021 учебном году, с целью выявления и обобщения лучших педагогических и управленческих практик, для создания банка успешных практик с возможностью его применения педагогическими работниками района, был проведен районный фестиваль.

Медведева Равия Раифовна, учитель-дефектолог МКОУ «Сучковская СОШ» представила практику: «Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе учителя - дефектолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; http://buprobraz.narod.ru/specobrazovan/uspeshnaja_praktika_medvedeva_r.r..pdf

Терешкова Наталья Владимировна, педагог-психолог МБОУ «Большеулуйская СОШ» представила практику «Учебная мотивация как фактор формирования личностного роста ученика» http://buprobraz.narod.ru/specobrazovan/tereshkova_n.v-uspeshnaja_praktika.pdf;

Борисова Александра Зарзандовна, учитель начальных классов МБОУ «Большеулуйская СОШ», представила практику: «Сюжетно - ролевая игра, как средство социальной адаптации детей с ОВЗ в МБОУ « Большеулуйская СОШ».http://buprobraz.narod.ru/specobrazovan/uspeshnaja_praktika-borisova_a.z..pdf

Голбаш Елена Геннадьевна, учитель – логопед МБОУ « Большеулуйская СОШ», представила практику «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда» http://buprobraz.narod.ru/specobrazovan/golbash_e.g-uspeshnaja_praktika.pdf .

Данные практики размещены на сайте отдела образования администрации Большеулуйского района» и рекомендуются к использованию во всех общеобразовательных учреждениях.

По достижению показателя 4 Наличие в школах адаптированных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов установлено, что во всех школах разрабатываются и реализуются адаптированное образовательные программы.

Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в целом по району

На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровнях начального общего и основного общего (интеллектуальные нарушения)	ИТОГО по району
ТНР-1	Слабовидящие-2	57, в том числе СИПР-6	63
ЗПР-1	ОДА-1		
	Иные-1		

В школах разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития, для

слабовидящих детей, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель адаптированных основных образовательных программ - содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов, в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья.

При реализации поставленной цели, решаются следующие задачи:

- предоставление возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- определение цели и задач образования обучающегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- отбор содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
- расширение возможностей социализации;
- реализация коррекционной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

Анализ данных по показателю 5 Доля обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов в ОУ, имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории показал, что для 63 обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов в ОУ, разработаны и реализуются АОП, что составляет 100% от требуемого.

Для 6 обучающихся с ОВЗ реализуется СИПР, что также составляет 100% от требуемого.

Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в разрезе школ

№ пп	Общеобразовательные организации	для слабовидящих обучающихся	для слабослышащих обучающихся	для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	для обучающихся с задержкой психического развития	для обучающихся с умственной отсталостью (1вариант)	СИПР	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	для обучающихся с иными ограничениями здоровья
1.	МБОУ Большеулуйская СОШ»	1		1	1	1	23	5	2	4
2.	МКОУ «Березовская СОШ»						4			
3.	Бычковская НОШ филиал МБОУ Большеулуйская СОШ»									

4.	Удачинская СОШ филиал МБОУ «Большеулуйская СОШ»						2			
5.	МКОУ «Сучковская СОШ»						10	1		
6.	МКОУ «Новоеловская СОШ»	1								1
7.	МКОУ «Кытатская СОШ»						2			
8.	Елгинская ООШ филиал МКОУ «Березовская						1			
9.	МКОУ «Новоникольская ООШ»						1			
10	Бобровская ООШ филиал МКОУ						1			

Число классов (специальных коррекционных)
и численность обучающихся в них

Всего классов	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	итого
	1	1	1	2	1	1	1	1	9
В них учащихся	2	1	3	8	4	7	4	5	34

Вывод: несмотря на то, что в образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, существует ряд проблем:

- нехватка узких специалистов – логопедов, психологов, дефектологов, специалистов лечебной физкультуры (ЛФК) для сопровождения инклюзивного обучения;
- проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ (невладение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень курсовой подготовки, психологическая неготовность педагогов);
- отсутствие необходимого нормативно-правового, методического обеспечения инклюзивного обучения на федеральном, региональном уровнях (в т. ч., обучения в малокомплектных классах);
- медицинское сопровождение образовательного процесса (сложность оказания психотерапевтической помощи, обеспечения физиотерапевтического лечения);
- сложность обучения детей с особенностями умственного развития в условиях общеобразовательного класса.

Адресные рекомендации по направлению 2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

1. ***Администрации ОУ учитывать****: при поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ определенной категории: (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т. д.) обязательным является освоение руководящими лицами, специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме.*

- Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

- Для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении надо предусмотреть:

- в штатном расписании или по договору специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;

- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку Адаптированной образовательной программы, СИПР;

- организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей;

- должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

2. ***Педагогу-психологу*** *на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного ППк:*

- устанавливать актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определять зону ближайшего развития;

- выявлять особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- определять направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

- ставить и решать задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается ребенок;

- помогаеть учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;

- повышать психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;

- проводить консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;

- совместно с администрацией школы проводить работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

3. ***Социальному педагогу:***

- осуществлять контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе;

- на основе социально-педагогической диагностики выявлять потребности

ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определять направления помощи в адаптации ребенка в школе.

- собирать всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с администрацией школы устанавливать взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования;

- оказывать помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей;

- оказывать помощь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

4. ***учителю-дефектологу:***

- осуществлять коррекционно-развивающую работу, способствующую умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин;

- проводить диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу;

- выявлять уровень умственного развития обучающихся, отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации; обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания; отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки; достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы; темп работы, работоспособность.

- По результатам обследования дефектологу совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определять объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживать динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

- Работу дефектологу в инклюзивном классе вести в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждать работу ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

- На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектологу решать прежде всего коррекционные задачи: развивать мышление, тренировать зрительное и слуховое внимание, память, формировать зрительно-пространственное и временное восприятие, развивать навыки анализа и синтеза, расширять и активизировать словарный запас ребенка.

- учителю-дефектологу в общеобразовательной школе — оказывать методическую помощь учителю инклюзивного класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя (тьютором) дефектологу подбирать формы

организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

*5.**Учителю-логопеду**, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:*

- устанавливать клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

- разрабатывать программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- проводить групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);

- совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводить работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;

- проводить консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

*6.**Тьютору (ассистент учителя)** — специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня — на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.*

- Основная задача тьютора — помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

- Взаимодействие учителя и педагога сопровождения осуществляется, как минимум, в трех основных направлениях:

- Взаимодействие в процессе обучения детей;

- Взаимодействие в процессе социализации ребенка;

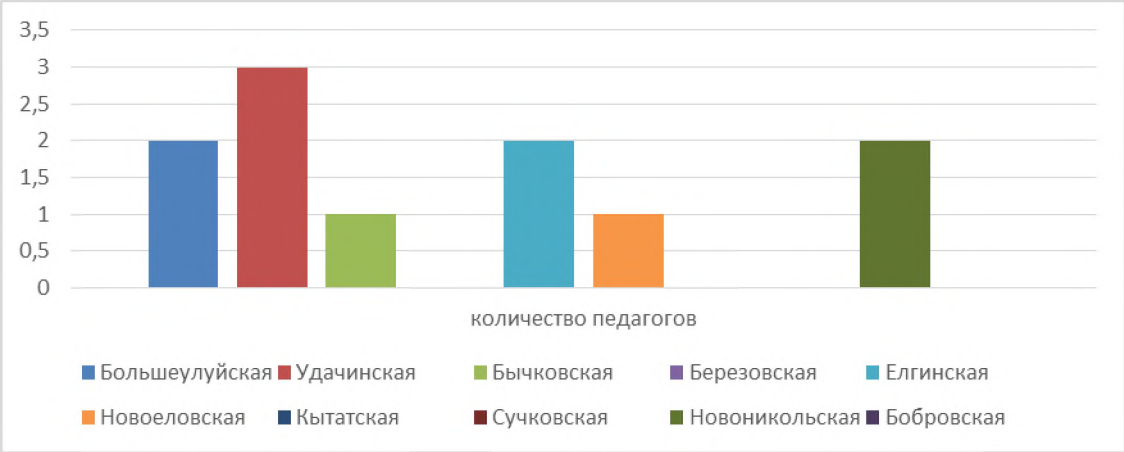
- Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

По направлению 2.1.4. по обеспечению ОО квалифицированными кадрами установлено, что за прошедший учебный год 4 руководителя ОУ прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Таким образом, в настоящее время 100% руководителей ОУ имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», что соответствует требования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном Приказом Минздравсоцразвития №761н от 26 августа 2010 года (в редакции от 31.05.2011 года).

10 педагогов из 6 ОУ прошли профессиональную переподготовку по

должностям «учитель» (предметы физическая культура, немецкий язык, химия, музыка, начальные классы), педагог-психолог, цифровая грамотность, воспитатель. 4 педагога продолжают профессиональную переподготовку по должности «учитель» по предметам физика, ИКТ, химия; педагог-психолог.

Диаграмма «Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку за 2020-2021 г.г., в разрезе ОУ»



В 2020-2021 учебном году Большеулуйский район не участвовал в программе «Земский учитель» в части подачи заявки на имеющиеся открытые вакансии, педагоги района в данной программе также не участвовали.

Адресные рекомендации.

Рекомендации руководителям ОУ:

продолжить обучение педагогов через профессиональную переподготовку с целью закрытия имеющихся скрытых вакансий:

обеспечить рациональное распределение учебной нагрузки педагогам.

По направлению 2.1.5 по формированию резерва управленческих кадров выявлена серьезная проблема: ни в школах и ни на уровне района не ведется работа с управленческим резервом. Управленческий резерв не формируется, назначение на должности администрации школ происходит стихийно.

С целью решения данной проблемы на уровне района издан приказ от 12.04.2021 №79/1 «Об организации работы по формированию резерва управленческих кадров муниципальных образовательных учреждений Большеулуйского района», разработаны и утверждены порядок формирования управленческого резерва (приказ ОО от 28.05.2021 №102) и план работы с участниками управленческого резерва (приказ ОО от 28.05.2021 № 103). Данные документы направлены в школы для ознакомления, размещения на сайте ОУ, также документы размещены на сайте отдела образования.

Адресные рекомендации.

Руководителям ОУ организовать работу по отбору кандидатов в управленческий резерв, проинформировав сотрудников о разворачивании данного направления работы на уровне района, познакомив с нормативными документами муниципального уровня по данному направлению;

обеспечить направление в отдел образования документов кандидатов в управленческий резерв в сроки, указанные в приказе 12.04.2021 №79/1;

оказать содействие участникам управленческого резерва в реализации их

ИОМ, в том числе в направлении для обучения на курсах ПК (ПП).

ММС: в 2021-2022 году организовать работу с управленческим резервом Большеулуйского района в соответствии с планом работы с участниками управленческого резерва, утвержденным приказом ОО от 28.05.2021 № 103;

организовать работу по разработке ИОМ для участников управленческого резерва, оказание помощи в их реализации;

обеспечить для участников управленческого резерва подбор курсов ПК (ПП) в соответствии с разработанными ИОМ.

По направлению 2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности установлено, что с целью организованной и эффективной работы ОУ и ОО для устранения/минимизации предписаний контролирующих органов разработан и утверждён приказ ОО от 28.12.2018 №200 «О создании в образовательных учреждениях комфортных и безопасных условий», которым утвержден порядок взаимодействия ОУ и отдела образования по устранению предписаний надзорных органов, планового осмотра зданий.

В 2020-2021 учебном году не устранённое предписание имелось только в Новоеловской школе – устройство брусчатки во дворе школы. На данные работы выделено 264,9 тыс. руб. из местного бюджета. Данные работы будут выполнены в летний период 2021 года.

В рамках реализации программ развития ОУ планируется изменение инфраструктуры образовательных организаций. Так, в 2021 году Большеулуйская, Новоеловская и Сучковская школы организуют центры естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста», на это выделено 4 112 500 руб. из краевого и местного бюджетов с процентной долей 99/1 на приобретение учебного оборудования; 1 800 000 руб. из краевого бюджета и 18000 руб. из местного бюджета на ремонты и приобретение мебели. Кроме того, дополнительно МКОУ «Сучковская СОШ» приобретено для организации пространства центра «Точка роста» мебель, навигация, брендовая продукция на сумму 199800 руб. за счет средств местного бюджета; МКОУ «Новоеловская СОШ» приобретена для организации пространства центра «Точка роста» мебель, навигация, брендовая продукция на сумму 85653,80 руб. за счет средств местного бюджета. 1 сентября 2021 года данные центры откроют свои двери.

В Березовской школе в 2021 году осуществляется реконструкция здания с целью устройства группы полного дня для детей дошкольного возраста. На эти средства выделено 5 040,8 тыс. руб. из краевого бюджета и 560,2 тыс. руб. из местного бюджета. Данные работы проводятся с целью получения положительного санитарно-эпидемиологического заключения для реализации программы дошкольного образования.

С целью создания комфортных и безопасных условий в 2021 году производится ремонт по замене кровли и замене внутренней системы отопления Большеулуйского детского сада №1. На данный ремонт денежные средства выделены из краевого и местного бюджетов 3142 тыс. руб. и 31,84 тыс. руб.

соответственно.

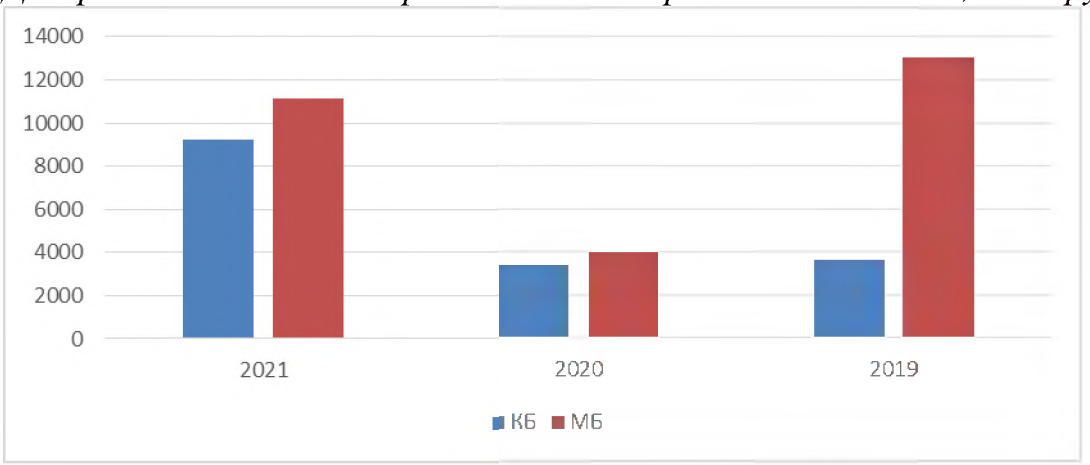
Кроме того, МБОУ «Большеулуйская СОШ» проведет ремонт стены здания на 556,2 тыс.руб., а также косметический ремонт 2-го этажа школы, обустройство вентиляции в туалетных комнатах и пищеблока на 289,4 тыс.руб.

В МКОУ «Новоеловская СОШ» произведена замена дверей в учебных кабинетах на 60,75 тыс. руб. в этой же школе до конца августа будет установлена система СКУД (турникеты) на 216,3 тыс. руб. с целью антитеррористической защищенности здания.

1 800 000 руб. израсходован за счет средств местного бюджета на частичный ремонт кровель Сучковской, Удачинской и Кытатской школ.

Итого, в 2021 году отделом образования совместно с ОУ привлечено дополнительно 9212900 руб. за счет средств краевого бюджета на улучшение инфраструктуры ОУ – ремонты и реконструкция зданий, о которых написано чуть выше.

Диаграмма «Расходы на ремонты ОУ в сравнении за 3 года, тыс. руб.»



Все руководителей ОУ за текущий учебный год достигли положительной динамики обеспечения кадровыми, финансовыми, материально-техническими условиями реализации основных образовательных программ.

В текущем учебном году всеми общеобразовательными учреждениями приобретено учебно-наглядное оборудование, оргтехника, учебная мебель, учебные пособия для организации учебного процесса на общую сумму – 2134920,61 рублей, в том числе 461,6 руб. из местного бюджета. В настоящее время обеспеченность учебным оборудованием по всем предметам составляет 100%.

Следует отметить, в системе образования Большеулуйского района не организованы места обмена опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Вместе с тем, описанные выше факты свидетельствуют о наличии эффективных управленческих практик в управления ОУ. Данную работу необходимо организовать, так как места обмена опытом важны не только для развития ОУ, но и повышения эффективности работы руководителей.

По итогам 2020 года всеми учреждениями муниципальные здания выполнены в полном объеме.

В школах отсутствуют открытые вакансии педагогических работников. Для

этого 11 педагогов, прошли профессиональную переподготовку по требуемым педагогическим должностям, в том числе 2 чел. по двум направлениям. В 2020 году МБОУ «Большеулуйская СОШ» заключен 1 целевой договор на обучение в педагогическом университете по специальности учитель химии/биологии. Всего с 2019 года заключено 5 целевых договоров на подготовку педагогов школ. Планируется заключить 4 целевых договора в 2021 году.

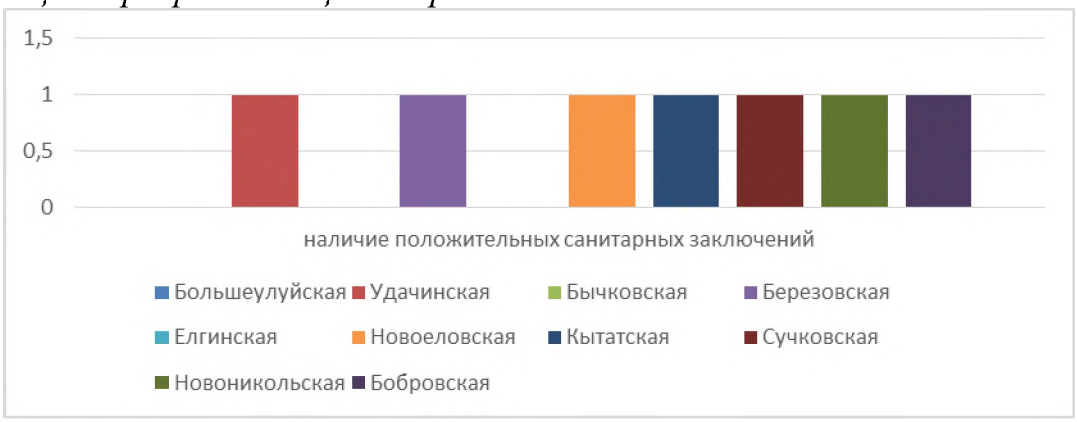
Ранее указывалось, что в 2021 году в конкурс на включение в Региональный атлас образовательных практики участвовали 3 управленческие практики, по итогам участия - 2 практики вошли в атлас:

практика «Кураторская методика – как инструмент повышения педагогической компетентности» со статусом – начальный уровень;

практика «Школьная модель технологического образования, как одно из средств повышения качества образования обучающихся» со статусом – продвинутый уровень.

Анализ наличия положительного санитарно-эпидемиологического заключения в ОУ на 15.06.2021 показал, что доля ОУ, в которых имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые используются для осуществления образовательной деятельности общего образования составляет - 70%, дошкольного образования – 75%.

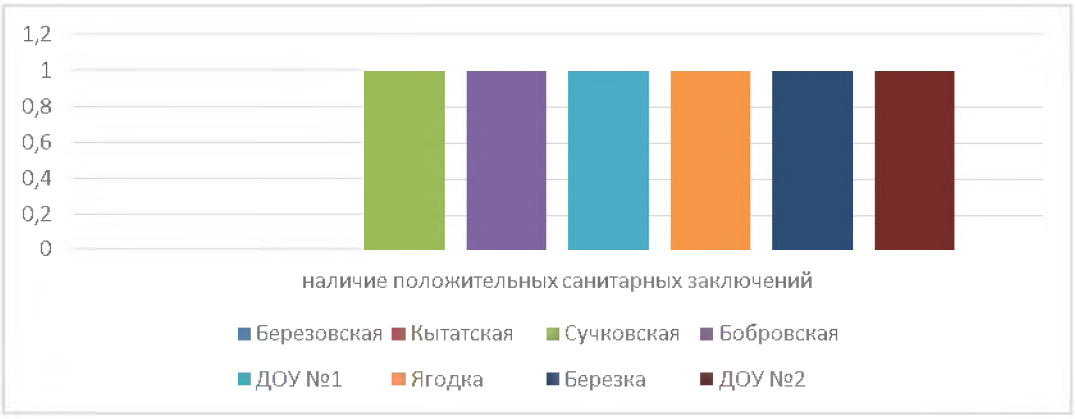
Диаграмма «Наличие положительных санитарных заключений на реализацию программ общего образования»



В 3 школах Большеулуйской, Бычковской, Елгинской отсутствуют положительные санитарные заключения: в Большеулуйской школе на 4 общеобразовательные программы в Бычковской - на 1 общеобразовательную программу, в Елгинской – на 2 общеобразовательные программы.

Большеулуйской школе выделены денежные средства на проведение ремонтных работ. По их окончанию руководителем ОУ планируется подавать заявку на получение положительного санитарного заключения на реализацию программ общего образования.

Диаграмма «Наличие положительных санитарных заключений на реализацию программ дошкольного образования»



Отсутствуют положительные санитарные заключения на реализацию программ дошкольного образования в Березовской и Кытатской школах.

В настоящее время руководителем Кытатской школы проведены все необходимые мероприятия по приведению условий в соответствие с требованиями действующего законодательства, заключен контракт на получение экспертного заключения на реализацию программы дошкольного образования. До середины июля 2021 года планируется получить результаты.

В Березовской школе осуществляется реконструкция здания с целью устройства группы полного дня для детей дошкольного возраста, как было указано выше. До конца 2021 года положительное санитарное заключение также будет получено.

В школах отсутствуют планы развития инфраструктуры, однако, в программах развития ОУ планируются отдельные мероприятия по изменению инфраструктуры школ под целевые ориентиры, заложенные в программах.

Адресные рекомендации.

Руководителям Большеулуйской, Березовской, Кытатской школ принять все необходимые меры по получению положительных санитарных заключений на реализацию соответствующих образовательных программ;

руководителям продолжить контроль обеспеченности ОУ учебным оборудованием по всем учебным предметам учебного плана, принятие неотложных мер по приобретению недостающего оборудованию;

руководителям Большеулуйской, Новоеловской и Сучковской школ обеспечить открытие центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» 1 сентября 2021 года;

обеспечить исполнение муниципального задания 2021 года в полном объеме по итогам года.

Специалистам ОО:

разработать порядок разработки, согласования плана (дорожной карты) по развитию инфраструктуры образовательного учреждения;

ММС:

в рамках деятельности МШУ в 2021-2022 учебном году спланировать работу по обмену опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред в ОУ, в первую очередь, школ, где в 2021 году

открываются центры «Точка роста»;

обеспечить в рамках деятельности МШУ в 2021-2022 учебном году презентацию успешных управленческих практик Большеулуйской и Сучковской школ.

По направлению 2.1.7. по учету нагрузки педагогических работников по итогам мониторинга выявлено следующее: в целях урегулирования, а также создания единой системы учета нагрузки педагогических работников муниципальных образовательных организаций Большеулуйского района, рационального распределения учебной нагрузки педагогов, во исполнение приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» в систем образования района издан приказ отдела образования от 15 января 2021 года № 03/1.

Так, анализ данных по учителям, имеющим нагрузку менее 18 часов и более 36 часов показал, что в 2020-2021 учебном году:

доля учителей, имеющих нагрузку менее 18 часов, составляет 0,86%, доля учителей, имеющих нагрузку более 36 часов, также составляет 0,86%.

Открытых вакансий в школах на 01.10.2020 года и до окончания учебного года не было.

Таким образом, нагрузка учителям в школах распределяется рационально, руководителями осуществляются системная работа с педагогическими кадрами.

По направлению 2.1.8 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях установлено следующее.

Система назначения руководителей ОУ в Большеулуйском районе регулируется приказом отдела образования от 13.11.2020 №181/1 «Об утверждении Порядка назначения на должность и освобождения от нее руководителей муниципальных образовательных учреждений Большеулуйского, а также муниципальных учреждений дополнительного образования Большеулуйского района подведомственных отделу образования администрации Большеулуйского района». Кроме того, приказом отдела образования от 03.10.2018 № 145/2 (в ред. Приказа ОО от 28.05.2021 №104) утвержден порядок и сроки проведения аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций Большеулуйского района и кандидатов на должность руководителя.

Работа в муниципалитете по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОУ осуществляется через систему муниципальных школ управления, разработку, утверждение и реализацию графиков повышения квалификации управленцев образовательных учреждений района.

Так, организация деятельности муниципальной школы управления административно-управленческого персонала образовательных учреждений

Большеулуйского района (далее МШУ) до мая 2021 года регулировалась приказом отдела образования от 01.09.2016 № 97. Приказом отдела образования от 01.06.2021 №107 введён новый порядок организация деятельности муниципальной школы управления, предыдущий утратил силу.

Следует отметить, что последняя очная МШУ проведена 10.02.2020, целью которой был анализ исполнения муниципального комплекса мер по подготовке обучающихся Большеулуйского района к ВсОШ (далее - комплекс мер) в части эффективности реализации запланированных мероприятий и подготовки предложений по включению мероприятий в комплекс мер на 2020-2022 гг. Далее, ввиду ограничения проведения массовых мероприятий, МШУ проходили в дистанционном формате. Нужно отметить, что данные школы были малоэффективны, так как сложно организовать обсуждение в он-лайн формате всех участников МШУ, так как не во всех ОУ в настоящее время имеется достаточная скорость доступа в Интернет.

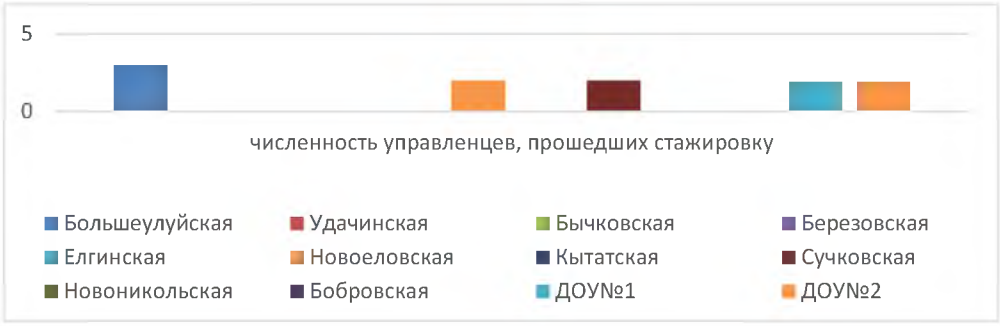
Для повышения профессиональных компетенций руководителей ОУ и АУП утверждён План повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров образовательных учреждений Большеулуйского района по повышению эффективности управления ОУ на 2020-2022 г.г., включающий не только курсы повышения квалификации, но и профессиональную переподготовку, стажировку управленческих кадров ОУ.

Следует отметить, что исполнение плана в 2020 году составило 85%, в 2021 году (по факту на 1 полугодие 2021 года) – 50%.

ИОМ руководителей ОУ в муниципалитете нет. Данная практика только складывается.

Анализ данных по показателю «Доля руководителей ОУ (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования», которые составляет – 40%, показал, что управленческие команды во главе с руководителями ОУ Новоеловской СОШ, Кытатской СОШ, Сучковской СОШ, Новоникольской ООШ в рамках участия в проекте «500+» активно участвуют в мероприятиях данного проекта, организованных как регионом, так и на федеральном уровне.

Диаграмма «Управленческие команды, прошедшие стажировку по управлению качеством образования в 2021 году»



Доля руководителей ОУ, прошедших региональные стажировки по вопросам управления качеством образования составляет – 10% (Новоеловская СОШ);

доля управленческих команд, прошедших региональные стажировки по вопросам управления качеством образования составляет – 30% (Большеулуйская СОШ, Новоеловская СОШ, Сучковская СОШ);

доля руководителей ОУ, управленческих команд, прошедших федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования составляет – 0%.

Вместе с тем, всем руководителям ОУ направлялось письмо отдела образования администрации Большеулуйского района от 29.04.2021 №307/1 «Об участии в форуме управленческих практик-2021» (на основании письма КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»), который был организован в формате стажировок по успешным региональным практикам, направленным на повышение качества образования. Однако, только 1 руководитель школы принял личное участие в составе управленческой команды учреждения (Новоеловская СОШ), и управленческие команды Большеулуйской и Сучковской школ в составе заместителей руководителя ОУ.

В выше указанном форуме приняли участие управленческие команды Большеулуйских детских садов №1 и №2 во главе с руководителями детских садов.

Анализ данных мониторинга показал, что в Большеулуйском районе отсутствует сетевое взаимодействие между управленческими командами ОУ района, а также отсутствует межмуниципальное взаимодействие.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» все ОУ должны разрабатывать и реализовывать программы развития учреждений, учредитель – обязан согласовать данный документ.

Так, для этих целей разработан Порядок согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений Большеулуйского района, который утверждён приказом отдела образования от 28.12.2018 №201. Программы развития рассматриваются комиссией по рассмотрению программ развития муниципальных образовательных учреждений Большеулуйского района, утверждённой выше указанным приказом. Комиссия рассматривает программу в соответствии с критериями. Если программа не соответствует критериям, ее отправляют на доработку, с указанием замечаний. Если программа соответствует всем критериям, то программа рекомендуется к согласованию учредителем.

В 2020-2021 учебном году программа развития МБОУ «Большеулуйская СОШ» и программа развития МБДОУ «Большеулуйский детский сад №2» были рассмотрены комиссией и рекомендованы к согласованию. Программа развития МБОУ «Большеулуйская СОШ» согласована отделом образования 01.09.2020, утверждена приказом директора №01-11-65/47 от 01.09.2020. Программа развития МБДОУ «Большеулуйский детский сад №2» согласована отделом образования 11.01.2021, утверждена приказом заведующей № 01-/13-орг от 11.01.2021

Отделом образования ведется реестр программ развития ОУ. Так, в 2021 году заканчивается срок реализации программ МКОУ «Березовская СОШ», МКОУ «Сучковская СОШ», МКОУ «Новоеловская СОШ». Данным школам необходимо подготовить аналитические записки по итогам реализации

действующих программ развития, а также направить проект программы развития на новый период не менее чем за три месяца до окончания действующей программы.

В рамках работы со школами с низкими образовательными результатами отделом образования администрации Большеулуйского района:

издан приказ от 20.05.2020 № 85/1 "О назначении муниципального координатора ШНРО и ШНСУ";

издан приказ от 17.08.2020 № 118/1 "Об утверждении муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы";

издан приказ от 18.08.2020 № 120/1 "О создании рабочей группы по координации работ и поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях";

определены кураторы ШНОР из числа успешных управленцев из школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты, для сопровождения ШНОР, вошедших в федеральный проект «500+»;

в течение года ШНОР Большеулуйского района оказывалась методическая помощь, в том числе в составлении программ повышения качества образования в школе, как результат всеми ШНОР Большеулуйского района разработаны и утверждены программы повышения качества обучения в школе.

Адресные рекомендации.

Руководителям *МКОУ «Березовская СОШ», МКОУ «Сучковская СОШ», МКОУ «Новоеловская СОШ» подготовить аналитические записки по итогам реализации действующих программ развития, а также направить проект программы развития на новый период не менее чем за три месяца до окончания действующей программы;*

обеспечить в течение 2021-2022 учебного года прохождение руководителем ОУ стажировок по управлению качеством образования лично либо сформировав школьную команду, что является более эффективным;

обеспечить исполнение муниципального плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров образовательных учреждений Большеулуйского района по повышению эффективности управления ОУ на 2020-2022 г.г. в части касающейся;

учреждениям, относящимся к ШНОР, обеспечить реализацию школьных программ повышения качества образования в полном объеме

ММС *следует продумать вопрос разработки и реализации ИОМ для руководителей в текущем учебном году;*

спланировать проведение МШУ в 2021-2022 учебном году в очном формате, с учетом соблюдения всех противоэпидемиологических мероприятий;

определить на августовском педагогическом совете 2021 года темы МШУ, учитывая выявленную проблематику;

продолжить в 2021-2022 учебном году работу с ШНОР в соответствии с

муниципальной программой повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

продумать вопрос организации сетевого взаимодействия ОУ на территории района.