

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Березовская средняя общеобразовательная школа»

662117с. Красноярский край , Большеулуйский район, с Березовка
тел. 8(39159)2 10 87.<http://berezovkasoh.ucoz.ru/>

Номинация: Комплексная программа профилактической работы образовательной организации.

Название практики: «Адресная помощь» в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1. Описание практики

Актуальность

Анализ ситуации в нашем селе Березовка показывает, что за период 2013-2018 г наблюдалось падение уровня жизни многих семей, призванных заниматься воспитанием детей и подростков, прежде всего, института семьи (безработица, пьянство, и т.д), привели, во - первых, к значительному увеличению числа семей так называемой «группы риска» и, во - вторых, количества социальных сирот и подростков с девиантным поведением. Эти дети, как правило, являются отторгнутыми семьёй, обществом, государством. Семья для ребенка – основная среда материального и духовного обитания. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об отношении к материальным и духовным ценностям. Снижение уровня жизни многих семей, особенно имеющих маленьких детей, ухудшение состояния здоровья, рост уровня безработицы – все это привело к тому, что растет число семей с социальной патологией.

Все больше становится число конфликтных семей, которые, сохраняя внешнее единство, не выполняют своей основной функции – социального воспитания детей.

Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Вот и наша сельская малокомплектная школа не осталась в стороне, мы так же не раз сталкивались с разными видами проблем.

Можно выделить **основные группы проблем:**

- проблемы, связанные с асоциальным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Мы привыкли рассматривать семью как очаг мира и любви, где

человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако при более пристальном рассмотрении оказывается, что это не так. Семья все чаще напоминает театр военных действий, арену ожесточенных споров, взаимных обвинений и угроз, нередко доходит и до применения физической силы.

Наша школа, к сожалению, не является исключением, отторжение обществом обусловлено падением ценности семьи, семейного воспитания, равнодушием к проблемам живущих рядом неблагополучных семей.

Таблица 1. Состав семей обучающихся МКОУ «Березовская СОШ» в динамике с 2015 по 2021 г.г.

Год	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Семьи, находящиеся на учете в СОП
2015-2016г	8	15	9	1	1
2016-2017г	7	17	9		1
2017-2018г	7	22	5	1	1
2018-2019г	8	17	9	2	
2019-2020г	8	12	9		
2020-2021г	9	12	8		

Диаграмма 1.

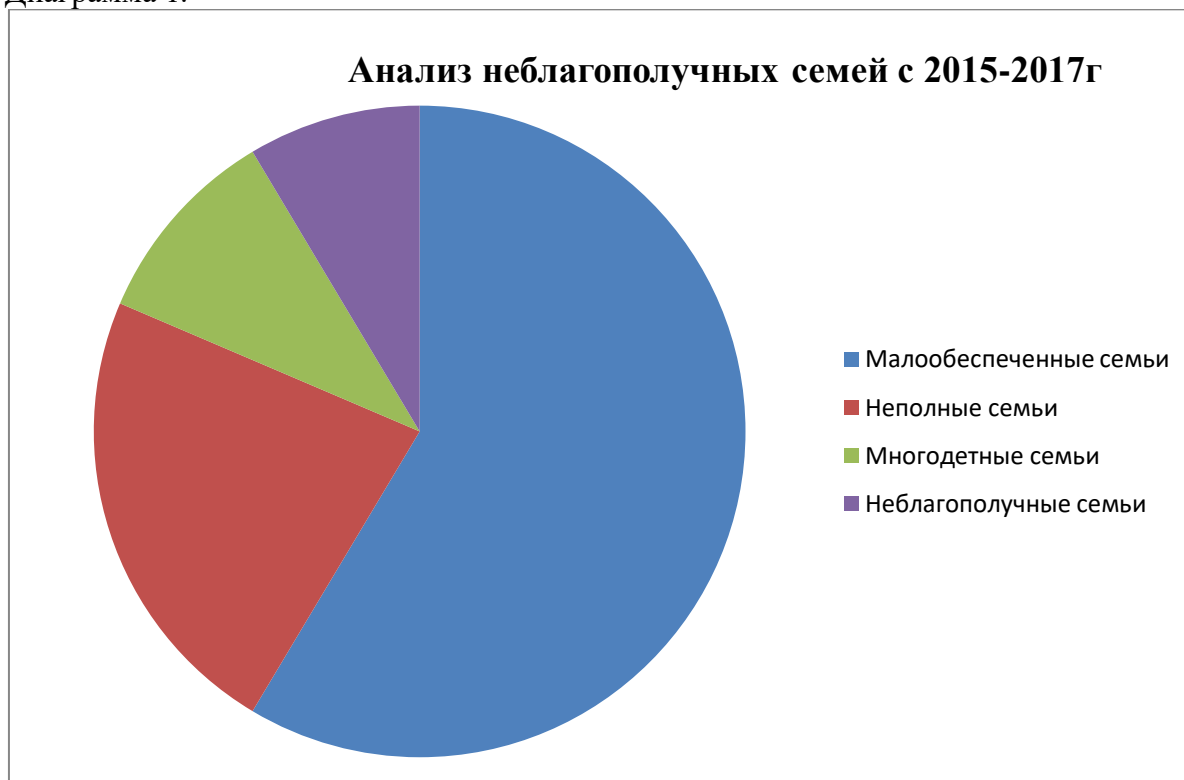


Таблица 2. Категории обучающихся МКОУ «Березовская СОШ» в динамике с 2015 по 2021 г.г.

Год	Учащиеся, находящиеся в опеке	Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	Учащиеся, находящиеся на учете в ПДН	Учащиеся, находящиеся на учете в КДН	Учащиеся, находящиеся на учете в СОП
2015-2016г	4	1	2	1	1
2016-2017г	4	1	1	1	
2017-2018г	5	2	1	1	2
2018-2019г	3				
2019-2020г	2				
2020-2021г	2				

Диаграмма 2. Мониторинг учащихся находящихся на разных видах учета с 2015-2017г



Анализируя сложившуюся ситуацию с 2015года нами представлены следующие результаты: Диаграммы 1-2 показывают, что социальный статус семей обучающихся является не стабильным: но как показывает практика, что в категорию социально-опасных семей попадают чаще всего неполные семьи.

Несмотря на разный социальный статус проблемы в данных семьях общие:

- низкий доход, низкая педагогическая культура родителей, которые допускают ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений;
- отсутствие контроля родителей за организацию свободного времени обучающихся;
- безответственное отношение к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей;
- безнадзорность детей по причинам развода, разлада в семье.

Чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира она становится, тем сильнее нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье, особенно в условиях образовательного учреждения.

Задача осложняется еще и тем, что родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт со школой (или вообще не вступают) или демонстрируют открытую враждебность в ответ на призывы педагогов.

Безусловно, существует причинно-следственная связь между, например, алкоголизмом родителей и проблемным поведением и нарушением развития у детей. Однако работа должна строиться не только на поиске и устранении причин проблемы, но и на использовании ресурсов семьи. Их бывает трудно увидеть, не всегда сразу понятно, как можно использовать. Это могут быть незаметные на первый взгляд способности и интересы членов семьи, сохраненные отношения с другими людьми, любовь между детьми и родителями; ресурсами могут стать и особенности характера, которые могли бы помочь человеку измениться.

Часто бывает так, что внутренних ресурсов недостаточно для изменения ситуации. Тогда целесообразно подумать о внешних ресурсах,

которые помогли бы семье преодолеть кризисную ситуацию (материальная поддержка, помощь в трудоустройстве, эмоциональное принятие, своевременная медицинская или психологическая помощь и др.).

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Чтобы добиться положительной динамики в работе с семьями так называемой «группы риска», перед нашей школой встали следующие задачи:

- поиск новых подходов в работе с неблагополучной семьёй;
- поиск оптимальных форм и методов педагогического воздействия для оказания помощи в детско - родительских отношениях;
- разработка и реализация комплексных программ взаимодействия специалистов, педагогов с неблагополучной семьёй;
- укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций, укрепление семейных связей.

Много работы проводилось в данном направлении, и с 2018 года у нас в школе появилась «Адресная помощь».

Основной целью «Адресной помощи» в школе является - создать условия для успешной социализации (социальной адаптации) учащихся с учетом их личностных особенностей: создание здорового микроклимата в классе и школе, помощь в работе с семьями учащихся, имеющими жизненные трудности.

Задачи «Адресной помощи»:

- квалификационная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления

детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и обучающимся, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

2. Содержание и организация работы.

Основная идея «Адресная помощь»- система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

В МКОУ «Березовская СОШ» «Адресную помощь» оказывают:

- администрация образовательного учреждения;

- учителя (предметники);
- специалисты (социальный педагог, педагог психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- приглашенные специалисты КДН и ПДН, представители органа опеки и попечительства;
- медицинская служба -фельдшер села Березовки.

Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется практика

Проведя анализ прошлых лет, можно сказать следующее. Каждый год школа сталкивалась с проблемами, связанными с неблагополучием семьей, нарушением прав ребёнка и насилием в семье, а также отмечались проблемы, связанные с асоциальным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде. Много было сделано в этих направлениях, испробованы разные формы и способы. С 2018г в нашем учреждении МКОУ «Березовская СОШ» начала свою реализацию «Адресная помощь», которая дала положительные результаты в сегодняшнем времени. В рамках реализации данной «Адресной помощи», был организован *консультационный центр*, в котором осуществляются консультации узкими специалистами «Березовской СОШ», учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, а так же очень часто в роли консультанта выступают классные руководители, учителя предметники, а так же сама администрация школы. Многие родители, обращаясь за помощью и разъяснениями, находили отклик своих проблем от каждого специалиста. Специалист со своей стороны пытался максимально услышать все, с чем обратился к нему каждый родитель, простроить так свою работу, чтобы оказанная помощь нашла свой положительный результат <http://berezovkasoh.ucoz.ru/>

В школе работают *интернет ресурсы*, один из которых, школьный сайт, <http://berezovkasoh.ucoz.ru/> на котором размещена информация, как для родителей, так и для обучающихся, создана страничка «Вопрос-ответ», практикуются консультации в онлайн режиме.

Каждый случай обращения в «Адресную помощь» рассматривался индивидуально, очень много для положительных результатов сделано со стороны администрации школы. Семьи, находящиеся в «группе риска» по ходатайству директора школы, имели возможность *трудоустройства* в образовательное учреждение для установления некоего контроля, над

качеством исполнения обязательств по обучению, воспитанию и содержанию своих детей.

Только в процессе *сотрудничества педагогического коллектива и родителей*, а так же администрации ОО нам удалось снизить количество семей находящихся на контроле или в «группе риска»:

- предотвращение возникновения семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей, а также помощь в воспитании их детей;
- создание благоприятного микроклимата в семье в период кризиса и коррекция межличностных отношений;
- организация семейного досуга;
- активное вовлечение и включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность.

И главным здесь является проявляемая забота о развитии ребенка: его самочувствии, состоянии души, физическом и психологическом здоровье, успешности деятельности, самооценке, способностях и перспективах их развития, особенностей характера и так далее. В рамках этого в школе систематически организуются совместные мероприятия, акции, праздники, ярмарки, мастер-классы (приложение 1).

Диаграмма 3.

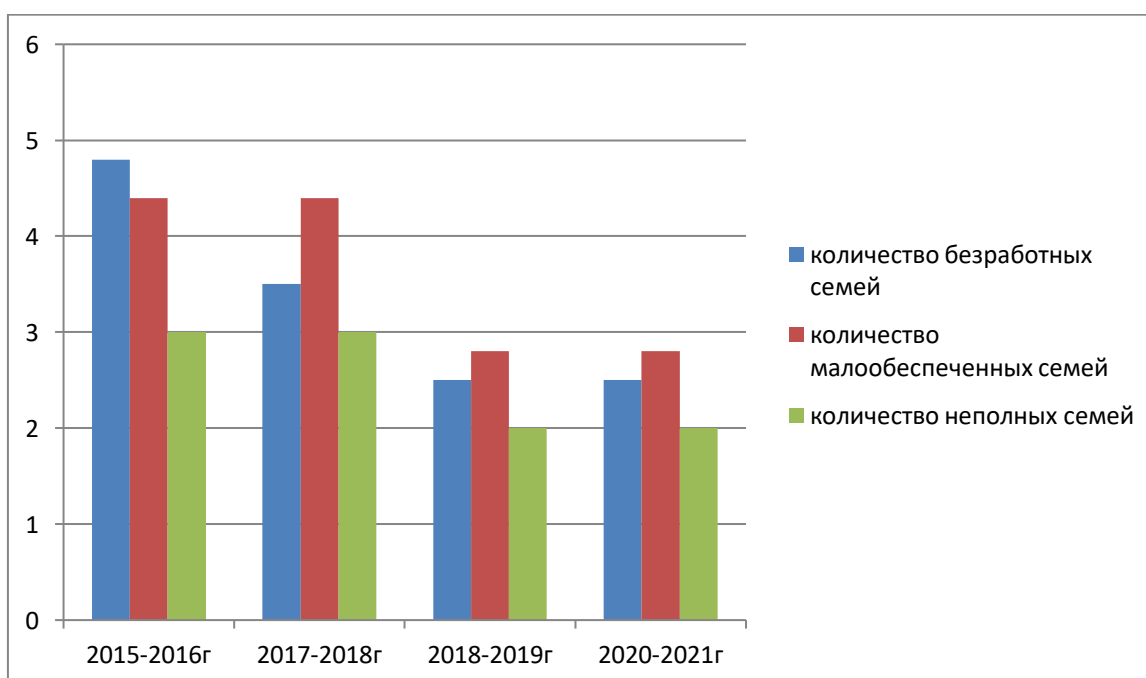
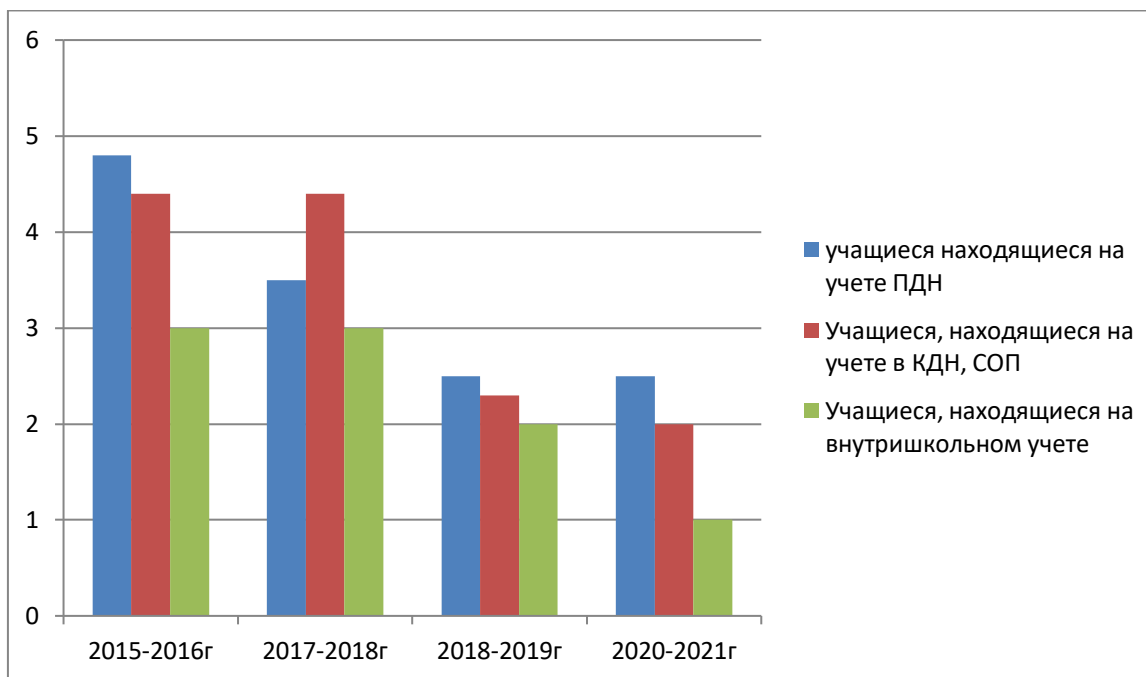


Диаграмма 4. Мониторинг учащихся находящихся на разных видах учета



Какие результаты обеспечивает практика;

В образовательном учреждении, состояние социума ежегодно подвергается изучению и анализу. На сегодняшний момент в школе обучается 44 ребенка.

1. Из них на учете в ПДН 0;
2. Из них на внутришкольном учете 0.
3. Количество многодетных семей 9
4. Количество малообеспеченных семей 12
5. Количество неполных семей 8, из них:
 только мать 6;
 только отец 2
6. Количество детей, находящихся на опеке 2.
7. Количество неблагополучных семей 0.
8. Количество безработных семей – 14

3. Практические разработки

Пример работы «Адресной помощи» семье находящейся в «группе риска»

2017 г семья ХХ состоит из пяти человек: мама ХХ, отец ХХ и трое детей. Мама периодически меняла места работы, т.к. злоупотребляет алкоголем. Отец имеет временные подработки на период сезонных работ. Двое детей учатся в школе, один посещает детский сад. Семья находится в статусе малообеспеченная и многодетная. Пособия, получаемые на детей, часто тратятся на приобретение алкоголя. Семья Х неоднократно находилась под контролем службы органов опеки, так как дети находились без должного присмотра со стороны родителей (законных представителей), в доме было грязно, требовался ремонт. Со стороны администрации школы были проведены индивидуальные беседы о безответственном отношении к воспитанию детей с приглашением представителей органов опеки. Но результатов не последовало.

Оценка стресс-факторов в семье

Социальные	Со стороны родителей	Со стороны ребенка
<i>Безработица</i> <i>Плохое жилье</i> Неполная семья <i>Многодетная семья</i> Перенаселенность Религиозность Социальная изоляция	Психические заболевания <i>Алкоголизм обоих или одного</i> Наркомания обоих или одного Проблемы брака (разводы и др.) <i>Трудности в воспитании</i> <i>Гипоопека</i>	<i>Отклонение в поведении</i> <i>Трудный ребенок</i> Хронические заболевания Инвалидность Расстройство психики Врожденные заболевания

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения семьи «Группы риска» в рамках работы «Адресной помощи»

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	-установление контакта со всеми участниками сопровождения; - диагностика особенностей развития детей; - составление социального паспорта семьи	сентябрь 2017 г. – октябрь 2017 г.	Учитель, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, педагог-организатор

2 этап Реализации программы сопровождения	<p>-оказание необходимой помощи родителям (консультирование, беседы, обсуждение);</p> <p>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с детьми данной семьи;</p> <p>- коррекционно-развивающие занятия со специалистами ОО;</p> <p>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</p> <p>-разработка рекомендаций педагогам и родителям.</p>	ноябрь 2017 г.- апрель 2018 г.	Учитель, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог
3 этап Анализа и коррекции	<p>-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;</p> <p>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения;</p> <p>- мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).</p>	май 2018 г.	Учитель, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог

Индивидуальный маршрут сопровождения с учащейся 8 класса ХХХХ

Дата	Профилактическая работа	Ответственный	Дата проведения
Правовое воспитание.			
	- Беседа «Правонарушение и ответственность»	Классный руководитель, социальный педагог	сентябрь
	- Беседа «Мои права и обязанности»	Классный руководитель, социальный педагог	октябрь
	- Круглый стол «Права и обязанности родителей и детей»	Классный руководитель	
	- Беседа «Буквы Закона»	Классный руководитель, социальный педагог	декабрь
	- Беседа «Правоохранительные органы и их функции»	Социальный педагог, инспектор ПДН	февраль
Здоровый образ жизни.			
	- Индивидуальные беседы	Медработник, социаль	сентябрь

	«Правила гигиены»	ный педагог	
	- Индивидуальная беседа «Откажись от вредных привычек»	Классный руководитель, педагог- психолог	апрель
	- Лекции «Мы за здоровый образ жизни»	Учитель по физической культуре, Социальный педагог	ноябрь
Социальная поддержка.			
	- Помощь в трудоустройстве несовершеннолетнего в каникулярное время, трудовой отряд ТОС	Администрация школы Социальный педагог	Май- июнь
	- Обеспечении б/п канцтоварами Акция «Помоги пойти учиться»	Социальный педагог	сентябрь
Вовлечение несовершеннолетнего в общественную жизнь			
	- в коллективную деятельность класса и общешкольные мероприятия, -участие в работе Совета Старшекласников	Классный руководитель, педагог- психолог	В течение года
Коррекционно развивающие занятия со специалистами ОО			
	-развивающие занятия с педагогом психологом 2 раза в неделю; -коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и учителем- дефектологом 2 раза в неделю; -профилактические занятия с социальным педагогом 2 раза в неделю	Учитель, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог	В течение года
Посещение кружков, секций			
	-секции по волейболу 2 раза в неделю; -посещение ДЮСШ (лыжи)	Учитель по физической культуре, Социальный педагог	В течение года

Оказанная помощь и результат:

Какая работа проводилась с данной семьей:

Семья состояла на учете в СОП. Специалисты органов опеки часто проводили рейды в данную семью. Со стороны администрации школы была оказана помощь в трудоустройстве одного из родителей (мамы). Трудоустройство в образовательную организацию позволило держать пристальный контроль над состоянием данной семьи. Дочери была оказана максимальная поддержка в учебе со стороны учителей и специалистов ОО. Мама Х неоднократно приглашалась принять участие в работе родительской комитета, посещает родительские собрания, активно участвует в жизни школы. Она охотно стала идти на контакт, часто интересуется делами своих детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень недель и акций, проводимых в рамках работы «Адресной помощи» в 2019-2020 учебный год на уровне школы

№ п/п	Название	Дата проведения	Результат	Ответственные
1	Проведение профилактической акции "Внимание - дети"	01.09.2020-05.09.2020	Конкурс рисунков	Классные руководители, педагог-психолог
2	Неделя, посвященная безопасности дорожного движения «Мой безопасный путь в школу»	01.09.2020-05.09.2020	Выпуск стенгазет (каждая семья представляет свою стенгазету)	Классные руководители, социальный педагог
3	Неделя профилактики суицидоопасного поведения	07.09.2020-12.09.2020	Выпуск плакатов лозунгов	Классные руководители, социальный педагог
4	Неделя ЗОЖ	16.09.2020-22.09.2020	Участие семей в спортивных мероприятиях	Учитель физкультуры
5	Осенняя выставка из природного материала «Дары Осени»	28.09.2020-03.10.2020	Участие семей в выставки более 70%	Классные руководители, социальный педагог
6	Проведение профилактической акции "Молодежь за безопасность в интернете"	28.09.2020-10.10.2020	Участие семей акции более 50%	Классные руководители, социальный педагог
7	Акция «Фликер»	09.11.2020-21.11.2020	Присутствие светоотражающих элементов на детской одежде может значительно снизить детский травматизм на дорогах.	Классные руководители, социальный педагог
8	Декада по профилактике алкоголизма и табакокурения	18.11.2020-28.11.2020	Участие семей акции более 50% Выпуск стенгазет (каждая семья представляет свою стенгазету)	Классные руководители, социальный педагог
9	Неделя по профилактике ВИЧ/СПИДа и наркомании	30.11.2020-05.12.2020	Выпуск стенгазет (каждая семья представляет свою стенгазету) Участие семей акции более 50%	Классные руководители, социальный педагог
10	Неделя по профилактике правонарушений и преступлений	14.12.2020-19.12.2020	Участие семей акции более 50% классные часы и родительские	Классные руководители, социальный педагог

			собрания	педагог
11	Проведение акции "Безопасный Новый год", «Новогодние игрушки»	14.12.2020-08.01.2021	Участие семей в акции более 50% совместные детско-родительские работы	Классные руководители,
12	Неделя по профориентации «Мой выбор»	11.01.2021-16.01.2021	Участие семей в акции более 50% совместные детско-родительские мероприятия	Классные руководители, социальный педагог
13	Декада гражданско-патриотических дел «Сделаем вместе доброе дело»	январь-февраль 2021г.	Участие семей в акции более 50% совместные детско-родительские работы	Классные руководители, социальный педагог
14	Неделя ко Дню борьбы с наркоманией –	01.03.2021-06.03.2021	Участие семей в акции более 50% классные часы и родительские собрания	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
15	Декада «Мы выбираем жизнь без вредных привычек»	09.03.2021-17.03.2021	Участие семей в акции более 50% классные часы и родительские собрания	Классные руководители, социальный педагог
16	Акция «День безопасности. Внимание всем!» -	22.03.2021-31.03.2021	Участие семей в акции более 70% классные часы и родительские собрания	Классные руководители
17	Неделя по пропаганде Здорового образа жизни	05.04.2021-10.04.2021	Участие семей в акции более 50% совместные детско-родительские спортивные мероприятия	Учитель физкультуры
18	Неделя правовых знаний – демонстрация видеороликов и фильмов	19.04.2021-24.04.2021	Выпуск стенгазет (каждая семья представляет свою стенгазету)	Классные руководители, социальный педагог
19	Акция «Окна Победы»	03.05.2021-09.05.2021	Участие семей в акции более 50% совместные детско-родительские работы	Классные руководители,
20	Проведение профилактических акций "Не оставляйте детей одних", "Каникулы без дыма и огня"	24.05.2021-31.05.2021	Выпуск стенгазет (каждая семья представляет свою стенгазету)	Классные руководители, социальный педагог