



**АДМИНИСТРАЦИЯ
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

Школьный пер., 3, с. Большой Улуй
Большеулуйский район,
Красноярский край, 662110
тел. (39159) 2-18-77, 21-1-73, 21-2-83
тел/факс (39159) 21-7-46
e-mail: buluiopeka@mail.ru
buuo2016@mail.ru
internet: www.buprobraz.narod.ru
ОКПО 02100668, ОГРН 1022401160430
ИНН/КПП 2409000645/240901001

Руководителям ОУ
Большеулуйского района

14.07.2022 г. № 380

О применении в работе

Уважаемые руководители!

Направляю Вам для использования в работе методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения у подростков из неполных малообеспеченных семей.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Начальник отдела образования
администрации района

А.А. Межова

Методические рекомендации социальному педагогу, классному руководителю по профилактике деструктивного поведения у подростков из неполных малообеспеченных семей

Методические рекомендации включают 3 основных направления:

1. Работа социального педагога, классного руководителя с семьей.

Целью работы с родителями является профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейший фактор, вызывающий отклонения в поведении детей и подростков.

Задачи работы с родителями:

- осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;
- осуществление профилактической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;
- осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. На основании этого - родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть основана на разъяснении влияния типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы могут быть лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.). Например, консультация для родителей на тему "Как справиться с подростками, которые плохо себя ведут".

Диагностическая работа с родителями. Цель - диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Диагностическая работа с родителями должна осуществляться с учетом следующих принципов:

- полученная в результате диагностики информация должна интерпретироваться квалифицированными специалистами;
- полученная информация должна сохраняться в тайне от лиц, не участвующих в диагностическом процессе;
- сообщение результатов диагностики должно проводиться индивидуально с учетом этических норм психодиагностического обследования.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики осуществляется индивидуально. Можно порекомендовать тест-опросник родительского отношения, опросник "Измерение родительских установок и реакций", схему анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.

Коррекционная работа с неполной семьей, имеющей ребенка с деструктивным поведением.

Формы проведения коррекционной работы весьма разнообразны: это и групповая семейная психотерапия (работа с группой родителей), и индивидуальная психотерапевтическая работа с отдельной семьей или ее членами, и совместная групповая психотерапия детей и родителей.

2. Работа социального педагога, классного руководителя с ребенком

Анализ причин деструктивного поведения школьников и его проявлений позволяет сделать следующие выводы:

- для эффективной деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции деструктивного поведения детей и подростков необходим комплексный подход к решению проблемы различных групп специалистов. На уровне школы это в первую очередь взаимодействие социального педагога, классного руководителя, психолога;
- профилактическое направление работы должно быть приоритетным в работе с детьми и подростками;
- профилактическая и коррекционная работа может осуществляться в следующих формах: работа с семьей, работа с группами детей и подростков, проявляющих групповые девиации, индивидуальная работа;
- организацию работы по профилактике и коррекции деструктивного поведения целесообразно осуществлять с учетом половых различий;
- в целях приоритетного определения профилактического направления работы с детьми и подростками с деструктивным поведением необходимо осуществлять прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения учащихся.

Осуществляя прогнозирование деструктивного поведения школьников, необходимо собрать исчерпывающую информацию: во-первых, об особенностях проявления различных видов девиации в школе; во-вторых, об объективных и субъективных факторах, которые, с одной стороны, провоцируют деструктивные отклонения в поведении учащихся, с другой – уменьшают и нейтрализуют эти проявления. Прогнозирование в условиях школы может быть следующих видов: прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения учащихся в целом или общее прогнозирование; прогнозирование индивидуальное, в отношении конкретного ученика; прогнозирование групповое, когда мы имеем дело с групповыми девиациями. Можно также осуществлять прогнозирование отдельных видов девиаций.

Осуществляя прогнозирование общее, групповое или индивидуальное, необходимо провести подробный анализ факторов, позволяющих прогнозировать деструктивное поведение школьников.

Результаты изучения конкретного учащегося или классного коллектива заносятся в карту прогнозирования.

3. Организация взаимодействия по профилактике деструктивного поведения с педагогами школы.

Взаимодействие социального педагога, классного руководителя и психолога имеют своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребенка или группы людей в поведении, прогнозирование развития личности ребенка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы школьников и организацию работы по профилактике и коррекции деструктивного поведения школьников.

Основные задачи, которые решают специалисты комплексной группы на уровне школы, можно сформулировать следующим образом.

Классный руководитель:

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции деструктивного поведения школьников.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактику и коррекционную работу в населенных пунктах, закрепленных за школой;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;

- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с деструктивным поведением.

Психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Организуя профилактическую работу, можно использовать следующие формы:

- комплексные консультации специалистов для школьников и их родителей, проводимые на основании данных социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской диагностики, как отдельных учащихся, так и класса в целом;
- оздоровление психосоциальной среды развития ребенка;
- предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения, оказывающих негативное влияние на психику ребенка;
- проведение социального закаливания детей и подростков с целью подготовки их к стрессовым ситуациям, обучение их рациональным способам снятия психо-эмоционального напряжения в проблемных ситуациях;
- организация психолого-педагогических консилиумов с целью анализа поведения и развития школьников, условий для более полного раскрытия их возможностей;
- совместные семинары для учащихся и их родителей, посвященные проблемам деструктивного поведения.

Формы совместной коррекционной работы:

- информирование учащихся и их родителей о тех видах помощи, которые могут получить школьники и их родители в школе и учреждениях, оказывающих различные виды помощи вне школы;
- проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы коррекции;
- выявление причин деструктивного поведения конкретного ученика или группы школьников;
- разработка программ коррекционной работы, как на индивидуальном, так и на групповом уровне;
- реализация разрабатываемых программ на уровне школы.

Изучение личности школьника проводится с использованием карты личности школьника.

«Карта личности школьника» заполняется классным руководителем, социальным педагогом, психологом. Оценка предложенных качеств личности и условий ближайшего окружения происходит на основе наблюдений за школьником, изучения его взаимоотношений со сверстниками, друзьями, учителями, родителями, а так же в результате бесед и сбора независимых характеристик, которые даются учащемуся его друзьями, товарищами по классу, педагогами и другими взрослыми. На основании заполненных карт организуются группы детей и их родителей, с которыми необходимо проводить профилактическую работу, и группы, требующие коррекционной работы, а так же выделяются дети, нуждающиеся в индивидуальной профилактической и коррекционной работе.