

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоеловская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Новоеловская СОШ»)
662113, Красноярский край, Большеулуйский район, с. Новая Еловка, ул. Советская, д.49 «а»,
<http://новоеловская-школа.бу-обр.рф/>, тел.: 8(39159) 29-4-29, e-mail: novaelovka@mail.ru,
директор Берш О.Э.

Коррекционная и профилактическая работа
с обучающимися «группы риска»
посредством волонтерской деятельности
на базе школьного музея МКОУ «Новоеловская СОШ»

Автор практики:
Педагог-психолог, руководитель школьного музея
МКОУ «Новоеловская СОШ»
Бондаренко Наталья Валерьевна,
тел.: 89632678029
e-mail: nataljabondarenko@mail.ru

Содержание

Введение3
Раздел 1. Актуальность3
Раздел 2. Содержание и организация работы. Результативность практики5
Список используемых источников14
Раздел 3. Практические разработки, иллюстрирующие содержание практики15

Введение

На сегодняшний день роль волонтерского движения приобретает возрастающее значение для социального развития общества. Для отдельного человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что особенно важно для молодых людей. Ведь отличительным признаком волонтерства от других видов общественной деятельности является ее высокая социальная значимость работы, которую осуществляют волонтеры. Многие участники благотворительных акций определяют волонтера как человека, который готов участвовать в решении социально-значимых проблем своего сообщества.

Активное привлечение «детей группы риска» в волонтерскую деятельность способствует развитию личности подростка, воспитанию волевых качеств, позволяющих максимально раскрыть свой потенциал, помогающие человеку развить способности, а также стратегическое, креативное мышление, коммуникацию, кооперацию, самоорганизацию и саморегуляцию.

Раздел 1. Актуальность

Психолого - педагогическая работа с детьми «группы риска» является одной из острых проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, прослеживается тенденция к росту числа детей с отклоняющимся поведением. Важнейшей задачей, стоящей перед школой, является решение проблемы организации эффективной работы по профилактики и коррекции отклоняющегося поведения школьников «группы риска». К данной категории детей в основном относят те, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. При комплексном подходе, в МКОУ «Новоеловская СОШ» педагогом–психологом и руководителем школьного музея было определено приоритетное направления коррекционной и профилактической работы - деятельность школьного отряда «Волонтеры Победы» на базе школьного музея Боевой и трудовой Славы им. Волкова П.С.

Именно в школе ребёнок становится человеком общественным. И в этом помогает музейная образовательная среда. Школьный музей является связующей нитью между школой и социумом. Ребята вовлекаются в деятельность школьного музея по запросам и интересам. Деятельность школьного отряда «Волонтеры Победы» ведётся в основном посредством:

межведомственного сотрудничества, социального проектирования, событийного волонтерства (организация и проведение мероприятий, всероссийских акций, музейных игр (тренингов), квестов и др. активностей).

Цель: организовать коррекционную и профилактическую работу с обучающимися «группы риска» посредством волонтерской деятельности на базе школьного музея МКОУ «Новоеловская СОШ».

Задачи:

- осуществлять межведомственное взаимодействие;
- обеспечить участие детей в общественной жизни и различных видах социальной деятельности (соц. проекты, мероприятия, акции, активности и т.д.);
- формировать гражданскую позицию обучающихся;
- устранять психологические барьеры на пути развития подростков, производить переориентацию поведения.

Целевая аудитория: обучающиеся «группы риска» МКОУ «Новоеловская СОШ».

Деятельность ведётся на основе: Рабочей воспитательной программы (модуль «Школьный музей»), Программы развития музея, ежегодного Плана работы музея, Плана работы педагога-психолога.

В качестве теоретических оснований были положены концептуальные основания ФГОС общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Государственная программа Красноярского края «Содействие развитию гражданского общества», а так же План мероприятий ВОД «Волонтеры Победы», а также учтены материалы различных конференций, семинаров, статей.

Инструментарий и методические разработки мероприятий предоставляются ВОД «Волонтеры Победы» <https://волонтерыпобеды.рф/>. Новостные группы движения имеются в социальных сетях: <https://vk.com/vsezapobedu>. Деятельность целевой группы отражена на муниципальной странице движения и школьного музея <https://vk.com/club58774972>, <https://vk.com/novmusei>.

Тиражирование опыта возможно во всех образовательных организациях имеющих школьные музеи или волонтерские отряды ВОД «Волонтеры Победы». Вступить в ряды, возможно обратившись к муниципальному или региональному координатору ВОД «Волонтеры Победы».

Раздел 2. Содержание и организация работы. Результативность практики

Понятие дети «группы риска» сегодня является общепринятым, однако существуют различные его определения, поэтому оно нуждается в уточнении. Рассмотрев группы факторов, которые выделяют ученые, нами была составлена классификация детей «группы риска» по трем основным факторам.

<i>Медицинский фактор</i>	<i>Психологический фактор</i>	<i>Социальный фактор</i>
Дети с ограниченными возможностями (слепота, глухота, умственная отсталость, ДЦП, ранний детский аутизм и др.)	Дети с психологическими проблемами в развитии интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах	Дети из неблагополучных семей; Дети-сироты; Педагогически запущенные дети

Исходя из вышеприведенной трехфакторной классификации детей «группы риска», по психологическому фактору можно выделить следующие категории детей с проблемами в развитии:

- 1) дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- 2) дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- 3) дети с нейродинамическими нарушениями поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- 4) дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- 5) дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

Подростки группы риска характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека. Для нормального развития подростков необходимы определенные условия, которые создаются нами:

- **информация о современной жизни**; они имеют право и должны получать достаточно достоверную информацию по всем волнующим подростков вопросам, проверять ее и анализировать (права и обязанности, уголовное право, наркотики и алкоголь, религия, секты, молодежное движение и т.д.);
- **сочетание свободы и ответственности в деятельности**; под росткам необходимо конструктивное взаимодействие со взрослыми, принятие выработанных правил в школе, семье, обществе;
- **принятие себя** (своего физического Я, характера, особенностей, эмоций и т.д.);
- **обучение навыкам достойного поведения** (взаимодействия, отстаивания чувства собственного достоинства).

А началось всё с деятельности в рамках проекта, представленного на муниципальный конкурс социальных проектов по профилактике негативных явлений в подростково-молодёжной среде (2018-2019уч.г.), где команда актива музея, в которую входили только дети «группы риска» одержала победу. Представленный проект получил поддержку специалистов КДНиЗП Большеулуйского района и главы Новоеловского сельсовета.

Данная практика является хорошим практическим опытом. Апробация прошла в МКОУ «Новоеловская СОШ» в 2019-2020 учебном года и реализуется по настоящее время. Работа с обучающимися ведётся в течение учебного года <https://ok.ru/profile/572407555275/album/875045919179> .

Этапы работы:

- Первый этап - организационный (сбор информации о семьях, об обучающихся)
- Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов детей «группы риска»)
- Третий этап - деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, контроль за их реализацией).
- Четвертый этап - анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с учетом полученных результатов.

Общий алгоритм практики:

1. Проанализировать имеющуюся информацию и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спланировать профилактическую работу.

3. Профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность для обучающихся «группы риска» в рамках деятельности школьного отряда «Волонтёры Победы».

Коррекционно-развивающая деятельность заключается в привлечении обучающихся в деятельность волонтёрского отряда по интересам и запросам.

Участники профилактической работы:

1. Обучающиеся образовательной индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
2. Родители обучающегося.
3. Педагог-психолог.
4. Руководитель школьного музея

Школьный музей является эффективным средством реализации требований ФГОС. В работе школьного музея можно проследить большое разнообразие форм и методов, обогащенных новыми подходами, подсказанными современностью. Одно из таких новшеств - **деятельностный подход** в музейной педагогике. А способствуют этому **интерактивные методы**.

Музейный материал пяти залов (Зал флоры и фауны, Зал истории села и района, Зал истории школы, Зал крестьянского быта, Зал Боевой Славы) позволяет вовлечь в соответствующий вид деятельности. Музей дает учащимся интегрированные «очеловеченные» знания. Музейный предмет способствует пониманию жизни, ее смысла, гуманистически ориентированной системы ценностей. В музее знания приобретаются иным путем, чем на уроках, благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность. Кроме того, каждый обучающийся может легко создать свой продукт на основе имеющихся готовых или из «полуфабрикатов» (фотографий, текстов).

В рамках интегрированной работы с обучающимися используются и психолого-педагогические методы:

- основополагающий метод - переключения (вовлечение в волонтерскую, музейную деятельность по направлениям и активностям интересующих детей);
- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- внушение (суггестия);
- методы формирования сознания учащихся;
- метод убеждения в воспитании - это путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе. Этот метод служит для актуализации имеющихся знаний;

- одним из наиболее продуктивных методов обучения считается музейная игра. Она вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений;
- методы организации деятельности и формирования поведения относятся к практическим методам. К этой группе методов относятся упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.

Цель работы с семьёй: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей, возрождение семейных традиций;
- формирование основ семейного воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Работа с родителями ведётся на основе деятельности волонтерского движения, мероприятий и активностей движения.

Формы работы:

- просветительская работа (информационные заметки в соц.сетях для родителей, беседы);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактические беседы с родителями и детьми.

Именно через школьный музей МКОУ «Новоеловская СОШ» идёт тесное **межведомственное взаимодействие** с ММЦ Большеулуйского района и СДК с. Новая Еловка.

Направление «Мы гордимся» ММЦ с. Большой Улуй включает в себя работу движения «Волонтёры Победы». При поддержке данной организации дети получают определённую мотивацию (бесплатные путёвки активистам, сувенирные и брендовые подарки за достижения, одежда с логотипом движения и др.)

У ребят (тех, кому это требуется) появляется возможность показать себя, заявить о себе, в рамках мероприятий муниципального и сельского масштаба в СДК. Кому-то найти новых друзей, или приобрести новые навыки или знания.

Дети проводят всероссийские и международные акции, заботятся о тружениках тыла и детях войны, помогают в благоустройстве памятных

мест, восстанавливают историю семьи. Ведь Волонтёры Победы — это не флаги, не фирменный стиль, не громкие лозунги, а личная история каждого. Волонтёры Победы гордятся прошлым, ценят настоящее и смотрят в будущее!

Все мероприятия в рамках деятельности отряда делятся на направления.

Если ребёнку не хватает внимания или подросток желает выделиться, а именно быть участником почетного караула, экскурсоводом, ведущим мероприятия, куратором, диджеем, корреспондентом, фоторедактором, участником спортивного мероприятия и т.д. Тогда направление «Великая Победа» ждет его! Волонтёрское сопровождение Парада Победы и шествия Бессмертного Полка, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие во всероссийских и краевых акциях и проектах, такие как «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Внуки Победы» и другие.

Если у ребёнка имеются лидерские задатки... В рамках направления «Моя Победа» волонтёр учится создавать команду и управлять ею, разрабатывать и реализовывать социальные проекты, правильно использовать ресурсы и многому другому.

А если определённой группе детей интересна игра, то с волонтёрами «изучать историю интересно». Это девиз направления «Наши победы». Ребята знакомятся с Героями и достижениями страны через интеллектуальные игры, музейные и всероссийские квесты, всероссийские акции.

А если ребёнку нравится находиться в социальных сетях, то ему в направление «Медиапобеда», где ребята учатся заниматься производством позитивного контента: пишут статьи, снимают фото и видео, ведут группы в социальных сетях <https://vk.com/novmusei>. Активисты создают медиапоток, несущий в себе исторические, интересные и познавательные инфоповоды. Девиз направления «Медиапобеда»: Не запостил – значит не было!

Где узнать информацию о своих родственниках? В какие архивы обращаться? Как правильно составить заявку? На эти вопросы помогут ответить ребята, которым нравится заниматься по направлению «Моя история». Они могут составить своё семейное древо и помогут это сделать другим!

Посредством волонтёрской деятельности дети участвуют в общественной жизни и различных видах социальной деятельности (реализация проектов, мероприятия, акции, активности и т.д.)

Формирование гражданской позиции обучающихся, становление гражданской идентичности школьника требует формирования актуальных для целевой аудитории 4-х личностных компонентов: когнитивного (знания о принадлежности к общности граждан России), ценностного (наличия позитивного отношения к факту принадлежности), эмоционального (принятия гражданской идентичности), поведенческого (участие в общественной жизни). Практика построена на принципе формирования всех 4 личностных компонентов.

Именно движение «Волонтёры Победы» популяризируют современные достижения России с помощью интересных форматов и не дают жителям забыть правдивую историю посредством мероприятий, акций, музейных квестов, игр и др.

Устранение психологических барьеров на пути развития подростков, переориентация поведения происходит в рамках музейной деятельности. Повышение самооценки, понимание, одобрение и принятие помогают детям раскрыться. Также, педагогом при работе с детьми применяются тренинги затем обсуждения. Например, по следующим вопросам:

1. Может ли мир быть только добрым или только злым?
2. Важно ли творить добро?
3. Если рассматривать историю жизни человека, она может быть только злой или только доброй?
4. Что необходимо сделать, чтобы изменить свою историю, если она приобретает злой характер?
5. Есть ли люди, обладающие только добрыми чертами характера или только злыми? (мы все разные...)

Интегрированная деятельность в рамках направлений ВОД «Волонтёры Победы» содержит в себе важный элемент наставничества «ученик-ученик». Где «новенькому» активисту школьного музея помогают уже более опытные сверстники. Посредством чего происходит формирование доверия к окружающим через принятие себя, устранение психологических барьеров на пути развития подростков, улучшение коммуникаций, нормализация межличностных отношений

Занятия в рамках практики в основном проводятся на базе школьного музея Боевой и трудовой Славы им.Волкова П.С., в кабинете информатики, где имеется всё необходимое оборудование для создания графических и мультимедийных продуктов, для работы на странице ВОД «Волонтёры Победы», где в личных кабинетах ребят приглашают к участию мероприятиях, доводится до них информация о деятельности движения и начисления рейтингового балла за активность. А также через сеть Интернет распространяется информация о волонтерской деятельности, ведутся страницы школьного музея в социальных сетях Вконтакте и Одноклассники.

Участвуя в мероприятиях дети получают возможность поездок, знакомства с новыми друзьями, участия в мероприятиях разных уровней, что в свою очередь тоже является определённым мотиватором.

Качественными и количественными результатами оценки практики являются показатели:

- отсутствие в МКОУ «Новоеловская СОШ» детей, стоящих на каких-либо видах учета (СОП, КДНиЗП и др.) с 2019 года по настоящее время;
- участие детей в мероприятиях школьного музея;
- участие в проектной деятельности, реализация социальных проектов (муниципальный и краевой уровень), в том числе и финансируемых в рамках конкурсов «Территория Красноярского края» («Территория 2020»), «ТОС», «Парта Героя», «Семья народов Красноярского края»;
- призовые места в конкурсах разных уровней.

Обучающиеся являются **призёрами и победителями** (2019-2021 гг.):

- всероссийского фестиваля краеведческих объединений ФГБОУ ДО «ФЦДЮТиК» (2021г.);
- всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады «Многовековая Югра»(2021г.);
- финала краевого фестиваля школьных музеев (2019г)- команда актива музея;
- краевого дистанционного конкурса «Юный исследователь» (2019-2020г.) - 2 победителя;
- краевого конкурса исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье» (2020г.);
- краевого конкурса «Символы Россия. Символы края. Символы семьи» (2021г.)- 1 призёр;
- краевого конкурса в рамках проекта «Россия. Красноярский край. Моя история»(2020г.);
- Красноярского гор. открытого конкурса творческих работ «Герои России» (2019-2021г.);
- краевой конкурс социальных проектов «Территория Красноярский край» (2015-2021г.);
- IV Международного фотоконкурса "Ценный кадр" МБОУ ДО ЦДО №5 г. Красноярск (2021г);

- межрайонной онлайн-викторина «День Сибири» г. Ачинск (2021г.)- 3 победителя, 9 призёров;

- межрайонного фестиваля «Параскева-Пятница» г. Ачинск (2019-2020гг);

- муниципального конкурса «Рождественский вертеп» (2020) - команда;

- районной квест-викторины, посвященный Дню защитника Отечества (2021г.)- школьный отряд юнармейцев «Сибиряк».

Кроме того с достижениями детей можно ознакомиться на сайте школьного музея и страницах музея в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники: <http://novoelovkamusei.ucoz.net/index/dostizhenija/0-5> ,
https://vk.com/album-133727074_269551736 ,
<https://ok.ru/profile/572407555275/album/805185431243> .

Работа ведётся посредством сети Интернет через сайт, страницы музея в социальных сетях <http://novoelovkamusei.ucoz.net/>,
<https://ok.ru/profile/572407555275>, <https://vk.com/novmusei>,
https://vk.com/album-133727074_269551736.

Стимулом для обучающихся является и **личный пример** руководителя школьного музея и педагога-психолога МКОУ «Новоеловская СОШ». В результате реализации практики, а именно деятельности школьного музея, у руководителя школьного музея имеется благодарственное письмо от Главы Новоеловского сельсовета за вклад в гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения (2021г.), Благодарственное письмо Отдела образования Большеулуйского района за работу с одарёнными детьми (2017-2021гг). Благодарственные письма за активное сотрудничество от МКУ «Большеулуйский архив», МБУ «ММЦ Большеулуйского района», Большесалынской сельской библиотеки Ачинского района, МБОУ №6 г. Ачинск. Благодарственное письмо директора КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» (2019г.). Благодарственное письмо КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» за эффективное сопровождение команды в реализации краевого проекта «Россия. Красноярский край. Моя история»(2020г.). Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края (2020г.).

Подает пример обучающимся своим активным участием в общественной жизни школы, села, района. С 2014 года является председателем первичной профсоюзной организации МКОУ «Новоеловская СОШ». С 2018 года является руководителем ВОД «Волонтёры Победы» Большеулуйского района. С 2020 года является председателем Совета депутатов Новоеловского сельсовета. В 2020 году награждена благодарственным письмом секретаря регионального отделения партии «Единая Россия» за активную общественную деятельность по сохранению и приумножению исторической

памяти Отечества и Большеулуйского района, большой личный вклад в развитие школьного краеведения, воспитания у подрастающего поколения патриотизма и любви к Родине.

Работа с детьми «группы риска» контролируется и регулируется заместителем директора по УВР МКОУ «Новоеловская СОШ».

Список используемых источников

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 2006.
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. - Союз, 2002.
3. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. - СПб: Питер – 2009
4. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 2003.
5. Копелянская Н., Щербакова А. Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия. М.: Фонд Михаила Прохорова, Творческая группа «Музейные решения», 2012.- 176 с.
6. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.- 224 с.
7. Невский И.Л., Колесова Л. С. Подростки «группы риска» в школе. - М., 1996.
8. Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» <https://волонтёрыпобеды.рф/>.

Раздел 3. Практические разработки, иллюстрирующие содержание практики

В рамках деятельности волонтерского отряда (актива музея) обучающимися создаются:

- графические продукты, <https://disk.yandex.ru/d/kAArOZIRBBqwGQ>;
- видеоматериалы,
<https://www.youtube.com/channel/UC027aG1jYsaCbAuzU4Ge6NA>;
- социальные проекты, https://disk.yandex.ru/d/DoC_9W0z6Ty1fQ.

Педагогом-психологом и руководителем школьного музея разработаны:

- ежегодные планы работы педагога-психолога и руководителя школьного музея, с которыми можно ознакомиться на страницах сайта школы и сайта школьного музея <http://новоеловская-школа.бу-обр.рф/pedagog-psiholog/> , <http://novoelovkamusei.ucoz.net/index/dokumenty/0-2>
- сценарий мероприятия,
http://novoelovkamusei.ucoz.net/index/metodicheskaja_kopilka/0-7.

Ознакомиться с дополнительными материалами методической копилки можно перейдя по ссылке https://disk.yandex.ru/d/BNnGJRiD_-wCWg , http://novoelovkamusei.ucoz.net/index/metodicheskaja_kopilka/0-7