

1. Территория:

село Новая Еловка Большеулуйского района Красноярского края

2. Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу):

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоеловская средняя общеобразовательная школа»

Краткое наименование образовательной организации (согласно Уставу)

МКОУ «Новоеловская СОШ»

3. Название практики:

«Экскурсионная деятельность как средство социализации и профилактики девиантного поведения обучающихся»

4. Описание практики:

4.1. Проблемы, цели, задачи, на решение которых направлена практика:

Как правило, сельские школьники, особенно из малообеспеченных семей, а таких в школе 45%, чаще всего не имеют возможности выезжать в городскую местность с семьей, посещать театры, музеи, выставки и т.п. Многие из них не умеют ориентироваться в городской среде, правильно вести себя в общественных местах, 12% из них - дети из «группы риска».

Вместе с тем, после окончания школы 56% выпускников 9 классов и 100% выпускников 11 классов поступают в средние специальные и высшие учебные заведения, расположенные в городах, для продолжения обучения. 18% выпускников бросают учебные заведения, не доучившись, так как не смогли освоиться в новых условиях, либо попали в «плохую» компанию.

Цель:

создание условий для социализации обучающихся в обществе как способа профилактики девиантного поведения школьников.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся через посещение культурных мест и мероприятий;
- развивать умение ориентироваться в городской среде;
- развивать эмоциональный мир учащихся;
- формировать безопасное и общекультурное поведение обучающихся в общественных местах;
- формировать доверительные отношения между педагогом и учащимися, став для детей значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формировать умение бесконфликтного и дружелюбного общения между учащимися.

4.2. Какова основная идея, суть практики:

Основная идея:

Посещение культурных заведений города, в который предполагается экскурсия: картинные галереи, музеи, театры и др. Посмотреть, как выглядит сам город, его достопримечательности. Учащиеся посещают множество культурных мест, учатся договариваться и доброжелательно общаться с окружающими их людьми. Тренируются в общении друг с другом, учатся находить выход из сложных ситуаций и реагировать на проблемные вопросы спокойно. Стараются самостоятельно планировать свой досуг, рассчитывать свои силы и средства, данные родителями на поездку. Вовлечение в экскурсии детей, которые состоят на любых видах учета или имеют девиантное поведение, позволяет им формировать позитивный опыт общения, расширяет кругозор, позволяет увидеть мир с другой стороны,

Суть.

Чтобы запланированная экскурсия сбылась, необходимо выполнить следующую важную подготовку:

- начинается подобное мероприятие с опроса детей, уточняется, кто может поехать, куда вообще хотят ехать, что хотелось бы посетить. Когда мечты ребят озвучены, далее они сами объясняют дома родителям, куда хотели бы поехать и уточняют, готовы ли родители их отпустить. (Самостоятельно с родителями беседуют старшие классы, например, обучающиеся 6-10 классов. Ребята 1-5 классов не в полной мере доносят информацию о поездке, что-то забывают, поэтому здесь уже работают классные руководители или тот, кто является ответственным за поездку);
- в период планирования поездки обязательно с детьми организуется чтение отзывов о местах, которые планируется посетить. На уроках музыки, ИЗО, литературы организуется знакомство с культурными местами, которые запланированы к посещению (история создания, место расположения, правила поведения и т.д.);
- оговаривается примерная дата поездки. Анализируются цены на билеты на проезд (поезд, электричка и т.д.), на проживание (хостел), цены на билеты в театр, музей и пр.;
- анализируется, у всех ли подключены Пушкинские карты (ею ребята с 14 лет оплачивают билет в музеи, театры и пр.), приобретаются билеты для проезда, бронируются места для проживания;
- проводится родительское собрание (особенно, если ребята едут первый раз) с целью выяснения особенностей питания, особенностей организма, хронических заболеваний и др., оговаривается что нужно брать с собой, а что нельзя, как себя вести в поездке, во сколько и как родители доставят своего ребенка к месту отправки и прочие важные вопросы;
- организуется группа в мессенджере, к которой подключаются участники поездки и их родители. Родители каждый час получают фото и видео каждого ребенка (и всех вместе) и видят его деятельность;
- поездка планируется, как правило, на 2-3 дня, в конце каждого дня ребята собираются с руководителем группы и обсуждают увиденное, услышанное, делятся эмоциями;

- по окончании экскурсии участники поездки готовят выступление для ребят школы.

4.3. Через какие средства, технологии, методы, формы, способы и т.д. реализуется практика

Практика реализуется через экскурсии и поездки учащихся, посещение культурных мест.

4.4. Какие результаты обеспечивает практика:

Результаты:

- Учащиеся 6-10 классов с удовольствием участвуют в любой экскурсионной деятельности, потому что учатся подбирать места для подобных мероприятий самостоятельно.
- **Ориентирование.** Учащиеся свободно ориентируются на сайтах театров, музеев и культурных мест любого города, используют электронные карты, программы телефона, ориентируются на местности. Ребята сами признаются, что пока находятся на подобных экскурсиях, то пользоваться телефоном для развлечений им попросту некогда. Отмечают, что не находились в интернете несколько дней (то время, когда находились в поездке).
- **Доверие.** На данный момент в школе нет учащихся, состоящих на учете. Ребята во время экскурсий находятся с педагогом в неформальной обстановке, всегда после уроков собираются в учебном кабинете, делятся эмоциями, а самое главное – доверяют педагогу свои тайны, секреты. Всегда с ребятами обсуждаются их поступки. Благодаря подобным поездкам ребята постоянно находятся с педагогом на связи, всегда сообщают, когда расстроены, спрашивают совета.
- **Сотрудничество с родителями.** Для того, чтобы планировать любые поездки, необходимо постоянно работать с родителями. Работа проводится с каждым родителем лично. (Все родители готовы отправить своего ребенка в поездку, главное наития для родителя «правильные слова».) Даже те родители, которые имеют доход ниже среднего, стараются найти возможность отправить детей на запланированные мероприятия и экскурсии.
- **Учебный результат.** По причине поездки у многих ребят повышается успеваемость, так как они понимают, что низкие оценки придется исправлять, потому что есть вероятность, что из-за низких учебных результатов их могут не отпустить родители.
- **Духовное и эмоциональное развитие.** У ребят, склонных к девиантному поведению, не остается времени на плохие поступки. Ребята, посещая театры, выставочные залы, концерты, зоопарки, смотровые площадки, картинные галереи, парки, кино и другие культурные места, получают такие яркие впечатления и эмоции, которыми делятся очень долгое время и с нетерпением ждут следующей поездки, обдумывая маршрут.

- **Социализация в обществе.** Ребята учатся, как пользоваться общественным транспортом: автобусом, электричкой, поездом. Учатся общаться и правильно контактировать с незнакомыми людьми: спрашивают дорогу, уточняют информацию, общаются с продавцом в магазине и т.д.

4.5. С какими проблемами и трудностями пришлось столкнуться в реализации:

Трудностей и проблем пока не обнаружено.

5. Укажите ссылку на материалы практики, размещенные на сайте организации в информационно - коммуникативной сети «Интернет»