

Формат описания образовательной практики

1. *Территория

с. Большой Улуй

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Большеулуйская средняя общеобразовательная школа»

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБОУ «Большеулуйская средняя общеобразовательная школа»

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

662110

- населенный пункт

с. Большой Улуй

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Щетинкина

- № дома

5

- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<https://multiurok.ru/id11500792/>

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Петрук Валентина Ивановна

5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом 83915921356

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) petruk.v@bk.ru

- мобильный телефон (желательно) 89082027705

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Голбаш Елена Геннадьевна учитель-логопед МБОУ «Большеулуйская СОШ»

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ

9. *Название практики

Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда.

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, учитель-логопед здоровьесберегающие технологии, нарушения речи, нетрадиционные способы мотивации, коррекционно-развивающие логопедические занятия, взаимодействие участников образовательного процесса.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся;
- родители;
- классные руководители;
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Работая учителем-логопедом на протяжении нескольких лет, обследуя детей с различными нарушениями и проводя логокоррекционные занятия, я пришла к выводу, что использование в своей работе здоровьесберегающих технологий является перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Подбирая методы и средства коррекции, помогаю достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей. Разнообразие приемов и методов логопедического воздействия способствует оздоровлению детей и позволяет значительно улучшить результативность коррекционной работы. Для детей с ОВЗ это особенно значимо. Свою работу систематизировала следующим образом.

Для мотивации учащихся с ОВЗ и включения их в коррекционно-образовательный процесс, использую нетрадиционные способы мотивации: организую логопедические пятиминутки на переменах, мастер-классы по созданию слаймов, логоритмические упражнения с использованием видеопрезентаций в холле школы, игры на песочном столе. Данная деятельность стимулирует интерес учащихся к логопедическим занятиям, повышает их мотивацию. После проведенной работы, занятия с детьми проходят более продуктивно. Систематическое использование на

логопедических занятиях здоровьесберегающих технологий в игровой форме укрепляет их здоровье. Альтернативные методы и приемы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее. Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность коррекционно-развивающего процесса является рациональность организации взаимодействия участников образовательного процесса – учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по ЛФК, родителей. Для них провожу мастер-классы, разрабатываю буклеты, памятки. В результате использование инновационных и здоровьесберегающих технологий способствует стимулированию работоспособности учащихся, восстановлению их сил и снятию напряжения. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

В нашей школе из 540 обучающихся, 42 из них относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, что составляет 8% учащихся. Помимо учащихся с нарушением познавательной деятельности, двигательной сферы, большую часть составляют дети с нарушениями речи. При этом с каждым годом количество детей с дизартрией, моторной, сенсорной алалией, заиканием увеличивается. Считаю, что к числу важнейших проблем работы с детьми с ОВЗ относится проблема сохранения и укрепления их здоровья. Именно на эту проблему и ориентирована данная образовательная практика. Основная цель: организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с использованием здоровьесберегающих технологий. Задачи: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ, посредством пропаганды здорового образа жизни; развивать психомоторные и речемоторные функции и как следствие повышение результативности образовательного процесса; привлекать родителей для активного участия по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий для стимулирования работоспособности, восстановления сил, снятия напряжения детей.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

По результатам опроса учащихся с ОВЗ, выявила, что загружены огромным количеством информации – 88%, проводят свободное время в сети – 95%, не могут удержать внимание на длительное время одной задачи – 90%. И как следствие за последние годы в школе увеличилось количество детей не только с нарушением речи, но и здоровья. Именно поэтому, я для себя решила вести работу в направлении здоровьесбережения и могу с

уверенностью сказать, что преодоление нарушений в развитии речи у учащихся с ОВЗ не будет полноценным без применения здоровьесберегающих технологий. В своей работе я учитываю интересы и увлечения детей. На основе личностно-ориентированного подхода с учётом диагноза, индивидуальных особенностей обучающихся, подбираю и применяю здоровьесберегающие технологии для каждого ребёнка. Определила комплексную коррекционно-оздоровительную работу, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательные упражнения, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, упражнения, направленные на профилактику зрения и на развитие высших психических функций. Применяемые мною нетрадиционные методы воздействия способствуют более успешной коррективке речевых нарушений.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Форма проведения – коррекционное занятие. Время проведения занятия - 25-40 минут.

Технологии, применяемые для реализации практики:

- технология интегрированного обучения со специалистами ОО;
- игровые технологии (компьютерные игры и технологии для автоматизации звуков, игры на развитие фонематического слуха, игры на развитие слухового внимания);
- здоровьесберегающие технологии (физминутки, дыхательная гимнастика, элементы самомассажа, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (+Су-Джок терапия), гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения, логоритмика, песочная терапия, игры и упражнения на развитие мышления, памяти, внимания)
- информационно – коммуникативные.

Методы: - игровой, - словесный, - наглядный, - практический, - объяснение, - показ, - повторение, - конкретные задания.

Способы организации детской деятельности:

1. Подгрупповая образовательная деятельность по коррекции фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий;
2. Индивидуальная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения, просодики и фонематического слуха с использованием здоровьесберегающих технологий (2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого дефекта).

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

В результате использования приёмов здоровьесберегающих технологий в логопедической работе:

- повышается уровень обучаемости, улучшаются внимание, память, восприятие учащихся на 4%;
- корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности на 3%;
- снимается эмоциональное напряжение и тревожность на 23%;
- повышается речевая активность на 33%;
- развиваются глазодвигательные мышцы и снимается усталость с глаз на 19%,
 - развивается общая и мелкая моторика на 9%;
- формируются двигательные умения и навыки на 4%;
- формируется правильное речевое дыхание и артикуляционный праксис на 28%;
- уровень результативности по коррекции звукопроизношения за последние 3 года колеблется от 80 до 90 %.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

14.6. Реализуется ли в Вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Инструментами измерения результатов работы являются: опрос, диагностика, ведение речевой карты, наблюдение.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Перевести в новый формат логокоррекционную работы, выстроить системный алгоритм работы, подобрать для каждого ребёнка с ОВЗ здоровьесберегающий подход в соответствии его потребностями и возможностями.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Практика доступна в использовании другими специалистами

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- **никакое;**
- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

На своем сайте в социальной сети работников образования <https://multiurok.ru/id11500792/>, также на сайте «МБОУ Большеулуйская СОШ» периодически размещаю материалы по работе.

персональный сайт Мультиурок

Что такое артикуляционная гимнастика?

Пальчиковая гимнастика (из опыта работы)

Артикуляционная гимнастика для языка

Консультация для родителей детей с ОВЗ «Здоровье на пальчиках»

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).