

Формат описания образовательной практики

1.*Территория

Красноярский край, Большеулуйский район

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеулуйская средняя общеобразовательная школа»

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБОУ « Большеулуйская СОШ»

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

661110

- населенный пункт

село Большой Улуй

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Щетинкина

- № дома 5

- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

http://uluy-school.ucoz.ru/index/motivacija_uchashhikhsja/0-190

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Безъязыкова Галина Геннадьевна заместитель директора МБОУ «Большеулуйская СОШ» по УВР

5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

83915922011

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

galina-bezyazikova@yandex.ru

- мобильный телефон (желательно)

89130456077

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Терешкова Наталья Владимировна педагог – психолог МБОУ «Большеулуйская СОШ»

Прусская Юлия Леонидовна учитель, классный руководитель МБОУ «Большеулуйская СОШ»

Безъязыкова Галина Геннадьевна заместитель директора МБОУ «Большеулуйская СОШ» по УВР

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики:

• Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников.

9. *Название практики

Учебная мотивация как фактор формирования личностного роста ученика.

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Низкомотивированные учащиеся, учебная мотивация, личностный смысл обучения, степень развития целеполагания, виды мотивации, ориентация на достижение успеха или избегание неудачи при обучении, реализация мотивов обучения в поведении.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика:

- основное общее образование
- среднее общее образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика

- обучающиеся;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- родители.

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Мотивация влияет на всё - от академической успеваемости до психологического состояния ребёнка, учителей и родителей. Когда ребёнок не хочет учиться, это становится проблемой для всех вокруг. Родители не могут заставить ребёнка делать домашние задания, случаются истерики и нервные срывы. Учителя в школе не могут заставить отвечать на уроках. А ребёнок не может заставить себя делать то, что ему не нравится, то в чём он не видит смысла и практической надобности.

В своей работе с низкомотивированными школьниками использую материалы методического пособия "Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса" (Авторы: Калинина Н. В. , Лукьянова М. И.). Уровень учебной мотивации рассматриваю как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения. Поскольку наиболее острые

проблемы в области обучения связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности выпускников.

Работаю над мотивацией учащихся с 2018 года

Система работы включает в себя:

- проведения диагностик (первичная, повторная);
- анализ результатов;
- работа с классными руководителями, учителями-предметниками;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Снижение интереса к обучению в средней школе связано с психологическими особенностями подростков. Одной из важных причин снижения мотивации считаю недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков, когда для них не раскрывается связь обучения с социально значимыми видами деятельности (трудом, самообразованием и др.), когда в ходе обучения не реализуются специфические для подростка стремления к взрослости, к самостоятельности, к взаимодействиям со сверстниками.

Каждый педагог за годы своей работы, сталкивается со сниженной мотивацией учащихся к обучению. В МБОУ «Большеулуйская СОШ» таких школьников становится всё больше и больше. Формирование учебной мотивации учащихся востребована и актуальна и является одной из центральных проблем нашей школы.

По результатам диагностики было выявлено, что наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с тем, что учебная деятельность имеет для разных школьников разный смысл. Определила характер учебной мотивации и смысл учения для школьника в каждом конкретном случае.

А также выявила общие показатели:

- сниженный уровень мотивации учебной деятельности - 14 человек, что составило 6,2% от общего числа обследуемых.
- нормальный уровень мотивации учебной деятельности - 87 человек, что составило 38,3% от общего числа обследуемых.
- высокий уровень мотивации учебной деятельности - 100 человек, что составило 44,1% от общего числа обследуемых.
- очень высокий уровень мотивации учебной деятельности - 25 человек, что составило 11% от общего числа обследуемых.

Цель: систематизация работы с низкомотивированными учащимися и как следствие личностный рост ученика.

Задачи:

1 Выявить уровень мотивации учащихся 5-11 классов с использованием диагностики (методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой).

2. Сформировать у учителей и родителей представление о видах учебной мотивации учащихся, о их ресурсах и возможностях.

3. Повысить компетентность учителей в области учебной мотивации учащихся через семинары и тренинги.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Так как решающую роль в повышении учебной мотивации подростка играют определённые учителем меры педагогического воздействия (влияния), необходимо обновить способы обучения, формировать у школьников приемы самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции, направленной на личностный рост ученика.

В этом помогает разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на рост компетентности педагогов школы и родителей. А также проведение ряда мероприятий и индивидуальных занятий с учащимися, способствующих осмыслению своей личностной позиции, самоопределению и развитию навыков «взрослого» общения. Разработка памяток для педагогов и родителей.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Диагностики, классные часы, консультирование родителей, тренинги, семинары для педагогов, педагогический совет.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

1. Рост личностного смысла обучения. По результатам повторной диагностики наблюдается рост мотивации учебной деятельности у 10 учащихся в 2021г. , что составило 4,4% от общего числа обследуемых.

Личностный смысл учения	2018-2019 уч.год		2019-2020уч.год		2020-2021уч.год	
	Нач.года.	Кон.года.	Нач.года.	Кон.года.	Нач.года.	Кон.года
Количество учащихся с низкой мотивацией	48	45	55	50	45	

2. Активное включение в учебную деятельность учащихся с низкой мотивацией. По результатам внутришкольного контроля «Организация работы на уроке с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися» выявлено: активно включены в учебную деятельность до 70% от общего числа низкомотивированных учащихся в классе.

3. Рост успеваемости низкомотивированных школьников.

Количество неуспевающих 2020-2021 уч. год:

1 четверть – 11 учащихся,

2 четверть – 7 учащихся.

4. Снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений (ученики, родители, учителя).

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

14.6. Реализуется ли в Вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»)

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики.

- повторная диагностика;

- анализ успеваемости низкомотивированных учащихся;

- наблюдение.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Недостаток опыта работы педагогов в данном направлении.

Нежелание некоторых родителей идти на контакт.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Использовать данную методику.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение;

- предоставить методические материалы;

- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

нет

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).