

Формат описания образовательной практики

1. *Территория
Большеулуйский район
- 2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Большеулуйская СОШ»
- 2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
МБОУ «Большеулуйская СОШ»
- 2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
 - почтовый индекс
662110
 - населенный пункт
село Большой Улуй
 - улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)
Щетинкина
 - № дома
5
 - строение/корпус
нет
3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
<http://uluy-school.ucoz.ru/>
4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Трикман Светлана Ивановна
- 5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
 - рабочий телефон с кодом
83915922011
 - е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)trikman43@yandex.ru
 - мобильный телефон (желательно) 89039867142
6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Борисова Александра Зарзандовна- учитель коррекционных классов
7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
 - педагогическая практика
8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Организация воспитания и социализации обучающихся

9. *Название практики:

Сюжетно - ролевая игра, как средство социальной адаптации детей с ОВЗ в МБОУ « Большеулуйская СОШ».

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)
Адаптация, социализация, профориентация, сюжетно-ролевая игра.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- основное общее образование(5-9 классы обучающиеся по АООП).

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся;
- родители;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы.
- администрация;
- представители общественности;

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика:

Работая с детьми ОВЗ на протяжении 12 лет я пришла к выводу, что социализация детей с ограниченными возможностями одна из актуальных. Мы как педагоги, которые работают с данной категорией детей обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. А самое главное, что родители хотят видеть в своих детях самостоятельность на бытовом уровне. Я для себя четко определила, что дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться полноценно жить и взаимодействовать в едином социуме.

Основная цель моей деятельности: создание условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через сюжетно ролевые игры.

Перед собой я поставила ряд задач:

- Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс, через сюжетно ролевые игры

- Выявление особенностей межличностных отношений
- Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Ежегодно, анализируя проведенные мероприятия в рамках предметных недель с ребятами ОВЗ я пришла к следующему выводу: участие обучающихся в мероприятиях составляет 56% от общего числа. Активность проявляют 34 % обучающихся. В следствие чего наблюдается низкая результативность от проведенных мероприятий. У меня встал вопрос, как повысить эффективность участия детей с ОВЗ в мероприятиях? Через что социализировать детей данной категории.

Я пришла к выводу, что в большинстве случаев, ребята не всегда принимают тот формат проведения мероприятий, который присуще детям с сохранным интеллектом. При знакомстве с новыми людьми, ребята с ОВЗ могут проявлять замкнутость, в некоторых случаях самоизолируются от общества или наоборот агрессивно реагируют, могут проявить слезливость.

По наблюдениям проведения мероприятий, я сделала вывод, что когда в мероприятиях присутствует сюжет игры, особенно ролевой, то ребята охотно принимают в них участие.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Говоря о социализации ребенка с ОВЗ в условиях школьной жизни, я вижу две взаимосвязанные стороны: умение взаимодействовать с окружающими людьми и соблюдение норм поведения. Четко поняла, что сюжетно-ролевая игра – один из видов детской деятельности, помогающий ребенку адаптироваться в этом сложном мире, научиться вести себя в общественных местах и различных ситуациях.

В итоге мной был разработан цикл мероприятий с использованием сюжетно - ролевых игр: «Больница», «Новогодние чудеса», «Семья», «Колядки», «Масленица», «Садовник», «Служба спасения», «Дорожный экзамен», «Весенняя, осенняя ярмарка», которые направлены на социализацию.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Специально подобранные сюжетно-ролевые игры («Больница», «Школа» и др.) способствуют выбору социальной роли, эффективному развитию речи и включению детей в коллективную деятельность.

Планомерная и целенаправленная коррекционная работа приводит к хорошим результатам: 79% детей не только получают определенный набор знаний, умеют их применять на практике, 83% не испытывают стресса в ситуации учения, могут регулировать свое поведение, 92% адекватно общаются со взрослыми и сверстниками.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:

Подводя итоги, я пришла к выводу, что при использовании сюжетно - ролевой игры они смогут в будущем овладеть доступными профессиями, самостоятельно трудиться, повысить толерантность и успешной социализации в обществе. Сюжетно-ролевые игры положительно повлияли на развитие коммуникативных навыков – 97% обучающихся ОВЗ от общего числа, коррекцию эмоциональной сферы 81% , повысили общую культуру речевой коммуникации – 85% обучающихся, способствуют решению проблемы социализации 74 % обучающихся с нарушением интеллекта.

По моим наблюдениям почти все обучающиеся выпускных классов легко сдали экзамены, без боязни поступили в учебные заведения. С легкостью выбрали профессию. Посещают общественные места, могут осуществлять элементарные покупки в магазине, пользоваться общественным транспортом, служить в рядах вооруженных сил, могут оказать первую медицинскую помощь, умеют готовить не сложные блюда, колоть дрова, топить печь, ухаживать за младенцами и. другое.

Представленный мною опыт является примером успешной социализации детей с ОВЗ через сюжетно – ролевые игры.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Для наиболее эффективного проведения мероприятий, требуются финансовые вложения.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования

Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

нет

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

<http://uluy-school.ucoz.ru/>

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

Нет

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

Нет