

**1. \*Территория**

Большеулуйский район

**2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)**  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Сучковская средняя общеобразовательная школа"

**2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)**  
МКОУ "Сучковская СОШ"

**2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):**

662118

с. Сучково

Советская

65

**3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации**

[http://www.suchkovo-school.narod.ru/kachestvo\\_obr.htm](http://www.suchkovo-school.narod.ru/kachestvo_obr.htm)

**4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику**

Ачкасова Оксана Николаевна

**5. \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:**

- рабочий телефон с кодом

8-39159-29-3-19

- e-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

gawija@bk.ru

- мобильный телефон (желательно)

8(913) 172-67-98

**6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики**

Медведева Равия Раифовна

**7. \*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):**

педагогическая практика

**8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):**

Практики работы специалистов с детьми ОВЗ

**9. \*Название практики**

«Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе учителя - дефектолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)**

Психология, нейропсихология, приемы, межполушарное взаимодействие, моторика, дети с умственной отсталостью, нейрокоррекция, динамика, нейропсихологические методы, нейропсихологические игры и упражнения

**11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)**

Начальное общее образование

Основное общее образование

**12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)**

Обучающиеся

Учителя - предметники

Родители

Классные руководители

Тьюторы

Узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.).

**13. \*Масштаб изменений**

уровень образовательной организации

**14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов**

**14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика**

Проблема:

Увеличение количества детей, вынужденных обучаться по программе ОВЗ позволило детской нейропсихологии приобрести все большую популярность (детская нейропсихология занимается

изучением формирования мозговых структур и степени организованности умственных процессов).

Цель:

Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи:

1. отслеживание эффективности коррекционной работы;
2. корректирование программы;
3. активное включение педагогов и родителей в процесс реализации комплексного сопровождения обучающегося.

**14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?**

Внедрение системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием при обучении детей с умственной отсталостью.

**14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?**

1. Развитие мелкой моторики - игры с песком, сворачивание ленточек, использование массажных мячей, карандашей; тактильные дорожки.
3. Упражнения для развития артикуляции (большая часть моторной коры мозга участвует в мышечных движениях полости рта - артикуляция её активизирует).
4. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия:
  - упражнения «Лягушка», «Кулак, ребро, ладонь», «Летела ворона»;
  - перекрестная ходьба;
  - зеркальное рисование;
  - тактильные дорожки;
  - массажные мячи, сворачивание атласных лент, различной ширины;
  - карточки с заданиями для двуручного действия и другие (развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, интегративная функция мозга).
5. Дыхательные упражнения (развивают умение произвольно контролировать свое дыхание, самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями).

**14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?**

**Предполагаемый результат:**

- предупреждение, ослабление или снятие выявленных нарушений;
- создание базовых предпосылок для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями;
- развитие высших психических функций;
- стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

**14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»).**

**14.6. Реализуется ли в Вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»).**

**15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь»:

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе. Задание доступно детям 6 лет и старше. Данный тест чувствителен к поражению двигательных систем (премоторных отделов). Могут страдать переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме: ребенок повторяет движение или делает большие паузы между ними. Во втором случае дети

путают последовательность движений или пропускают некоторые из них. Предположительно затруднения в данном задании можно связать с левополушарной недостаточностью.

Степень сохранности премоторной зоны.

Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасается последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность - движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний). Каждая синкинезия штрафует одним баллом.

Критерии оценки:

5 баллов — правильно и быстро;

4 балла — правильно, но медленно;

3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;

2 балла — персеверации (повторение) на истощении;

1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором воспроизводить различные положения пальцев:

Все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;

1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;

указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы Y;

2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы Y, а 1, 4 и 5-й пальцы собраны в кулак («зайчик»);

1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:

поза не выполнена — 1 балл;

поза воспроизведена не точно — 0,5 баллов;

замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) — 1 балл;

поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 с — 2 балла;

поиск нужных движений продолжается более 30 с — 3 балла.

Выполнение этого упражнения в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела» (А.Р. Лурия).

Исследование орального праксиса

По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий:

1) улыбнуться; 2) надуть щеки; 3) сделать губы трубочкой (как при звуке «у»); 4) сделать губы как при звуке «о»; 5) «покатать орешки за щеками» (кончиком языка); 6) высунуть язык лопаткой (широко); 7) поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу; 8) опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу; 9) поместить кончик языка в правый угол рта; 10) то же — в левый угол рта; 11) высунуть язык и сделать кончик узким.

Оцениваются точность движений и способность к переключению.

Оценки:

Невозможность выполнить движение штрафует оценкой в 1 балл. Неточно выполненное движение — 0,25 балла. Наличие синкинезий (сопутствующих движений губами, челюстью) — 0,5 балла за каждую пробу. Асимметрично выполненные движения — 0,5 балла.

Нарушения в выполнении этого упражнения свидетельствуют о незрелости мозолистого тела, отдельных участков головного мозга (центрально-теменных отделов коры).

Речевой вариант пробы Хедаб

1. Простая ориентировка. Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.

2. Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

Критерии оценки:

3 балла — выполнены оба задания;

2 балла — выполнена только простая ориентировка;

1 балл — не выполнено ни одного задания. Выполнение пробы затруднено у детей с левополушарной недостаточностью и у детей, страдающих дислексией.

Ритмы. Исследование сукцессивных функций:

Инструкция: «Послушай, как я постучу, и после того, как я закончу, постучи точно так же». После этого однократно предъявляется серия ударов по столу (карандашом или палочкой) с длинными и короткими интервалами. Серии постепенно удлиняются и усложняются:

Простые ритмы — || |, 11|. Если задание выполнено верно, то переходят к более сложному; если допущено более одной ошибки — задание прекращают.

Более сложные ритмы — || |, 11|, || 11, 111|, 11||.

Сложные ритмы — 1|| 11,11| ||, 11|| |, || ||| |. Критерий выполнения такой же, как и в простых ритмах. Оценки:

3 балла — выполнены оба задания;

2 балла — выполнены только простые ритмы;

1 балл — не выполнено ни одного задания.

Для детей старше 6 лет и старше воспроизведение всех указанных ритмических последовательностей не представляет затруднений. Затруднения в выполнении данного упражнения у детей старше 6 лет следует расценивать как один из признаков предрасположенности к дислексии.

### **16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

Недостаточная материально – техническая база

### **17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?**

Рекомендации родителям:

1. Режим дня. Необходимо составить и соблюдать определённый режим дня, которого следует придерживаться. Например, если домашние уроки учить в одно и то же время, мозговая активность улучшается именно к этому времени, и мозгу требуется гораздо меньше усилий для усвоения знаний.

2. Еда. Для нормального функционирования нервной системы ребёнка его организм должен получать все необходимые витамины, аминокислоты, и другие микроэлементы из пищи. Следовательно, необходимо организовать сбалансированное питание, включающее мясо (любые виды), куриные или перепелиные яйца, морскую рыбу, молочные продукты, свежие и варёные овощи, фрукты. Они должны составлять основу недельного рациона. Очень полезны для мозга орехи (особенно грецкие), мёд. Выпечка и сладости в ограниченном количестве.

3. Сон. Сон является необходимым состоянием любого живого организма, во время которого он восстанавливает жизненную энергию. Во время сна не только замедляются все функции организма, за счёт чего он отдыхает, но и происходит его оздоровление. Недостаточный сон может быть причиной возникновения ряда неврологических, эндокринных, психических и других заболеваний.

4. Физическая активность. Для нормального функционирования нервной системы мозг должен получать достаточно питания и кислорода. Это обеспечивается усиленным кровообращением во время физической активности (занятия спортом, танцами, подвижные игры).

5. Свежий воздух - ребёнку необходимо пребывать на свежем воздухе не менее 30 минут в день. Если погода не благоприятствует прогулкам, чаще проветривайте квартиру. Если есть возможность, спать лучше с открытым окном.

6. Компьютерные игры и телевизор. Современные дети «рождаются с планшетом в руках», поэтому трудно представить их без него. И, тем не менее, родителям необходимо ограничивать пребывание ребёнка за монитором до

\* 1 часа в день (2 подхода по 30 минут) в возрасте 4—7 лет;

\* 1,5 часа в день (2 подхода по 40—45 минут) в возрасте 8—11 лет;

\* 2 часа в день (2 подхода по 60 минут) в возрасте 12—15 лет.

7. Единство требований в семье. Очень важно, чтобы родители предъявляли ребёнку единые требования относительно его поведения, выполнения режима дня и других вопросов воспитательного характера. Не должно быть такого, чтобы, например, папа разрешил то, что мама запретила. Это вносит хаос в картину мира ребёнка, заставляет его лавировать между родителями и их требованиями, подстраиваться под каждого из них, что вызывает перенапряжение его нервной системы.

8. Последовательность и целесообразность требований. Прежде, чем отказать ребёнку в его просьбе, подумайте, насколько оправдано ваше «нет». Если сегодня нельзя то, что вчера было можно, это является причиной капризов, слёз, с помощью которых ребёнок пытается манипулировать родителями, выпрашивая то, что хочет получить.

9. Помощь и поддержка. Помните о том, что вашему ребёнку, как и любому человеку, приятно быть успешным. Если у него это не получается, значит, что-то мешает ему на пути к успеху. Помогайте ему и поддерживайте, повышая его самооценку и уверенность в себе, не сравнивая его ни с кем другим.

#### Рекомендации учителям:

1. Чёткое начало урока. Можно придумать ритуалы начала урока для класса.

2. Грамотная организация рабочего места ученика: убираем лишнее с парты, остальное кладем аккуратно, чтобы не отвлекаться.

3. Структура, наглядный план урока. Знакомим детей с планом урока, отслеживаем продвижение.

4. Ритмичность работы.

5. Двигательная разминка: поможет переключиться с темы на тему или восполнить запас энергии, собраться и сконцентрироваться. Детям очень не хватает движения, даже если они об этом не говорят. Учителям тоже!

6. Наглядность материала. Стараемся использовать разные каналы восприятия на уроке — особенно зрительный — чтобы облегчить понимание и закрепить усвоение.

**18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)**

- консультационное сопровождение
- предоставить информационные материалы
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.

**19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)**  
нет

**20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/ кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)**  
нет

**21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)**

<https://infourok.ru/ispolzovanie-nejropsihologicheskikh-priyomov-v-korrekcionnoj-rabote-uchitelya-defektologa-s-detmi-s-umstvennoj-otstalostyu-intell-4997234.html>

**22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них**  
нет

**23. Для повторно заявленных практик:**

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

---