

Формат описания образовательной практики

1. *Территория

Красноярский край, Большеулуйский район, село Большой Улуй

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Большеулуйская средняя общеобразовательное учреждение»

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБОУ « Большеулуйская СОШ»

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

662110

- населенный пункт

село Большой Улуй

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

ул. Щетинкина

- № дома

5

- строение/корпус

нет

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

http://www.buprobraz.narod.ru/teacher_konferenc.htm

4. *Ф.И.О., должность лиц (-а), курирующих(-его) образовательную практику

нет

5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

- мобильный телефон (желательно)

нет

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Трикман Светлана Ивановна – заместитель директора по ВР

7. *Укажите тип представленной образовательной практики:

- управленческая практика

8. *Укажите направление представленной практики:

- Организация воспитания и социализации обучающихся

9. *Название практики

Как подружить «ГлобалЛаб», «внеурочку» и «дистант»?

10. *Ключевые слова образовательной практики:

ГлобалЛаб, внеурочка, дистант, проектная деятельность, дополнительное образование, проект, международная образовательная платформа

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика:

- основное общее образование (5-9 классы);

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика:

- обучающиеся;
- родители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика:

Последние одиннадцать лет работая заместителем директора по ВР, я четко поняла, что классическое понимание образования как обучения подвергается постоянной существенной **ревизии**. Современный быстро меняющийся мир требует от человека не набора застывших знаний и умений, а способности мышления, понимания, рефлексии, действия, коммуникации, воображения. Постоянно анализируя процесс образования и воспитания в нашей школе, учитывая работу в проекте по повышению качества образования, в котором работала команда школы три последние года, и в состав которой входила я, мне как заместителю по ВР дает четкое понимание, что школа является одним из важнейших элементов нашего современного общества. Подчеркивает принципиальную важность активной позиции и творческой составляющей обучающегося субъекта в образовательном процессе.

В моем понимании современная школа – это креативные учителя, открытые ко всему новому, готовые помочь своим ученикам, найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Я с полной уверенностью могу сказать, что наша сельская школа, в которой обучается более 500 детей, является современной. Это светлые уютные кабинеты, новое оборудование, 100% укомплектованность кадрами, широкое информационное пространство, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, новые образовательные онлайн платформы, учебники на цифровых носителях, чтобы можно было когда угодно обратиться к любому учебному ресурсу.

А учащиеся современной школы - это современное поколение, которое уже с ранних лет владеет современными технологиями, в некоторых вопросах даже лучше, чем их взрослые наставники.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Введение стандарта второго поколения во многом поменяло школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Отличительной чертой нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты). Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД). Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.

Работая в данном направлении в нашей школе стали традиционными такие мероприятия, как:

1. Защита творческих проектах в 1, 2,3-х классах.
2. Защита групповых проектов в 4-х классах.
3. Защита проектов портфолио в 4-х классах (при переходе с начального уровня в основное, в присутствии учителей предметников, родителей и самих обучающихся).
4. Защита проектов, которые выполнены и реализованы в рамках учебной деятельности в 6, 8 классах.
5. Конкурс проектов «Самая старая книга моей семьи».
6. Конкурс проектов «Реликвия моей семьи».
7. Конкурс проектов, посвященных значимым датам Большеулуйского района «Тебе, мой район, посвящаем!».
8. Конкурс проектов «Пасха глазами детей».

Анализируя что проектная деятельность в нашей школе стала очень актуальной и растет процент включенности обучающихся в эту деятельность, стал вопрос, как расширить диапазон работы в данном направлении используя инновационную модель.

Стали думать, как нам найти именно такой ресурс. В это время, на сайте КИПК увидели, что запущен конкурс проектов именно этой направленности. Но принять такое решение нужно было с коллективом. После бурных обсуждений, нашлись единомышленники, внимательно изучили положение, грамотно оформили заявку и стали ждать только положительный результат.

И вот с января 2020 МБОУ «Большеулуйская СОШ» в проекте ГлобалЛаб, который и стал инновационной моделью, позволяющей реализовать

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Передо мной стал вопрос, как организовать межпредметный проект, построенный на информационно-коммуникационных технологиях. Как подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников проекта; сформулировать цели предстоящей работы, чтобы они были доступны, понятны и, что не менее важно, интересны и значимы обучающимся. Как помочь педагогам и ученикам в поиске нужных источников информации; самим являться источником информации; координировать весь процесс деятельности учащихся; поощрять учеников. Мне было важно, чтобы педагоги не просто передавали знания школьнику, а научили его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

Перед собой я поставила ряд задач по апробации использования ГлобалЛаб:

- ✓ на практике изучить варианты использования ГлобалЛаб в образовательном процессе школы при реализации модулей/занятий/мероприятий по технологии проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ оценить эффективность и результативность использования ГлобалЛаб в образовательных организациях Красноярского края при реализации модулей/занятий/мероприятий по технологии проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ определить целесообразность дальнейшего использования ГлобалЛаб при организации образовательного процесса в школе с использованием технологии проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ определить необходимые условия для дальнейшего использования ГлобалЛаб для реализации технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе школы.

Первое, что было сделано, приказом директора школы определены зоны ответственности учителей апробаторов и куратора в количестве 5 человек: куратор - зам. директора по ВР, апробаторы - учитель биологии, учитель географии, учитель технологии, учитель экономики, которые являются педагогами ДО и ведут курсы внеурочной деятельности: «От проекта до подиума», «Школа театр мод Отражение», курс «Финансовая грамотность», «География родного края», «Красная книга Большеулуйского района».

И работа закипела... Как администратор, я понимала вся ответственность в том, как правильно запустить работу, лежала на мне.
Шаг первый:

- ✓ Все апробаторы и куратор одни из первых прошли обучение в онлайн режиме по использованию платформы ГлобалЛаб.
- ✓ В феврале был проведен анализ подключения 5-8-х классов к платформе ГлобалЛаб с целью контроля использования предоставленных лицензий. На 15.02.20 г. было зарегистрировано 180 учащихся и 20 педагогов.
- ✓ На 28 февраля 2020 было зарегистрировано 200 участников, что в полной мере соответствует полученным лицензиям.
- ✓ Проведён мастер класс по использованию платформы ГлобалЛаб для учащихся 5-8 классов , с каждым обучающимся проведена разъяснительная работа по мотивации.
- ✓ Для всего педагогического коллектива школы педагоги апробаторы и куратор провели 3 обучающих семинара на тему «Технология проектно - исследовательской деятельности в МБОУ «Большеулуйская СОШ» с использованием возможностей ГлобалЛаб, как в урочной так и во внеурочной деятельности».
- ✓ В начале февраля на заседании общешкольного родительского комитета прошел обучающий семинар для родителей на тему: «Технология проектно - исследовательской деятельности в МБОУ «Большеулуйская СОШ» с использованием возможностей ГлобалЛаб школьной онлайн лаборатории».
- ✓ Для более эффективного использования данного ресурса, были информированы все участники образовательных отношений. При этом родителей информировали не только педагогические работники с ресурсом ГлобалЛаб, но и заинтересованные родители, представители родительского комитета, которых как оказалось немало!

Шаг второй:

- ✓ Для определения направлений объединений ДО и курсов внеурочной деятельности на новый учебный год были использованы результаты анализа участия обучающихся в проектах на данной образовательной платформе.

Что сделано....

- ✓ В рамках работы внеурочной деятельности учащиеся 6-7 классов завершён проект «Красная книга Большеулуйского района». В итоге завершения проекта разработан и изготовлен баннер «Красная книга Большеулуйского района», который при привлечении спонсоров оформлен и будет размещен в новом парке отдыха в центре села Большой Улуй.
- ✓ Учащиеся 6 класса приняли участие в следующих проектах: «Игры нашего двора». В итоге разучили с учащимися начальных классов новые игры, которые направлены на сплочения коллектива. В результате работы над проектом «Моя родная улица, учащиеся изучили

историю возникновения улиц где они проживают, рассказали об этом на классных часах, а материал предоставили в музейную комнату «Родные истоки». Проект «История возникновения современного футбольного мяча» использовался в рамках работы объединения ДО, спортивной секции «Футбол»

- ✓ В рамках курса внеурочной деятельности «От проекта до подиума» учащиеся 7 класса приняли участие в проектах: «Ваш любимый цвет», «Все наряды в отраду и иных вовсе не надо», «Печально я гляжу на наше поколение», «Жизненный цикл моды», «Праздничный костюм», «Какую одежду мы выбираем». Данные проекты используются в работе курса внеурочной деятельности «От проекта до подиума» и «Школа театр мод «Отражение»».
- ✓ В рамках курса внеурочной деятельности « Финансовая грамотность» учащиеся 7-х классов приняли участие в следующих проектах: «Зачем нужно платить налоги?», «Монеты мира», «Орел или решка?», «Деньги современности», «Правила экономии среди подростков». В результате работы 25 учащихся приняли участие в региональном творческом конкурсе « Моё финансовое будущее, старт 2020: твори копилку» Краевого семейного фестиваля-2020. Двое рьят, заняли призовые места, 1 и 3 место.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Используя платформу «ГлобалЛаб», наш педагогический коллектив увидел перспективы развития и оценки метапредметных компетенций и исследовательской грамотности обучающихся путем использования платформы «ГлобалЛаб», позволяющей ребятам создавать собственный образовательный продукт в сети Интернет, наращивая навыки авторского действия. Проекты ГлобалЛаб построены в форме мини-исследований и позволяют школьникам, заполняя анкеты, сначала неосознанно, а затем и сознательно наращивать свои исследовательские умения.

Пришло понимание в работе, получены ответы на вопросы, вроде все вошло в рабочий ритм. Но пришла новая проблема - дистанционное обучение, в связи с пандемией. И опять куча вопросов, и куча проблем.... Но мы не остановились, и работу продолжили.....но уже над новой головоломкой, как подружить «ГлобалЛаб», «внеурочку» и «дистант»?

- ✓ В связи с переходом на дистанционную форму обучения, в марте 2020 года, для педагогов был проведен дополнительный семинар по использованию данной платформы в условиях дистанционного обучения.
- ✓ В онлайн режиме для родителей были проведены индивидуальные дополнительные разъяснительные беседы на тему: «Использование ГлобалЛаб - как притягательность социальных сетей, которая создает для школьников «умную социальную сеть» - специализированное интернет-пространство для научного общения и учёбы». До родителей и педагогов

дошло понимание, что работа на данной платформе повышает мотивацию обучающихся к познанию, стимулирует их личностное развитие, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

- ✓ На сайте школы размещена информация как использовать платформу ГлобалЛаб в режиме дистанционного обучения. Там предложены проекты со ссылками, по которым ребята могут перейти к нужному проекту и принять участие в них в рамках внеурочной деятельности.

Мы увидели некоторые возможности среды для оценки индивидуального продвижения ребенка: его активности, индивидуального выбора, позиции в ГлобалЛаб: участник проектов, генератор идей, автор проектов, автор исследований), портфолио ГлобалЛаб. Так же ребята с большим удовольствием принимают участие в научных марафонах.

А для педагогов пришло понимание, что данная платформа стал большим подспорьем в рамках внеурочной деятельности.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

14.6. Реализуется ли в Вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»

Да

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Педагогами нашей школы апробировано одно из средств формирования проектной компетенции и оценки метапредметных результатов - Международная платформа «Глобальная школьная лаборатория». По-иному выстроено сотрудничество с детьми – от вопроса ученика, меняется педагогическая задача – создать поисковое поле для ответа на детский вопрос, которую, в свою очередь, можно решить, изменив позицию с учительской на тьюторскую. Тьюторская позиция педагога позволяет изменить образовательное пространство для учащихся, решить возрастные проблемы ученика, не ограничивая его общение и самостоятельность, а расширяя его возможности выбора.

Приобретенные школьниками знания в процессе творческой, исследовательской и проектной работы могут быть с успехом транслированы в любую другую предметную область, а в последующем и в профессиональную.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Сначала было полное непонимание и непринятие работы на Международной платформе «Глобальная школьная лаборатория» (ГлобалЛаб). Возникло куча вопросов у всех участников образовательного процесса: Зачем нам это нужно? Мы ничего не понимаем в этом! У нас проблемы с выходом в интернет! и т.д.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Подобрать команду единомышленников, как педагогов, так и родителей. Работать с проектами, которые соответствуют возрасту и просто интересны и актуальны для детей

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;
- консультационное сопровождение;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Сертификат выступления на ЕДОД КИПК РО 08.12.2020

<http://uluy-school.ucoz.ru/index/globallab/0-171>

Семинар на тему «Описание опыта апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения современных технологий в условиях построения цифровой образовательной среды», КИПК РО

<https://dl.kipk.ru/mod/assign/view.php?id=22174>

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

КИПК РО Сколпень Наталья Александровна - старший преподаватель ЦДОТ
Телефон: 8 (391) 206 99 76, добавочный 716 E-mail: skolpen@kipk.ru

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники:

<https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=24765> (Открыть папку « Кабинет руководителя. Школа, которую ждут»

<https://dl.kipk.ru/mod/assign/view.php?id=22174>

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

нет

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

нет