

## Формат описания образовательной практики

### 1.\*Территория

Красноярский край, Большеулуйский район

#### 2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеулуйская средняя общеобразовательная школа»

#### 2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБОУ « Большеулуйская СОШ»

#### 2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

661110

- населенный пункт

село Большой Улуй

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Щетинкина

- № дома

5

- строение/корпус

#### 3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

[http://www.bupro braz.narod.ru/teacher\\_konferenc.htm](http://www.bupro braz.narod.ru/teacher_konferenc.htm)

#### 4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Петрук Валентина Ивановна

#### 5.\*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

83915922011

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

petruk.v@bk.ru

- мобильный телефон (желательно)

89082027705

#### 6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Петрук Валентина Ивановна, Бордушко Марина Николаевна, Кинзуль Татьяна Николаевна, Козлова Елена Антоновна, Рубан Елена Валентиновна, Слесарева Екатерина Васильевна, Сысоева Светлана Ивановна,

**7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):**

- методическая практика

**8. \*Укажите направление представленной практики:**

- Создание условий для профессионального развития педагогических работников

**9. \*Название практики**

Кураторская методика – как инструмент повышения педагогической компетентности.

**10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)**

Кураторская методика, внутришкольное взаимодействие педагогов, взаимообмен педагогическим опытом, повышение педагогической компетентности, отслеживание определенного аспекта урока, совершенствование урока, лист наблюдений.

**11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика:**

- начальное общее образование (1-4 классы);

**12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика**

- обучающиеся;
- учителя-предметники;

**13. \*Масштаб изменений**

- уровень образовательной организации;

**14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов**

Деятельность педагога сегодня существенно меняется и отходит от традиционных форм обучения и воспитания. Современная педагогическая наука и школьная практика ищет пути совершенствования урока. И одним из способов по совершенствованию урока считаю использование кураторской методики, которая обеспечивает другой взгляд на урок со стороны. Для этого необходимо сформировать пары учителей, которые могут друг у друга учиться. Третий человек (его называют куратором), организует обсуждение двоих учителей и обеспечивает их психологическую безопасность. Ставится конкретная задача на улучшение обучения. Для отслеживания поставленной задачи определенного аспекта присутствующий на уроке учитель использует лист для наблюдений. Потом роли меняются. Куратор ставит задачи перед участниками взаимодействия. Общая встреча организуется в течение 48 часов с момента проведения первого занятия, "по горячим следам".

Разбираются плюсы и минусы тех аспектов, за которыми велось наблюдение. Участники обсуждают то, чему они научились и с какими трудностями столкнулись. Куратор решает, нужно ли учителям поработать над той же задачей или перейти к новой. Куратор может менять участников пар, добавлять новых учителей при условии соблюдения равных статусов. Постепенно усложнять взаимодействия между участниками.

#### **14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика**

Ежегодно в нашей школе проводится анкетирование «Профессиональное развитие педагога», по результатам анализа которого выявляем проблемные зоны коллектива и выстраиваем работу с учётом потребностей. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации как очно, так и дистанционно. В течение трёх лет в творческую группу по читательской грамотности входят 4 учителя начальных классов, используют технологию «Смешанное обучение» - 3 учителя, работают по СДО – 3 учителя. Но, не смотря на организованное внутришкольное взаимодействие педагогов, результаты анкетирования показали, что поделиться с коллегами могут: по организации работы на уроке – 2 педагога, опытом организации работы в классном коллективе – 1 педагог, методическими наработками, педагогическими технологиями и знаниями по учебному предмету – 1 педагог. При этом 5 педагогов ответили «не знаю/затрудняюсь ответить», 2 – «пока поделиться нечем». Пришла к выводу, что более половины педагогов делиться своим опытом с коллегами не хотят. При индивидуальной беседе выявила, что учителя-стажисты с большим опытом работы не хотят показать свою педагогическую некомпетентность. Учителя, входящие в состав творческой группы не уверены в своих умениях, так как нет внешней объективной оценки, а при анализе урока, коллеги боятся испортить с ним взаимоотношения, обидеть коллегу. Остальные учителя считают, что рост их педагогических компетентностей незначителен. Проблема, как организовать взаимообмен опытом между педагогами? Как выстроить недостающие профессиональные связи?

Основной целью практики является повышение педагогической компетентности через взаимное обучение педагогов в школе с использованием способа Кураторской методики. Задачи. 1. Организовать взаимообмен педагогическим опытом учителей начальных классов по совершенствованию урока. 2. Создать атмосферу уважительного отношения педагогов друг к другу при посещении, проведении и анализе урока в соответствии постановкой конкретной задачи по отслеживанию определенного аспекта урока. 3. Повышать педагогическую компетентность, через обсуждения и обмен положительным опытом среди учителей начальных классов школы.

#### **14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?**

Настоящему педагогу необходимо не только владеть своим предметом и методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Для этого педагог должен постоянно учиться, так как невозможно обеспечить себя на всю жизнь знаниями, умениями, навыками и качествами, необходимыми для выбранной профессии. Чтобы учить других, нужно знать самому больше. По наблюдениям и беседам с педагогами выявила, если учитель пускает за закрытые двери своего кабинета хотя бы одного коллегу, то результаты учеников и обоих педагогов улучшаются. Использование кураторской методики по организации взаимнообмена опыта между педагогами нашей школы является одним из эффективных способов для роста педагогического мастерства, как для педагогов пары, так и для меня куратора. Взаимные посещения помогают педагогам взглянуть на урок с различных позиций: собственно со стороны учителя, проводящего и отрабатывающего компетенцию, и со стороны аналитика, критически осмысливающего урок и сопоставляющего с разработанными критериями. Для молодых педагогов и сотрудников, пришедших в наш педагогический коллектив, это отличный способ набраться опыта. Выбор самих компетенций, позволяет правильно технологически планировать им проведение урока, а также выявлять те компетенции, которые приводят к наилучшим результатам. Для меня как куратора, умение правильно анализировать услышанное, позволяет выявить слабые и сильные стороны каждого учителя, осознание которых приводит к профессиональному росту и повышению компетентности, открывает возможности для улучшения или корректировки фрагментов урока.

#### **14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?**

- формирование пар, которые могут друг у друга учиться, при условии соблюдения их равных статусов
- разработка листа наблюдений в соответствии постановкой конкретной задачи по отслеживанию определенного аспекта урока
- взгляд на урок с различных позиций
- совместное обсуждение в присутствии куратора результатов, полученных в процессе посещения
- принятие решений, нужно ли учителям поработать над той же задачей или перейти к новой.

#### **14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?**

- повышение педагогической компетентности
- повышение самооценки учителя
- совершенствование урока

#### **14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и**

**технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)**

**14.6. Реализуется ли в Вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»**

**15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

Анкетирование «Профессиональное развитие педагога», Лист наблюдений по отслеживанию определенного аспекта урока, фиксирование плюсов и минусов тех аспектов, за которыми велось наблюдение.

**16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

**17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?**

Не формировать пару из учителя стажиста и молодого специалиста.

**18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)**

- консультационное сопровождение;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

**19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)**

**20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)**

**21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)**

**22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них**

**23. Для повторно заявленных практик:**

**-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);**

**-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).**