



**КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

с. Большой Улуй

30.09. 2021года

№ 155/1

Об утверждении Программы
развития воспитания в
Большеулуйском районе на
2021-2025 годы

В целях создания условий для повышения качества муниципальной системы воспитания обучающихся, руководствуясь подпунктом 4.2.1 пункта 4.2 Положения об отделе образования администрации Большеулуйского района.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития воспитания обучающихся Большеулуйского района на 2021-2025 годы согласно Приложения к настоящему приказу (далее – Программа)
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации Большеулуйского района

А.А.Межова



Программа развития воспитания в Большеулуйском районе на 2021-2025 годы

Наименование программы	Муниципальная программа «Развитие воспитания в Большеулуйском районе на 2021-2025 годы» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия).</p> <p>Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).</p> <p>Национальный проект «Образование».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.</p> <p>Региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021–2025 годы.</p> <p>Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»(Красноярский край).</p>
Ответственный исполнитель	Отдел образования администрации Большеулуйского района
Соисполнители программы	Общеобразовательные организации
Цель программы	<p>✓ <i>Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Большеулуйского района:</i></p> <p>- ценностные ориентации, связанные с</p>

	<p>жизнью, здоровьем и безопасностью человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития. <p style="text-align: center;">✓ <i>Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.</i></p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём формирования ценностных ориентаций обучающихся; осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p style="text-align: center;">✓ <i>Показатели по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; – доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности; – доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах; – доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – доля ОО с высоким/низким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни; – доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту. <p style="text-align: center;">✓ <i>Показатели по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия; – доля ОО с высоким/низким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе; – доля ОО с высоким/низким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности; – доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного района, края; – доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе; – доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей; – доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность; доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др. – доля ОО с высокой/низкой вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу школьных общественных объединений родителей обучающихся (совет); – доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация); – доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания; – доля обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; – доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального
--	--

взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.

✓ *Показатели по сформированности ценностных ориентаций личностного развития:*

доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;

– доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития;

– численность обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций;

– доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом ;

– доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда)

✓ *Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:*

доля ОО в высоком/низком уровне буллинга (травли);

– доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

– доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;

– доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Сроки реализации программы	2021-2025 г.г.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -укрепление общности целей, концептуальных подходов, создание единого воспитательного пространства в образовательных организациях Большеулуйского района с учетом региональных и муниципальных социально-экономических, экологических, этнокультурных, демографических особенностей Большеулуйского района; - повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; - создание атмосферы взаимного уважения родительского и педагогического сообществ в совместном деле воспитания детей; - развитие межведомственного сотрудничества; - повышение общественного авторитета и статуса педагогических работников, принимающих активное участие в воспитании детей; - укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; - утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; - развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений; - повышение качества методической работы в области воспитания детей; - повышение уровня физической, информационной и психологической безопасности детей; - снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей, формирование у них социальных и культурных навыков как основ успешности детей и подростков;
Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -во всех школах и ДОУ (12) муниципалитета реализуются рабочие программы воспитания; - на 25 % увеличилась численность обучающихся участвующих в программах добровольчества (волонтерства); - во всех школах и ДОУ (12)о муниципалитета организованы методические объединения по вопросам воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - во всех школах и ДОУ (12) муниципалитета в ВСОКО прописаны и применяются инструменты процедур оценки результатов воспитания; - 50% педагогов муниципалитета прошли повышение квалификации по вопросам воспитания; - 100% ОО организовано обучение детей основам информационной безопасности; - в 10 ОО организована деятельность спортивных клубов; - 65% обучающихся вовлечены в деятельность детских общественных объединений; - 10 ОО реализуют программы патриотической направленности; - 10 ОО реализуют мероприятия/события направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края; - в 5 ОО организованы научные общества учащихся; - 10 ОО реализуют программы наставничества; - 10 ОО организованы службы школьной медиации; - 70% обучающихся приняли участие в цикле всероссийских онлайн – уроков различной тематики; - 50% родителей охвачены мероприятиями по повышению педагогической культуры; - 10 образовательных организаций реализуют программы по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.
<p>Период, основание и порядок корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели</p>

РАЗДЕЛ I
СОДЕРЖАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ

Программа развития воспитания в Большееулуйском районе на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в рамках исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 998-р) (далее - Стратегия), регионального Комплекса мер по обеспечению реализации Стратегии развития

воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021–2025 годы, регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» (Красноярский край). Указанные документы определяют вектор развития системы воспитания в Большеулуйском районе.

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

В ситуации доступности информации, распространяемой посредством прессы, телевидения, радио, сеть Интернет на подрастающее поколение детей обрушивается поток сведений, нацеливающих на праздный образ жизни, культ потребления, насилия и пр., что приводит к постепенной утрате обществом традиционного российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Отмечается распространение равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам.

В связи с этим, муниципальными приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению развитие воспитания в системе образования, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ), Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Реализация содержания приоритетных направлений воспитания, предполагает формирование ценностных ориентаций обучающихся, формирование у подрастающего поколения семейных, духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности за свои поступки, уважения к национальным традициям, к культурно-историческому прошлому родного края и современной социально-экономической, политической жизни страны, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, понимания антигуманной сущности экстремистских проявлений и негативного отношения к асоциальным проявлениям, профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Указанные общие проблемы в сфере воспитания и муниципальные приоритеты делают необходимым решение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения программным методом, что дало основание для разработки «Программы развития воспитания в Большеулуйском районе на 2021 - 2025 годы».

Инфраструктура воспитания в сфере образования Большеулуйского района представлена системой организаций, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В настоящее время на территории Большеулуйского района 2 дошкольных образовательных организации, численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 371 человек. Программы начального, основного и среднего общего образования реализуют 6 общеобразовательных организаций из них 4 филиала. Количество учащихся составляет 948 человек. В Большеулуйском районе 2 учреждения дополнительного

образования, в них обучаются 378 человек.

Анализируя воспитательные практики образовательных организаций района, были выявлены следующие проблемы:

Первая группа проблем связана с необходимостью развития системы воспитания в образовательных организациях. Такое развитие возможно программными средствами. Во всех образовательных организациях района были разработаны, прошли муниципальную экспертизу и с 01.09.2021 года введены в действие рабочие программы воспитания, позволяющие реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, создать воспитательную среду школы, усилить систему воспитания организаций. Рабочие программы образовательных организаций направлены на решение задач гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; на разрешение вопросов гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирования российской идентичности школьников, их духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей, приобщения к культурному наследию, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания, развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; на решение вопросов организации воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся и пр.

Вторая группа проблем связана с несформированностью профессиональной позиции педагога воспитателя.

Воспитательную работу в системе образования организуют 99 классных руководителей, 6 зам. по ВР.

Современный педагог испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности, поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации, представлений о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым повышение квалификации педагогов, классных руководителей по названному направлению.

Третья группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей. В последние годы стала нарастать тенденция устранения многих современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей.

Во многих семьях слабы межличностные связи между родителями и детьми, и, как следствие, авторитетом становится внешнее, далеко не всегда позитивно направленное окружение, что приводит к утрате влияния семьи на ребенка».

Исследования детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов. Сотрудничество образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.

Четвертая группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количества нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных

ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит «сеть», представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций района, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, могут выступать: кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т. п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); учебно - методические ресурсы (рабочие программы воспитания; методические материалы, пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д. Таким образом, создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно - правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы района.

Анализ муниципальной системы воспитания

Сильные стороны системы воспитания:

1. В районе выстраивается открытое воспитательное пространство, которое включает в себя деятельность профессиональных педагогических сообществ, повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся, информационно-методическое обеспечение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей).

2. В районе регулярно проводятся детские фестивали, конкурсы, соревнования и иные мероприятия школьного, муниципального уровней по различным направлениям: патриотическому, физкультурно-спортивному, духовно-нравственному, экологическому.

3. Образовательные организации района сохраняют и развивают лучшие традиции патриотического воспитания школьников и молодёжи. Во всех образовательных учреждениях района в течение года ребята активно принимали участие в онлайн мероприятиях и акциях, посвященных 75-76 – летию Победы в Великой Отечественной войне: «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «Сад памяти», Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», Всероссийская онлайн акция «Бессмертный полк» и др.

4. В образовательных организациях района ведется активная работа по профилактике правонарушений. Согласно «Программе по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных организациях Большеулуйского района на 2020-2024 г.г.» в общеобразовательных организациях Большеулуйского района утверждены Планы работ по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения; разработаны Планы совместной работы образовательных организаций с МО МВД России «Большеулуйское».

Вся работа направлена на:

- усиление роли образовательного учреждения в профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, токсикомании среди учащихся;

- систематизирование работы образовательного учреждения по индивидуальной работе с учащимися, состоящими на всех видах учета;
- выявление и реабилитацию неблагополучных семей, в которых проживают дети, учащиеся образовательных учреждений, совместно с органами системы профилактики;
- формирование позитивного правосознания, предупреждения правонарушений среди учащихся;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
- организация досуга и занятости подростков в свободное от учебы время, вовлечение в кружковую и спортивную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья, психологическая поддержка обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Ресурсом воспитательной работы в Большеулуйском районе также являются Районный и сельские Дома Культуры, библиотеки, Муниципальный молодежный центр, ДШИ, ДЮСШ.

5. В качестве инструмента реализации задач воспитания выступает работа по организации участия обучающихся всех образовательных организаций в мероприятиях Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры (мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, Дню воина-интернационалиста, Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню России, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню матери, Дню Героев Отечества и других). Школьный музей обладает мощным потенциалом в осуществлении нравственного, патриотического, гражданского воспитания. Он дает возможность детям стать сопричастными к нашей великой истории, памяти о прадедах, защитивших нашу землю от фашизма и восстанавливавших ее из руин, о народных традициях и промыслах и развитии научно-технической мысли. В настоящее время в районе действует школьный музей в МКОУ «Новоеловская СОШ», в ряде школ района оформлены только уголки памяти.

6. Большую работу, направленную на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, проводят педагоги образовательных организаций, в том числе по формированию у детей навыков самостоятельной оценки контента, умения противостоять манипулированию и зловредной рекламе асоциального поведения, в том числе - информационным угрозам. В общеобразовательных организациях реализуются мероприятия по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости. Ежегодно 3 сентября широко проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Традицией стало проведение в образовательных организациях района акции «Белый журавлик», недели безопасности, мероприятия «Урок цифра».

7. Развитию профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания способствует прохождение курсов по повышению квалификации в области воспитания через НППМ. За два последних года обучение прошли 6 зам директоров по ВР, 12 классных руководителей.

Слабые стороны муниципальной системы воспитания

1. Снижение внимания к вопросам воспитания в результате доминирования предметного начала, процесса обучения в общеобразовательных учреждениях.
2. Недостаточная стратегическая ориентация воспитательной деятельности образовательных организаций, отсутствие в ряде школьных рабочих программах воспитательной работы конкретизированных, однозначных целей, ориентированных на достижение обучающимися конкретных результатов, на формирование конкретных компетенций.

3. Недостаточное развитие общественных детских и молодежных движений, неэффективное использование воспитательного потенциала детских движений в деятельности образовательных организаций.
4. Недостаточно разработанная система диагностических и мониторинговых процедур в сфере воспитания.
5. Сложность точной оценки воспитательной деятельности (отсутствие объективных качественных показателей).
6. Снижение участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности и представления работ на конкурсах различного уровня.
7. Отсутствие в штатном расписании многих сельских школ ставки заместителя директора по воспитательной работе,
8. Трудности объективной оценки данного вида деятельности, связанные с использованием качественных показателей эффективности воспитательной работы (улучшить, усилить).

Возможности муниципальной системы воспитания

1. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
2. Формирование условий для дальнейшего развития детских общественных объединений, в том числе РДШ, как одного из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Формирование условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, содействие ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности.
5. Расширение форм и дальнейшее развитие системы индивидуальной работы с семьями и детьми «группы риска».
6. Формирование условий для организации воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации), выявление противозаконных ресурсов.
7. Популяризация научных знаний среди обучающихся при помощи деятельности научных обществ, системы учебных конференций и конкурсов.
8. Совершенствование моделей школьного самоуправления. Развитие школьных служб примирения (медиации) в системе школьного самоуправления. Создание условий для их сетевого взаимодействия.

Риски муниципальной системы воспитания

1. Кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования (старение педагогических кадров).
2. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей к работе с детьми «группы риска».

Таким образом, на основе актуальных проблем воспитательных практик и анализа муниципальной системы воспитания выявлены отличительные особенности, которые могут стать базовой основой при проектировании Программы развития воспитания в Большеулуйском районе:

- концептуальное осмысление системы воспитания, учитывающее специфику природных, социально-экономических и социокультурных условий Большеулуйского района в аспекте прошлого, настоящего и будущего;
- определение основных направлений воспитания и их содержательного наполнения с учетом специфики района;
- разработка комплексного плана мероприятий Программы, основанного на принципах ответственности и согласованности всех уровней управления образованием (муниципального

и школьного);

- описание форм экспертного сопровождения мероприятий Программы на разных уровнях;
- разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы.

II. ЦЕЛЕВЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Целевые ориентиры системы воспитания в Большеулуйском районе

Исходя из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. и Регионального Комплекса мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021–2025 годы целевыми ориентирами реализации направлений воспитания являются:

- *в гражданском воспитании*: создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

- *в патриотическом воспитании* и формировании российской идентичности:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- *в духовном и нравственном воспитании* обучающихся на основе российских традиционных ценностей целью воспитания является формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- *в направлении популяризации научных знаний среди обучающихся* предполагается содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения ими достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- *физическое воспитание и формирование культуры здоровья* направлено на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

- *трудовое воспитание и профессиональное самоопределение* нацелено посредством воспитания на развитие у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей,

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;

- *экологическое воспитание* нацелено на развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- *поддержка семейного воспитания* направлена на укрепление семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания в семьях, в том числе многодетных и приемных, создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с обучающимися, расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

- *развитие воспитания в системе образования* предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, и др.;

- *расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов* предусматривает создание условий, методов и технологий для использования информационных ресурсов, в первую очередь информационно телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации обучающихся, информационное и организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, и др.;

- *поддержка общественных объединений в сфере воспитания* предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских, молодежных и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала обучающихся, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с обучающимися в сферах физической культуры и спорта, культуры и др.; поддержку ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;

- *профилактика социально негативных явлений* и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Важным целевым ориентиром является повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей и молодежи, подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, организация работы педагогических работников, осуществляющих функции классных руководителей.

2.2 Ценностные ориентации системы воспитания в Большееулуйском районе

Анализ и обобщение действующих нормативных документов, определяющих приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе политики в сфере воспитания, а также современных научных подходов, рассматривающих воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций, позволяют распределить наиболее значимые ценностные ориентации по трем основным группам.

- ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- ценностные ориентации в области социального взаимодействия;
- ценностные ориентации личностного развития.

Ценностно-ориентированный подход к процессу воспитания и оценке его результатов позволяет фиксировать взаимосвязь между конкретными ценностями (группами ценностей) с

метапредметными и предметными результатами обучения, уровень их принятия обучающимися в качестве мотивационных установок их деятельности.

Таблица 1. Ценности и ценностные ориентации как основа процесса воспитания

Ценности и ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Ценности и ценностные ориентации социального взаимодействия	Ценности и ценностные ориентации личностного развития
<p>– ценность человеческой жизни, прав и свобод человека;</p> <p>– ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства;</p> <p>– уважение закона и правопорядка.</p>	<p>– ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений;</p> <p>-коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие;</p> <p>– уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности;</p> <p>– уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации;</p> <p>– уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий;</p> <p>– ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины;</p> <p>– осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>– ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации;</p> <p>-ориентация на осознанный выбор профессии;</p> <p>– ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;</p> <p>– ориентация на эстетические ценности.</p>

III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

- **Цель:** Формирование ценностных ориентаций обучающихся (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, ценностные ориентации в области социального взаимодействия, ценностные ориентации личностного развития.)
- **Цель:** Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Задачи: - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём формирования ценностных ориентаций обучающихся;

- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

- создание обновленной, эффективной воспитательной системы в образовательных организациях для обеспечения духовно - нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;

- распространение и освоение эффективного воспитательного опыта образовательных организаций;

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

- повышение эффективности взаимодействия системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;

- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

- обеспечение возможности для всех категорий детей удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

- внедрение в детскую среду позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии и снижение уровня негативных социальных явлений, уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;

- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

- развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию титульной нации и народов, проживающих на территории района;

- повышение уровня информационной безопасности.

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Управление исполнением Программы осуществляется отделом образования администрации Большеулуйского района. Нормативно - правовой механизм связан с разработкой рабочих программ воспитания в каждой образовательной организации района в соответствии с муниципальной Программой.

К организационно-управленческим механизмам реализации программы относится: - консолидация усилий воспитательных институтов на школьном, муниципальном уровнях, а также эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

- укрепление сотрудничества образовательных организаций и семьи в процессе воспитания детей;

- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания и социализации обучающихся в районе;

- организация мониторинга достижения показателей эффективности реализации программы;

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться наставничество как новая система отношений между субъектами образовательных отношений.

Кадровый механизм реализации Программы связан:

- с развитием кадрового потенциала в части компетентности педагогических и других работников в области воспитания;

- с системным изучением, распространением и применением передового опыта работы по воспитанию детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(основные направления развития воспитания в Большеулуйском районе)

6.1. Общая характеристика направления воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

В Большеулуйском районе сложилась муниципальная система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает формирование у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

- в расширении деятельности школьных музеев, уголков Боевой и трудовой славы ;

- в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков, в том числе участие в движении «Юнармия»;

- в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, фестивалей, смотров.

Вместе с тем, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества - осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства района, края и России в целом. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности.

Ключевые задачи:

- Создание системы комплексного методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания;

- формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи района;

- становление муниципальной, региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи района;

- создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию;

- развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, деятельности школьных

музеев.

Инструменты:

- методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания;
 - развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданско - патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;
 - внедрение актуальных практик и эффективных технологий гражданско - патриотического воспитания;
 - создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение современных моделей ученического самоуправления, организация добровольческой деятельности);
 - разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях района программ патриотического и гражданского воспитания;
 - координация, организация и проведение конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний.
- *6.2.Общая характеристика направления воспитания «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей».*

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно - нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. В районе действует эффективная система по духовно - нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, которая базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности. Серьезная проблема современности состоит, в том числе, в забвении норм нравственности, в подмене ценностей в условиях борьбы культур, кризисе института семьи, нивелировании национальных традиций, доминирования массовой культуры. Поэтому с процессом воспитания молодого поколения связывается дальнейшее духовное возрождение российского общества.

Следовательно, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства района, края и России в целом.

Ключевые задачи:

Расширение базы актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

Внедрение актуальных практик и эффективных технологий по духовно - нравственному воспитанию.

Координация, организация и проведение конкурсов, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду культурных и исторических знаний.

Инструменты:

методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации

программ и проектов духовно- нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме.

6.3. Общая характеристика направления воспитания «Популяризация научных знаний среди детей».

Популяризация научных знаний как направление воспитания связана с распространением научных знаний в современной и доступной для детей и молодежи форме в целях популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности. Основным ресурсом этой деятельности в общеобразовательных организациях является учебный процесс, в котором одним из главных субъектов воспитательной работы, направленной на популяризацию научных знаний среди детей, выступает учитель. В рамках урока эффективно происходит не только формирование знаний о мире, науке, обществе, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры научного, исследовательского, проектного, учебного действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в образовательных программах образовательных организаций района;

в выявлении лучших практик в области популяризации научных знаний средствами конкурсных мероприятий, круглых столов, конференций.

Ключевые задачи:

Повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей.

Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Поддержка лучших практик популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности;

Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Совершенствование организации и планирования самостоятельной работы детей путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребенка, реализуется его творческий потенциал.

Развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Инструменты:

программы и проекты, направленные на организацию работы с одарёнными детьми, на развитие их научно - исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, объединений, научных обществ;

программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;

многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный и муниципальный уровень;

популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных организациях района.

6.4. Общая характеристика направления развития воспитания «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в образовательных организациях Большеулуйского района является универсальным средством формирования

разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в популярности спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в муниципалитете и в общеобразовательных организациях района (более 90% всех мероприятий включают физкультурно - спортивную и спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся);

в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно -спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО) обучающимися;

в совершенствовании организации питания обучающихся, формировании культуры здорового питания детей и подростков(все обучающиеся 1 -4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием);

в актуализации профилактики в образовательной среде наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек (реализация мероприятий по темам «Основы здорового образа жизни», «Молодежь выбирает жизнь» и т.д.);

в выявлении лучших практик в области физического воспитания, формирования культуры здоровья средствами конкурсных мероприятий.

Современные тенденции диктуют необходимость поиска инновационных педагогических моделей в области формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, внедрением в практику образовательных организаций современных здоровьесберегающих технологий и методик работы, форм организации профилактических и оздоровительных мероприятий.

Культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек.

Ключевые задачи:

Создание системы комплексного методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания.

Формирование у подрастающего поколения района ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой.

Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях района.

Предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;

Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно - спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей.

Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодежи района, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодежи.

Инструменты:

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области физической культуры, сохранения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

организация системы спортивных и оздоровительных мероприятий, нацеленных на дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов физического воспитания, здоровьесберегающей направленности;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий физического и здоровьесберегающего воспитания;

создание ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся: внедрение современных форм детского и молодежного движения, организация волонтерской деятельности;

дальнейшее внедрение в ОО района программ здоровьесберегающей и профилактической направленности, в том числе по формированию культуры питания обучающихся, а также эффективных моделей организации школьного питания;

координация, организация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Формирование культуры здоровья», электронных и информационно-методических ресурсов для популяризации идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, повышения значимости физического воспитания.

совершенствование условий для обеспечения занятий обучающихся физической культурой и спортом;

укрепление сотрудничества семьи, общественных, государственных и образовательных организаций в вопросах физического воспитания;

формирование пакета диагностических методик, позволяющих определять уровень физического воспитания обучающихся.

6.5 Общая характеристика направления развития воспитания «Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей».

Серьезной проблемой для системы образования района является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. Нерешенной остается проблема привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения района. В связи с этим для района является весьма актуальным решение вопросов трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного

опыта профессиональной деятельности. Профориентационная работа базируется на Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к выбору профессии. Профессиональное воспитание связано с формированием профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально - профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Трудовое воспитание сегодня выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в участии обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной направленности, направленных на повышение результативности ранней профориентации, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей («Билет в будущее», в цикле всероссийских интерактивных открытых online-уроков по профнавигации на портале «ПроеКТОриЯ» и т.д);

в традиции трудовых десантов, акций, дежурств, летнем трудоустройстве обучающихся.

Однако в системе профессионального и трудового воспитания: недостаточно развиты механизмы вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

недостаточно скоординированы действия различных ведомственных структур, образовательных учреждений по организации трудового воспитания школьников, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

непрерывно появляются новые и отмирают ранее существовавшие профессии, постоянно изменяется функциональная структура и компетентностное содержание всех видов профессиональной деятельности, что актуализирует проблему дальнейшего обновления содержания профессионального воспитания и самоопределения. Исходя из этого, необходимо повышать роль системы трудового и профессионального воспитания в образовательных организациях как составной части профессиональной ориентации, изменяя формат профориентации, педагогических решений в области профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые задачи:

Развитие системы комплексного методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, обобщения и распространения перспективных практик, развития базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию;

Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий;

Формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в контексте трудового,

профессионального воспитания и самоопределения.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Инструменты:

развитие межведомственного, в том числе, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии «наставничества», как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы в образовательной организации;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

организация и проведение конкурсов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии;

активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико - ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей, уважения к людям труда;

6.6. Общая характеристика направления развития воспитания «Экологическое воспитание».

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года относят формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания к числу приоритетных задач. Экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в основных и дополнительных образовательных программах всех уровней образования;

в организации экологических кружков, добровольных объединений природоохранной направленности;

в распространении лучших практик в области экологического воспитания средствами конкурсных мероприятий, фестивалей, природоохранных акций («Первоцветы», «Сохраним лес живым» и т.д).

Современные вызовы диктуют необходимость поиска новых педагогических решений для формирования экологической культуры подрастающего поколения.. Экологическое воспитание должно выстраиваться как непрерывный процесс, направленный на формирование экологической компетентности личности обучающегося как системы знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической ответственности за

состояние и улучшение социо -природной среды. Необходимо организовать деятельность обучающихся по реализации проектов экологического содержания, участию в природоохранных конкурсах, акциях, марафонах, субботниках, профориентационных проектах и прочих мероприятиях, ориентированных на бережное отношение к природе и ее эстетическое восприятие.

Ключевые задачи:

Создание системы комплексного методического сопровождения экологического образования и воспитания в районе.

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, подростков и молодежи района.

Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности в области экологического воспитания.

Инструменты:

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области экологического воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов эколого -патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий эколого - патриотического воспитания;

координация, организация и проведение мероприятий (конкурсов, фестивалей, акций и т.д.), направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения;

формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития экологического воспитания.

6.7. Общая характеристика направления развития воспитания «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений».

Общественная и добровольческая деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, являются одним из приоритетных направлений развития воспитания и молодежной политики района. Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности.

Современное общество, диктует новые вызовы в сфере развития общественных организаций, добровольчества: внедрение новых направлений общественной и добровольческой деятельности (медиаволонтерство, культурное и эковолонтерство, сохранение исторической памяти);

развитие осознанной детской инициативы в возникновении общественного объединения (поскольку объединения, инициируемые взрослыми, не получают развития); широкое вовлечение подростков и молодежи в деятельность добровольческих объединений.

Ключевые задачи:

Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования, социально ориентированными некоммерческими организациями, учреждениями культуры и спорта.

Расширение общественного движения детей и молодежи через участие в добровольческой деятельности, способствующей инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников.

Реализация социально значимых программ и проектов, социальных практик детей,

подростков и молодежи района как внутри образовательных организаций, так и в сотрудничестве с внешними партнерами.

Инструменты:

социальное партнерство образовательных организаций района с другими организациями, межведомственное и межотраслевое взаимодействие;

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих сопровождение деятельности добровольческих объединений;

внедрение новых моделей школьных добровольческих отрядов; развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, кибер-волонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство);

реализация программ и проектов в области добровольческой деятельности; обучение основам добровольческой деятельности;

освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов.

6.8. Общая характеристика направления развития воспитания

«Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»

В Большеулуйском районе сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогического сопровождения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», имеющая целью предупреждение детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации, активное включение семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, специализированной помощи.

Муниципальный опыт в данном направлении, подкреплен межведомственными совместными планами, программно-проектной деятельностью, действующими воспитательными системами в образовательных организациях разного уровня, что нашло отражение:

в системе межведомственного взаимодействия по выявлению, учету и оказанию помощи семьям и детям в сложной жизненной ситуации, организации занятости, досуга семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

в реализации межведомственных планов и программ;

в реализации всеми образовательными организациями района программ воспитания и социализации обучающихся, программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, работы с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, тиражирования воспитательных практик работы с детьми.

Вместе с тем, риски социализации несовершеннолетних в условиях информационного общества, распространение рискованных форм поведения, рост потребительских установок детей и подростков при трудностях целеполагания и неопределенности профессиональной перспективы создают угрозу психическому благополучию несовершеннолетних.

Дополнительными социальными рисками выступают неравномерность доступности для родителей несовершеннолетних экономических, трудовых, социальных, медицинских ресурсов, миграционные процессы в сфере занятости, дефицит внутрисемейных ценностей и воспитательного потенциала семей. В связи с этим, семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети «группы риска» должны стать приоритетной целевой группой при реализации всех направлений данной Программы. Требуется дальнейшая интеграция усилий

специалистов по поиску современных технологий психолого - педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.

Ключевые задачи:

Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей «группы риска» по социально-психологическому неблагополучию.

Совершенствование деятельности социально -психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Обобщение и распространение на уровне района лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группы риска», лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Инструменты:

совершенствование информационного и оперативного обмена в рамках межведомственного взаимодействия;

оптимизация системы сбора и учет на уровне образовательной организации данных о семьях и детях, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», о специфике имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей «группы риска»;

программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогической поддержке семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска»;

внедрение технологии «наставничества» при организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;

тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей;

информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся, находящихся в

сложной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска».

6.9. Общая характеристика направления развития воспитания

«Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся».

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом детской организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает войти детям и подросткам в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

В Большеулуйском районе ежегодно работают лагеря с дневным пребыванием детей. Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха в детских оздоровительных лагерях реализуют программы дополнительного образования детей, оригинальные методики и формы организации летнего отдыха, с вовлечением детей с ограниченными возможностями здоровья, детей -сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неблагополучных семей.

Используя модели сетевого партнерства с организациями культуры, спорта, индивидуальными предпринимателями, общественными организациями, педагогические коллективы создают условия для проявления и развития способностей детей, проводят различные полезные и интересные мероприятия. Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков.

Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью педагогов, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях пришкольных детских оздоровительных лагерей. Сетевое взаимодействие и укрепление социального партнерства организаций отдыха и оздоровления детей позволит объединить и использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы для достижения общей цели в развитии воспитательного потенциала в период каникулярного отдыха обучающихся. В современных условиях актуальны и востребованы новые форматы проведения досугово-развлекательной и познавательной деятельности обучающихся.

Новые технологии способствуют распространению социально -значимых знаний, опыта эффективной коммуникации, и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.

Ключевые задачи:

Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.

Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления

Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с

запросами современного общества.

Инструменты:

привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;
развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.

6.10. Общая характеристика направления развития воспитания «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания».

Семья как социальный институт является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в социокультурном пространстве. В связи с этим, семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание передать их своим детям, готовы сотрудничать с педагогами для обеспечения духовного развития ребенка. Но при этом педагогическая культура родителей не всегда достаточна. Это порождает необходимость создания условий для организации просвещения и консультирования родителей.

Образовательными организациями района ведется работа по поддержке семейного воспитания, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; создание сферы семейного развивающего досуга; системы информирования, просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

Ключевые задачи:

Обеспечение методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) района.

Поддержка семейного воспитания, содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Создание условий для формирования у родителей (законных представителей), детей семейных ценностей и традиций.

Повышение квалификации работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания.

Формирование условий для дальнейшего развития информационной поддержки родительского просвещения в районе.

Инструменты:

методическое сопровождение просвещения родителей (законных представителей) района;

расширение возможностей участия родителей в муниципальных родительских собраниях, фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах для повышения родительской культуры; диссеминация лучших практик семейного воспитания.

6.11. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы».

Новая логика профессионального развития педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества.

Методическая работа в сфере воспитания и социализации осуществляется в образовательных организациях района, в образовательных организациях работают

методические объединения классных руководителей. Создано и работает районное методическое объединение классных руководителей. В районе в течение нескольких лет действует муниципальный методический совет заместителей директоров по ВР. Важным аспектом профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации является повышение престижа данной деятельности. В перспективе для организации методической работы по приоритетным направлениям воспитания и социализации будет использован накопленный опыт.

Ключевые задачи:

Реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере.

Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, особенно классных руководителей.

Создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ.

Создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.

Расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства.

Расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

Инструменты:

расширение спектра методических активностей, в которых педагогический работник может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали и др.)

организация методической работы в муниципалитете и образовательных организациях с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации обучающихся; увеличение доли классных руководителей, прошедших повышение квалификации, в том числе за счет организации обучения по месту проживания педагогов (стажировки, работа под руководством наставников, тьютеров и т.п.)

6.12. Общая характеристика направления развития воспитания «Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов».

Информационные ресурсы Большулуйского района включают информационные, информационно - образовательные сайты, которые оказывают влияние на формирование коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся, способствуют позитивной киберсоциализации подрастающего поколения. Кроме того, в соответствии с ФГОС общего образования, в образовательных организациях района создаются информационно-образовательные, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ.

Значимым аспектом данного направления является развитие детско - взрослого социального партнерства в процессе сетевой активности, в том числе развитие информационной культуры родителей, повышение уровня их информированности о возможных способах организации взаимодействия с детьми в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством вовлечения их в

совместную образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательный потенциал цифровизации образования находит свое отражение:

в реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий;

в расширении сетевой активности детей и молодежи (участие в интерактивных и сетевых играх, прохождение онлайн-курсов и т.д.

Вместе с тем, существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействия с другими людьми и потреблении услуг средств массовой информации и Интернета. Немаловажным является и недостаточная педагогическая информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников, многие педагоги не в полной мере осознают воспитательный потенциал информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средств коммуникации, не имеют собственного опыта сетевого образования, опыта использования возможностей сетевых ресурсов и не готовы инициировать деятельность обучающихся. Похожая ситуация наблюдается в области семейного воспитания: у родителей недостаточно сформирована готовность к поддержке и инициированию продуктивной образовательной и культурно-просветительской деятельности детей, а также совместной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ключевые задачи:

Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.

Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Инструменты:

развитие кадрового потенциала в части информационно-коммуникативной и цифровой компетентности, в том числе медиаобразования;

информационная поддержка мероприятий по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

внедрение лучших практик в области дистанционного образования, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации;

расширение сетевых активностей участников образовательного процесса средствами проектной деятельности, мобильных технологий, интерактивных игр;

формирование ответственности и информационной культуры обучающихся как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ.

VII. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы и ее эффективность определяются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- повышением педагогической культуры родителей;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения;
- внедрены и апробированы Программы воспитания в образовательных организациях;
- организована работа районного методического объединения классных руководителей

