

Формат описания практик РАОП

*** – пункт, обязательный для заполнения**

1	*Большеулуйский район, с. Большой Улуй
2.1	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеулуйская средняя общеобразовательная школа»
2.2	*МБОУ «Большеулуйская СОШ»
2.3	*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	662110
	Село Большой Улуй
	Улица Щетинкина
	5
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
4	*Шумилова Оксана Олеговна- директор МБОУ «Большеулуйская СОШ»
5	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	8(39159) 21-1-96, 8(39159) 22-0-11,
	school-buluy@mail.ru
	_ 8(903)9867142
6	Трикман Светлана Ивановна trikman43@yandex.ru
7	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): управленческая практика
8	*Укажите направление представленной практики: - Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания
9	*Название практики «Изменение школьного уклада через новые форматы взаимодействия учителем и родителем».
10	* Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) Новый формат родительского собрания «Вертушка», социодрама, творческая группа родителей «ИТД (инициативно творческий десант)», новый формат работы родительского комитета «Четырехугольник сотрудничества»
11	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального

	<p>образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование;
12	<p>*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - родители; - учителя-предметники; - классные руководители; - педагоги дополнительного образования; - педагоги-организаторы; - тьюторы; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - администрация; - представители общественности;
13	<p>*Масштаб изменений (<i>выбор одного варианта</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образовательной организации;
14	<p>*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:</p>
14.1	<p>*Проблемы, цели, ключевые задачи на решение которых направлена практика</p> <p>МБОУ «Большеулуйская СОШ» является базовой школой района. В школе обучается более 500 детей, с которыми работает 50 педагогических работников. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами.</p> <p>Попав в проект по повышению качества образования школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в течение двух месяцев школьной командой был проведен комплексный анализ деятельности образовательного учреждения.</p> <p>По результатам проведенного анализа школьная команда определила для себя три основных направления деятельности, актуальных для нашего образовательного учреждения, по которым необходимы кардинальные перемены, одним из которых работа с родителями т.е изменение системы работы с родителями.</p> <p>Пришло четкое понимание, что взаимодействие с родительской общественностью было организовано только с мотивированными</p>

родителями, которые регулярно посещают родительские собрания или работают в индивидуальном режиме с классными руководителями, а таких родителей очень мало.

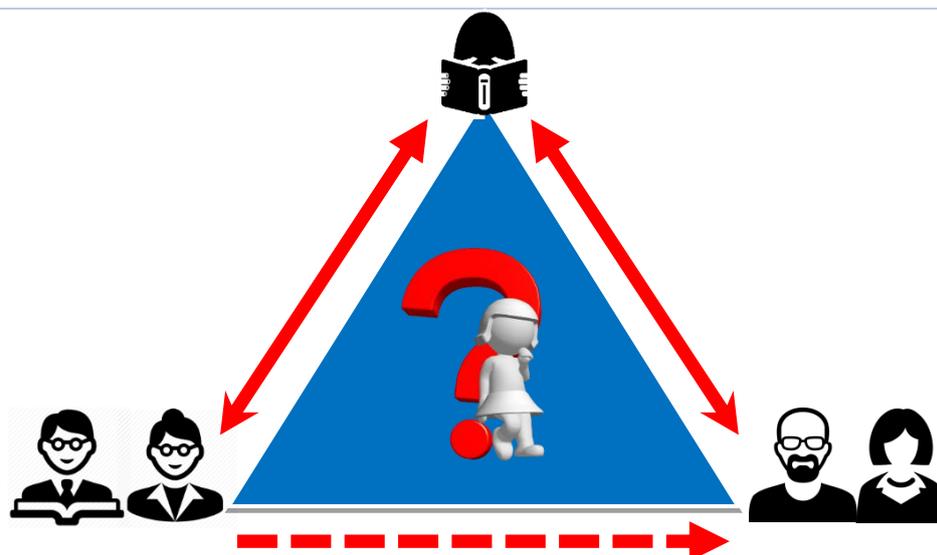
Являясь заместителем директора по воспитательной работе, я все чаще стала задавать себе такие вопросы:

- Почему такая низкая посещаемость родительских собраний?
- Почему родители не интересуются успехами своих детей?
- Как заинтересовать родителей совместной работой?
- Как создать единое пространство ребенка, семьи и школы?
- Почему доля родителей, принимающих участие в учебно-воспитательном процессе, невелика?
- Как сделать самих родителей участниками образовательного и воспитательного процесса?
- Как изменить такое положение?

Ведь я четко понимаю, что семья и школа – это два основных звена одной прочной цепи социализации детей, которым зачастую не всегда хватает времени, взаимопонимания, такта, терпения, уважения, чтобы услышать и понять друг друга.

Чтобы разобраться в этом, понять эту проблему, школьной команде потребовалось терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

В настоящее время актуально такое общение сегодняшней школы, я, считаю, такое общение, которое способствует росту и саморазвитию личности каждого ребенка. Это заветный математический треугольник: учитель, родитель и на вершине – личность каждого ребенка. До вступления в проект, этот треугольник в нашей школе был неравнозначный. Нарушено очень важное звено – «учитель-родитель».



И чем прочнее мы, взрослые, зложим основание этого треугольного союза, тем больше вероятности, что вырастет, достойный гражданин России, который успешно социализируется в современном обществе и на рынке труда.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит нам лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей их детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Глобальный вопрос, почему же все-таки очень сложно сцепить это триединое важное звено прочно и воедино???

Скорее всего, это разница поколений. У педагогов, дедушек и бабушек сегодняшних учеников не было дефицита обучения, свое образование они получали не только в школе, а на улице, потому что именно там была школа лидерства, зачатки отношений с противоположным полом, ролевые игры, а главное там была мощная школа КОММУНИКАЦИИ.

Сегодняшним родителям современное общество предъявляет все больше требований, в гонке за обеспеченной жизнью, карьерным ростом, когда большинство семей озабочено решением финансовых проблем, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую,

интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Существует известная проблема, а именно: родители оценивают роль педагогов школы в воспитании и обучении ребенка выше, чем семьи. Однако никакое самое хорошее образовательное учреждение, не может полностью заменить семью и обеспечить полноценное семейное воспитание.

Учащиеся школы - это современное поколение, которое уже с ранних лет владеет современными технологиями, лучше, чем их взрослые наставники. Коммуникация у них в основном происходит по социальным сетям. Поэтому и происходит непонимание ценностей.

Если родители и педагоги станут понимать, учитывать и стараться мобильно осваивать новые современные технологии, то соединится прочное звено одной цепи.

И если школа не будет уделять должного внимания совершенствованию воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов, произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов - от семьи, семьи - от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

По итогу насыщенного и содержательного погружения в эту проблему я поставила себе **цель:** эффективная организация деятельности с родителями учащихся, как инструмент способствующий повышению КО в школе.

Появились идеи и задумки как изменить ситуацию в школе в лучшую сторону данном направлении:

- Изменить форматы взаимодействия работы с родителями.
- Организовать деятельность с родителями по ЛНПА школы, направленных на изменение школьного уклада.
- Мотивировать родителей на участие детей в олимпиадах, проектах, исследовательских работах, конкурсах для повышения самооценки и успешности в данной области.
- Выявление и сопровождение одаренности учащихся, как учителем, так и мотивированным родителем.
- Отслеживание и корректировка индивидуальной траектории развития ребёнка как учителем, так и родителем.
- Расширить взгляд родителей на проблемы не только своего ребенка, но и на проблемы круга общения своего ребенка,

	<p>класса, школы (на ту ситуацию, которая вокруг его ребенка и что в этой ситуации с ним происходит).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить компетентность родителей в процессе обучения и воспитания • Изменить форму общешкольного родительского собрания от традиционного на собрание «Вертушка»). • Создать творческую группу активных родителей. <p>Дать родителям возможность взглянуть на реальную сложную ситуацию со стороны и осмыслить к чему она может привести</p>
14.2	<p>*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?</p> <p>Изменение школьного уклада через новые форматы взаимодействия учителем, родителем</p>
14.3	<p>*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?</p> <p>В процессе слаженной работы школьной команды и педагогического коллектива школы изменился формат родительского собрания. Традиционное общешкольное, которое чаще всего проходило в форме лектория сменило собрание «Вертушка». Приходя в школу на собрание, каждый родитель преследует свою конкретную цель. Как правило, их интересуют успехи, достижения и трудности собственного ребёнка. Вследствие, мотивация к посещению общешкольных тематических собраний отсутствует. При этом в каждом классе проводятся родительские собрания, тематика которых направлена на удовлетворение интересов и потребностей каждой возрастной категории обучающихся. При проведении собрания в новой форме «Вертушка» у родителей появилась возможность получить индивидуальную консультацию у каждого педагогического работника, администрации школы, работника школьной столовой и даже технического персонала, задать все интересующие вопросы, выразить пожелания и предложения. Данная форма проведения родительских собраний была согласована с родительским комитетом и очень хорошо прижилась.</p> <p>Изменился формат работы с родительским комитетом «Четырёхугольник сотрудничества». Вместо простого заседания с родителями организовали круглые столы для участия в заседании четырех сторон: «Родители», «Учащиеся» (из состава школьного парламента), «Педагоги» (начального, основного и среднего звена) и четвертый стол «Администрация», где решались проблемы, находились способы их решения, учитывая мнения друг друга. Помимо этого, так же собирались круглые столы: «Родители», «Представители центральной районной библиотеки им. Героя России Андрея Николаевича Захарчука»,</p>

«Педагоги» и четвертый стол «Представители многопрофильного молодежного центра и районного Дома культуры» для корректировки плана работы по направлению формирование ЧГ.



14.4 *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?

После активной работы в проекте, за учебный год можно назвать эффекты, подтверждающие, что успешный старт состоялся и мы на правильном пути.

За 2018-2019 учебный год на данных заседаниях решались следующие вопросы:

- корректировка плана воспитательной работы;
- корректировка учебного плана;
- выявление одаренности каждого ребенка;
- «Семья» - самое главное звено в формировании личностных УУД ребенка;
- «Социодрама» - решение проблем, как школьных, так и социальных;
- как организовать КТД совместно с родителями, детьми и педагогами;
- Лингвистический фестиваль;

За первое полугодие 2019-2020 учебного года на заседаниях решались следующие вопросы:

- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- корректировка плана работы по направлению формирование ЧГ;
- безопасность детей;
- правила пользования сети интернет;

- правила использования средств мобильной связи;
- школьная Служба медиации.

По результатам проведенных мероприятий у представителей родительской общественности наблюдается повышение мотивации, заинтересованности к учебно-воспитательному процессу, получены положительные отзывы родителей относительно открытости образовательной организации.

Поменялось мнение, взгляд и действие родителей на начало, и конец обсуждения проблемы, вопроса. В итоге плодотворной совместной работы учителя и родители приходят к единому пониманию, решению и результату, который направлен на реальную действительность по отношению к детям. А это дорогого стоит!

В процессе грамотно построенного нового мероприятия (собрания «Вертушка») поменялось мнение родителей относительно пустой траты времени, и они активно включились в работу. (Даже в летний период)

После плодотворной работы школьной команды повысилась компетентность родителей по формированию у учащихся личностных УУД, исследовательской и проектной деятельности.

После проведенного мониторинга по выявлению одаренности, почти каждый родитель сделал для себя ОТКРЫТИЕ в сфере одаренности своего ребенка, что поспособствовало направить ребенка в нужное русло (в июне на базе нашей школы прошла интенсивная школа по основным предметам учебного плана, увеличилась доля участия детей в НПК на различных уровнях).

Применив новую технологию «Социодрама», школьная команда дала возможность родителям посмотреть на реальную, злободневную жизненную ситуацию со стороны и возможность найти правильные пути решения в данной ситуации.

В результате всех проведенных мероприятий активность родителей возросла на столько, что из числа активных родителей создана творческая группа под названием «ИТД» (инициативно творческий десант), которая охотно включилась в работу, вовлекая других родителей и собственных детей. Ярким примером этого служит - участие родителей и их детей в конкурсе по Гео- декору. Родители САМИ ПРЕДЛОЖИЛИ свое участие в этом конкурсе по облагораживанию школьной территории. Творческая группа самостоятельно организовала родителей всех классов, распределили участки облагораживания и совместно с детьми сделали мини проекты

по оформлению. Затем обратились к администрации школы за помощью в приобретении нужного инвентаря. Очень приятным моментом было КТД совместно классный руководитель, родители и дети. Родители по очереди поливали цветы, косили траву, облагораживали свой участок и в летний период. В начале 2018-2019 учебного года подведены итоги и самые активные родители, дети, классные коллективы получили подарки и благодарственные письма.

14.5 Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

15 *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Мероприятие	% включенности родителей в мероприятие		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год (1 полугодие)
Осенняя ярмарка	23%	31%	39%
Весенняя ярмарка	22%	26%	
Зимняя планета детства	18%	9%	11%
Новогодние утренники	17%	19%	41%
Конкурс по Гео-декору		9%	
Смотр песни и строя	2%	3%	9%
День матери	8%	11%	
Лингвистический фестиваль		11%	13%

Мероприятие	% включенности родителей в мероприятие		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный	2019-2020

		год	учебный год (1 полугодие)
Конкурс исследовательских работ «Страна чудес- страна исследований»	1,3%	2,6 %	
Проект «Самая старая книга»			7,5 %

16 С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Несмотря на сложившуюся работу образовательного учреждения в урочной и во внеурочной деятельности, существовал ряд трудностей, с которыми столкнулись при реализации:

- Не все родители могут найти взаимопонимание с учителями предметниками, классными руководителями.
- Нежелание родителей являться членами родительского комитета, из-за дефицита педагогической компетенции грамотно доносить информацию другим родителям и убеждать их в том, что важно в первую очередь их детям.
- Низкая посещаемость классных родительских собраний, родительских комитетов, так как многие родители считают, что это пустая трата времени. Так как, живя в сельской местности можно в это время решить свои бытовые проблемы (управиться по хозяйству, истопить печь и т.д.). За счет этого даже если эти родители и приходят, то несут негатив, тем самым превращая собрание в балаган или пассивность по принципу «Только не я» и. д.
- Формальное отношение родителей к выявлению одаренности их ребенка.
- Родители не хотят делиться своими бытовыми проблемами (касаемых их ребенка) выносить их на обсуждения (с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом – психологом и т.д.)

17 Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика *(ваши*

	<p><i>практические советы</i>)? корректировать эффективные форматы взаимодействия учитель-родитель; - повышать компетенцию родителей по вопросам обучения и воспитания через новые технологии.</p>
18	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой <i>(выбор варианта(-ов) из списка)</i>: - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - провести /семинар/мастер-класс;</p>
19	<p>Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края <i>(перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)</i></p>
20	<p>Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики?</p>
21	<p>*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники</p>
22	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: _____</p>