



**КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БОЛЬШЕУЛУЙСКОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

с. Большой Улуй

_____ 2021 года

№ _____

Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки
качества образования в
Большеулуйском районе и
показателей мониторинга
муниципальной системе оценки
качества образования

С целью реализации механизмов управления качеством образования в Большеулуйском районе, руководствуясь п.п.4.2.1 п.4.2. Положения «Об отделе образования администрации Большеулуйского района»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Большеулуйском районе (далее – МСКОКО) согласно Приложению 1.
2. Утвердить показатели мониторинга системы оценки качества образования в Большеулуйском районе согласно Приложению 2.
3. Установить сроки проведения мониторинга системы оценки качества образования в Большеулуйском районе: ежегодно, в апреле.
4. Опубликовать данный приказ на сайте отдела образования администрации Большеулуйского района.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации Большеулуйского района

А.А. Межова

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Большеулуйском районе

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Большеулуйском районе (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025г.г.), Постановлением администрации Большеулуйского района от 17.09.2018 №265-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Большеулуйского района», устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Большеулуйском районе.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, муниципальными правовыми актами Большеулуйского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации Большеулуйского района, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами образовательные программы дошкольного и общего образования, а также программы дополнительного образования.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций, эффективности и результативности муниципальной образовательной системы.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение

за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

механизмы оценки качества образования- совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей образовательной системы муниципалитета;

измерение – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью показателей и критериев, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

показатель – характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях;

критерии – признаки, на основании которых производится оценка деятельности образовательной организации, установленные на федеральном и региональном уровнях в соответствии с требованиями нормативных правовых документов к условиям и содержанию деятельности образовательной организации по данному показателю;

индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние образовательной организации, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными образовательной организации

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- отдел образования администрации Большеулуйского района;
- образовательные организации;
- работодатели;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Большеулуйском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Большеулуйском районе;
- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка

состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Большеулуйского района);

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательным организациям;

- обеспечение единого образовательного пространства и выравнивание качества образования в различных образовательных учреждениях;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Большеулуйском районе;

- привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в Большеулуйском районе.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;

- переход к системе мониторинговых исследований;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в организации аналитической деятельности по результатам оценки качества;

- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания образовательной организации.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному стандарту);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных показателей МСОКО.

3.4. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);
- мониторингового исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, КДР, НИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой отделом образования администрации Большеулуйского района;
- данных государственной статистики других ведомств;
- данных о текущем контроле образовательных организаций;
- образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет");

- информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- информации, поступившей в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления от организаций и граждан;

- обследований, в том числе социологических обследований, деятельности образовательных организаций;

- мониторинга реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, реализующих программы дошкольного образования;

- мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО).

3.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура МСОКО.

4.1.1. Отдел образования администрации Большеулуйского района:

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества на муниципальном уровне;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

4.1.2. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ.

4.1.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.1.4. Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в Большеулуйском районе в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование базы муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка порядка проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении

исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий муниципальных и школьных координаторов и участников оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3 Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

5.4 Организация видеонаблюдения (при наличии возможности) при проведении оценочных процедур МСОКО.

5.5 Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов отдела образования администрации Большеулуйского района;

5.6 Формирование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

5.7 Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

6.2. Использование муниципальных показателей объективности процедур оценки качества образования:

6.2.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.2.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.3. Определение положительной динамики снижения количества образовательных организаций с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, КДР, НИКО, и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями

образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

8. Опубликование результатов мониторинга МСОКО

8.1. Результаты мониторинга ежегодно представляются педагогическому сообществу, общественности на августовском педагогическом совете для обсуждения, анализа и принятия обоснованных решений.

8.2. Ежегодно издается муниципальный сборник «Большеулуйское образование», где публикуются обобщенные данные мониторинга, лучшие результаты прошедшего года.

**Муниципальные показатели эффективности методической работы
(через заполнение анкет в Google -форме)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Да/Нет (при наличии указывать ссылки на размещение указанных	На стадии разработки / создания / внедрения	Ссылка на Интернет- ресурс
На уровне образовательной организации					
1.	Обоснование целей методической работы на уровне образовательной организации	1.1. Положение (модель) о методической работе в ОО 1.2. Программа (план) методической работы ОО			
2.	Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательной организации	2.1. Работа по выявлению образовательных дефицитов педагогов на основе анализа детских результатов 2.2. Доля педагогов ОО, освоивших программы ПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (для ООО в соответствии с выявленными образовательными дефицитами на основе анализа детских результатов) 2.3. Апробация современных технологий методической работы			

3.	Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества	Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества			
4.	Поддержка деятельности методических объединений (творческих, проблемных групп)	4.1. Поддержка деятельности методических объединений (творческих, проблемных групп)			
		4.2. Поддержка деятельности методических объединений (творческих, проблемных групп)			
5	Наличие системы аналитической деятельности	5.1. Наличие системы аналитической деятельности			
		5.2. Аналитическая справка о результатах повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами			
		5.3. Аналитическая справка о деятельности школьных методических объединений (творческих, проблемных групп)			
		5.4. Аналитическая справка о результатах методической деятельности			
6	Управление системой методической работы на уровне образовательной организации	6.1. Управленческие решения по результатам анализа методической работы			
		6.2. Обобщение современных практик методической работы			
		6.3. Выявление и обобщение практик по приоритетным направлениям развития региональной системы образования			
На муниципальном уровне					
1.	Обоснование целей методической работы на	1.1. Положение (модель) о деятельности муниципальной методической службы			

	муниципальном уровне	1.2. Программа (план) деятельности муниципальной методической службы			
2.	Соответствие содержания и организации методической работы специфике муниципалитета	2.1. Адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов			
		2.2. Информационный ресурс муниципальной методической службы (сайт, страница на сайте и др.)			
		2.3. Заказ на ПК педагогов, освоение программ (треков) НППМ на муниципальном уровне в соответствии с показателями национального проекта и профессиональными дефицитами педагогов			
		2.4. Специальные работы по приемке результатов ПК на муниципальном уровне			
		2.5. Экспертное консультирование педагогов муниципалитета по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся			
		2.6. Тиражирование лучших практик по приоритетным направлениям развития			
		2.7. Современные технологии сопровождения и методической поддержки педагогов			
3.	Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества	3.1. Мероприятия с различными целевыми группами педагогов муниципальной системы образования			
		3.2. Мероприятия по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничеству			
4.	Поддержка деятельности методических объединений	4.1. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений			
		4.2. Мероприятия, действия по поддержке методических объединений (сетевых,			

		муниципальных, школьных)			
5.	Наличие системы аналитической деятельности	5.1. Аналитические материалы (справка) по работе муниципальных и школьных методических объединений			
		5.2. Аналитические материалы (справка) по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничеству, по работе с различными целевыми группами педагогов муниципальной системы образования			
		5.3. Аналитическая справка по итогам методической работы в муниципальной системе образования			
6.	Управление системой методической работы на муниципальном уровне	6.1. Управленческие решения по результатам анализа деятельности методических объединений, по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничеству, по работе с различными целевыми группами педагогов муниципальной системы образования по организации методической работы			
		6.2. Обобщение современных практик методической деятельности			
		6.3. Выявление и обобщение практик по приоритетным направлениям развития региональной системы образования			