

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра образования
Красноярского края



Т.А. Гридасова

Утверждено

Директор КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 1
им. М. Горького»



Т.А. Алексеева

ПОЛОЖЕНИЕ
о краевом конкурсе
«Лучшие практики наставничества 2025»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок проведения краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2025 в Красноярском крае» (далее – Положение, Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в соответствии с:

задачами Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

задачами национальных, федеральных и региональных проектов «Молодёжь и дети», «Кадры», «Профессионалитет» и «Профессионалитет для всех»;

Концепцией развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительством Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р;

основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р;

методологией (целевой моделью) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145;

методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения России и Общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 № 657);

региональной целевой моделью наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования на территории Красноярского края,

утвержденной приказом министерства образования Красноярского края от 30.11.2022 № 590-11-05.

1.3. Конкурс проводится Региональным центром наставничества – структурным подразделением КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького» (далее – Организатор) при поддержке министерства образования Красноярского края (далее – Министерство).

Конкурс проводится с целью развития краевой системы наставничества, повышения социального статуса и поддержки деятельности наставников, распространения наставнических практик посредством выявления и представления экспертам и педагогическому сообществу лучшего опыта, «образцов» наставничества в образовательных организациях и муниципальных образованиях Красноярского края, механизмы которых могут быть тиражированы и масштабированы для применения в других регионах и отраслях.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Практики наставничества в организации – механизм изменений в жизни наставляемого и/или в организации в целом, основанный на цикле наставничества и направленный на достижение запланированных устойчивых позитивных изменений, происходящих за счёт реализации этого механизма в организации.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимодействия, взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Персонализированная программа наставничества – включает описание форм

и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

1.5. Задачи Конкурса:

организовать содержательно-методическое и организационно-управленческое обеспечение участия в Конкурсе максимального количества образовательных организаций Красноярского края, готовых к обмену опытом в наставничестве;

провести экспертизу представленных на Конкурс практик наставничества;

определить образовательные организации Красноярского края, готовые к тиражированию реализуемой практики в других регионах и отраслях;

организовать участие победителей и призеров Конкурса для представления и обмена опытом наставничества на конференциях и конкурсах различного уровня.

1.5. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте Организатора <http://rcn24.kpk1.ru/>.

II. Участники Конкурса

2.1. К участию в Конкурсе приглашаются образовательные организации дошкольного, общего, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, расположенные на территории Красноярского края, чьи наставнические практики (программы):

реализованы, завершены или реализуются не менее 1 года;
имеют подтверждение эффективности реализованной практики (положительные результаты, эффекты).

2.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным. Участники Конкурса самостоятельно несут расходы, связанные с подготовкой и предоставлением конкурсных документов, а также с участием в Конкурсе.

III. Номинации Конкурса

3.1. Номинации Конкурса определены в соответствии с приоритетными направлениями развития образования Красноярского края.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Практики наставничества для закрепления молодых специалистов и непрерывного профессионального развития педагогов», в рамках которой поддерживаются различные модели и формы наставничества (педагог – педагог, студент – педагог, традиционная, распределенная, реверсивная и т.д.), реализуемые в организациях дошкольного, общего, дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организациях.

В данную номинацию представляются практики, направленные на:
социальную и профессиональную адаптацию, закрепление в образовательной организации молодых педагогов (прежде всего со стажем до 3 лет и в возрасте от 25 до 35 лет);

формирование у педагогов ценностей и компетенций для профессионального развития на протяжении всей жизни;

сопровождение педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства;

построение системы непрерывного профессионального развития (роста) педагогических кадров в образовательной организации, муниципальном образовании;

содействие формированию у наставляемого компетенций необходимых для эффективного выполнения наставляемым трудовых обязанностей, в том числе в процессе обучения на рабочем месте;

знакомство наставляемого с целями коллектива, социальными нормами коллектива и традициями, особенностями взаимоотношений в данном коллективе;

осуществление учреждениями подготовки педагогических кадров, расположенными на территории Красноярского края, научно-методического сопровождения выпускников.

Ожидаемые результаты реализации практик наставничества:

снижение доли молодых педагогов (прежде всего со стажем до 3 лет и в возрасте от 25 до 35 лет), выбывающих из отрасли;

сформированность у педагогических работников компетенций, соответствующих актуальным федеральным задачам развития системы образования;

в учреждениях подготовки педагогических кадров, расположенных на территории Красноярского края, созданы системы научно-методического сопровождения выпускников;

повышение как у наставляемых, так и у наставников уровня удовлетворенности своей деятельностью.

«Практики наставничества в подготовке кадров», в рамках которой поддерживаются различные формы и виды наставничества (педагог – студент, студент – студент, работодатель – студент, педагог – работодатель, традиционное, распределенное, реверсивное и т.д.), реализуемые в профессиональных образовательных организациях, направленные на:

реализацию проектов «Профессионалитет» и «Профессионалитет для всех»;

формирование у обучающихся компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, в том числе в области цифровых технологий и искусственного интеллекта;

адаптацию профессионального образования к запросам рынка труда;

подготовку кадров для технических профессий и специальностей;

адаптацию и социализацию студентов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в условиях инклюзивного образования («вхождение» в специальность, профессиональную ориентацию (деятельность/закрепление в профессии);

подготовку кадров по естественно-научному, гуманитарному и социально-экономическому профилям профессий и специальностей;

духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание личности, преданности профессии.

Ожидаемые результаты реализации практик наставничества:

сформированность у студентов профессиональных образовательных организаций актуальных компетенций, соответствующих запросам работодателей;

обеспечение «бесшовного» перехода из профессиональной образовательной организации на предприятия и сокращение сроков адаптации на рабочем месте;

совершенствование производственных навыков педагогов СПО и развитие психолого-педагогических компетенций наставников с производства;

повышение доли выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустраивающихся в соответствии с полученной квалификацией.

«Практики наставничества для профессионального выбора и самоопределения обучающихся», в рамках которой поддерживаются различные модели и формы наставничества обучающихся, реализуемые

в организациях общего, дополнительного, среднего профессионального образования, направленные на:

создание условий для самоопределения и социализации наставляемого на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

создание условий для выявления и актуализации у наставляемого устойчивой внутренней мотивации к созидательной деятельности (труду);

формирование у наставляемого представления о профессиях, максимально подходящих его интересам и способностям;

создание условий для осознанного самостоятельного выбора профессии, дальнейшего образовательного маршрута, в том числе в рамках профильного, предпрофильного обучения, дополнительного образования у обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

повышение мотивации обучающихся к выбору педагогической профессии;

повышение мотивации обучающихся к обучению и последующему выбору инженерных специальностей;

Ожидаемые результаты реализации практик наставничества:

сформированность у обучающихся осознанного самостоятельного выбора профессионального пути, образовательного маршрута, в том числе в рамках профильного, предпрофильного обучения, дополнительного образования;

увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций, выбирающих технические и рабочие профессии.

«Практики наставничества для повышения образовательных и личностных результатов детей и молодежи», в рамках которой поддерживаются различные модели и формы наставничества (педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся и т.д.), реализуемые в организациях дошкольного, общего, дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организациях, направленные на:

повышение образовательных результатов обучающихся (преодоление учебной неуспешности, повышение успеваемости и качества образования);

повышение предметных результатов обучающихся, прежде всего по математике, физике, информатике;

повышение метапредметных результатов обучающихся, прежде всего умений, способствующих развитию исследовательской и проектной компетенции, навыки разрешения проблем, коммуникации, самоорганизации;

повышение личностных результатов, прежде всего таких как: креативность, критическое мышление, наличие мотивации на творчество и инновационную деятельность, уважение мнения других людей, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, к гуманитарной и волонтерской деятельности;

достижение высоких образовательных результатов обучающимися (повышение динамики результатов участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в том числе инженерной, технологической и естественно-научной направленностей);

создание условий освоения деятельности, направленных на формирование самостоятельности и ответственности наставляемых.

Ожидаемые результаты реализации практик наставничества:

улучшение образовательных результатов обучающихся по математике, физике, информатике;

сформированность у обучающихся метапредметных результатов, прежде всего умений, способствующих развитию исследовательской и проектной компетенции, навыков разрешения проблем, коммуникации, самоорганизации;

сформированность у обучающихся личностных результатов, прежде всего таких как: креативность, критическое мышление, наличие мотивации на творчество и инновационную деятельность, уважение мнения других людей, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, к гуманитарной и волонтерской деятельности;

снижение случаев девиантного поведения обучающихся, в том числе случаев буллинга в образовательных организациях края;

увеличение доли обучающихся, участвующих, занявших призовые места в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в том числе инженерной, технологической и естественно-научной направленностей;

снижение в регионе, муниципальном образовании количества школ с низкими образовательными результатами.

«Практики наставничества для социализации и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями», в рамках которой поддерживаются различные модели и формы наставничества (педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся, традиционная, распределенная и т.д.), реализуемые в организациях общего образования, дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организациях, направленные на:

адаптацию и интеграцию в социум обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инофонов, обучающиеся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации;

на личностное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе посредством вовлечения их в добровольческую, волонтерскую деятельности;

помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в профессиональной и социально-психологической адаптации на месте учебной/производственной практики;

содействие в формировании у наставляемого компетенций необходимых для эффективного выполнения им трудовых обязанностей, в том числе в процессе обучения на рабочем месте.

Ожидаемые результаты:

положительная динамика метапредметных, в том числе коммуникативных компетенций,

сформированность жизненных компетенций и социальных навыков,

достижение высоких результатов в конкурсах, в том числе профессионального мастерства и олимпиадах.

3.2. Номинации Конкурса могут быть дополнены Организатором при согласовании с Министерством.

IV. Порядок и сроки подачи документов на участие в Конкурсе

4.1. Объявление о Конкурсе размещается на сайте Организатора <http://rcn24.kpkl.ru/> и официальной странице группы в VK <https://vk.com/rcn24>.

4.2. Участник прикрепляет в Яндекс форме следующие документы:

а) заявку – описание практики наставничества, представленное по форме согласно Приложению № 1 и медиаматериалы о реализации практики наставничества (далее – Заявка);

б) согласие всех участников практики наставничества на обработку персональных данных, представленное по форме согласно Приложению № 4 и Приложению № 5 (далее – Конкурсные документы);

4.3. Прием Конкурсных документов осуществляется Организатором через Яндекс форму <https://forms.yandex.ru/cloud/6847b6b8493639ba54f7f03f> в период с 26 июня по 5 сентября 2025 года включительно.

4.4. Конкурсные документы, направленные после даты, указанной в пункте 4.3 настоящего Положения, не рассматриваются и к участию в Конкурсе не допускаются.

4.5. Представленные на Конкурс материалы возврату не подлежат.

V. Этапы оценивания

5.1. Оценка Конкурсных документов, поступивших на Конкурс, проводится в несколько этапов.

Этап 1. 8–12 сентября 2025 года: техническая экспертиза представленных документов на соответствие формальным требованиям (наличие всех необходимых документов, соответствие представленных документов целям Конкурса).

Этап 2. 15–19 сентября 2025 года: рассмотрение Экспертным советом Заявок, практик наставничества, прошедших техническую экспертизу, формирование Топ–7 практик Конкурса в каждой номинации.

Этап 3. 22–26 сентября 2025 года: очно-дистанционная презентация Топ–7 практик по каждой номинации на площадке Организатора. Определение победителей и призеров Конкурса в каждой номинации. Время представления практики наставничества – 7 минут, обсуждение – 5 минут.

Награждение победителей и призеров Конкурса состоится 16 октября 2025 года в рамках Всероссийского форума «ПРОнаставничество 2025: Технологии. Мастерство. Доверие.» Результаты Конкурса будут размещены на сайте Организатора, в социальных сетях.

5.2. По итогам Конкурса формируется сборник «Лучшие практики наставничества 2025». Материалы, предоставленные в сборник, проходят редактирование и экспертизу.

VI. Критерии оценивания практик наставничества

6.1. Оценка практик наставничества осуществляется по следующим критериям:

1) Актуальность практики (постановка проблемы, обоснованность практики).

2) Технологичность практики (согласованность цели, задач и результатов практики, механизм реализации практики, условия реализации практики).

3) Результативность практики (эффективность практики, ее практическая значимость, наличие цифрового следа, возможность тиражирования).

VII. Награды в рамках Конкурса

7.1. В рамках Конкурса учреждаются денежные премии. В каждой из пяти номинаций призовой фонд составляет 255 000 рублей:

1 место – 100 000 рублей;

2 место – 85 000 рублей;

3 место – 70 000 рублей.

7.2. Порядок награждения победителей (1 место) и призеров (2, 3 место) Конкурса определяется Организатором.

VIII. Экспертный совет Конкурса

8.1. Организатор Конкурса по согласованию с Министерством формирует и утверждает состав Экспертного совета по каждой номинации.

8.2. Экспертный совет формируется из представителей Министерства, Организатора, заинтересованных организаций, экспертного и научного сообществ.

8.3. В компетенцию Экспертного совета входит экспертиза Заявок Участников Конкурса, определение победителей и призеров Конкурса. Каждая Заявка рассматривается не менее чем тремя членами Экспертного совета по каждой номинации. Каждый эксперт имеет один голос.

8.4. Решение членов Экспертного совета о победителях и призерах Конкурса в каждой номинации формируется, исходя из общей суммы баллов, набранных на каждом этапе Конкурса. Решение принимается простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Экспертного совета, оформляется в виде протокола заседания, подписанного председательствующим.

8.5. Заседание Экспертного совета правомочно, если в нем участвует не менее половины членов Экспертного совета.

Приложение № 1
к Положению о проведении
конкурса «Лучшие практики
наставничества
Красноярского края 2025»

Заявка на участие в конкурсе
«Лучшие практики наставничества Красноярского края 2025 года»

№ п/п	Описание практики	Комментарии по заполнению
1.	Наименование организации	<i>Полное наименование юридического лица с указанием организационно-правовой формы, ведомственной принадлежности</i>
2.	Адрес организации	
3.	Численность сотрудников организации	<i>Выберите один из предложенных вариантов:</i> 1) <i>до 10 чел. (включительно);</i> 2) <i>от 11 до 50 чел.;</i> 3) <i>от 51 до 1 00 чел.;</i> 4) <i>более 100 чел.</i>
4.	Номинация в Конкурсе	<i>Название номинации в соответствии с Положением о Конкурсе</i>
5.	Внутренние нормативные документы	<i>Перечень внутренних нормативных документов организации, связанных с реализацией данной практики (указать документы со ссылками на сайт ОО)</i>
Описание практики		
6.	Название практики	<i>Краткое и полное название реализованной практики наставничества</i>
7.	Идея практики	<i>Напишите 3 предложения о вашей практике в ОО. Проблема. Решение. Результат (не более 500 знаков).</i>
8.	Описание проблемной ситуации	<i>Описание проблемной ситуации, которая потребовала разработки программы наставничества в организации.</i> <i>Проблема (потребность), решаемая в рамках практики. Причина, по которой было принято решение о реализации практики наставничества.</i>
9.	Актуальность практики наставничества	<i>Указание значимости практики наставничества для ОО, муниципалитета, региона, России.</i>
10.	Цель и задачи практики	<i>На достижение какой цели направлена наставническая практика. На какие изменения в организации направлена практика наставничества.</i> <i>Указаны задачи практики наставничества.</i> <i>Согласованы проблема, цель, задачи, результат и механизм реализации практики наставничества.</i>
11.	Обоснование применения наставнической практики	<i>Обоснование того, что именно наставническая практика будет эффективна в решении указанной проблемы / достижении поставленной цели.</i> <i>– Приведено определение термина «практика наставничества», которое логично используется при</i>

№ п/п	Описание практики	Комментарии по заполнению
		описании других разделов. – Мнения благополучателей о результативности практики. – Оценки экспертов, подтверждающие обоснование применения практики. – Актуальный список литературы, который был использован для обоснования. – Сравнительная таблица аналогов решений.
12.	Целевая аудитория	Благополучатели практики (наставляемые). Их количество.
13.	Критерии отбора наставников и наставляемых	Ключевые характеристики, которым должны соответствовать наставник и наставляемый для достижения результата.
14.	Механизм реализации практики	1. Ключевые контрольные точки и этапы внедрения практики: этапы наставнической практики непосредственно в Вашей организации, мероприятия, которые позволяют решить задачу каждого этапа. 2. Сроки реализации программы наставнической практики, продолжительность программы. 3. Факторы, необходимые для успешной реализации практики (система мотивации, коммуникативная среда ОО, партнеры, соглашения о сотрудничестве и т.д.). 4. Используемые ресурсы. Внутренние ресурсы, использованные для успешной реализации практики (информационные, кадровые, финансовые, материально-технические, административные). 5. Критерии результативности и эффективности практики.
15.	Цифровой след	1. Освещение реализации практики в СМИ, на сайтах ОО, на сайтах партнеров, в социальных сетях для потенциальной целевой аудитории. 2. Описание практики представлено в научных журналах и конференциях. 3. Представлены ссылки как на сайт ОО, так и ссылки на социальные сети ОО.
16.	Условия тиражирования практики и ограничения для реализации практики	1. Условия для внедрения практики в иных организациях для достижения желаемого результата. 2. Факторы, которые могут снизить результативность практики (низкая мотивация, отсутствие финансовой поддержки, напряженный график работы и т.д.).
17.	Медиаматериалы	– Отдельные фотографии событий или короткие репортажи о встречах наставников и наставляемых, или, видеоподборку с участниками процесса о результатах, значимости практики. – Фото и видео материалы, оформленные в единой логике, раскрывающие механизм реализации практики. Продолжительность видео не более 2 минут.

Информация об участниках практики:

№	Выполняемая деятельность, позиция в практике	ФИО	Количество полных лет	Место постоянной работы	Должность в Организации	Контактные данные (эл.почта, моб.тел.)
1	Наставник					
2	Наставник 2					
3	Куратор (при наличии)					
4	Наставляемый					

2. С условиями проведения Конкурса ознакомлен и согласен.

3. Подтверждаю полноту и достоверность сведений, представленных в настоящей Заявке и прилагаемых к ней документах. Также подтверждаю, что данный проект действительно был реализован в _____ (наименование организации-участника) в России в период с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года.

4. Даю согласие на использование Организатором Конкурса представленных данных в образовательных и исследовательских целях.

(дата)

(должность
Участника Конкурса)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество
(последнее – при наличии)
Участника Конкурса)

(дата)

(должность
руководителя организации
(представителя руководителя)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество
(последнее – при наличии)
руководителя организации
(представителя руководителя)

Приложение № 2
к Положению о проведении
конкурса «Лучшие практики
наставничества
Красноярского края 2025»

Критерии оценивания практик наставничества

Показатели	Расшифровка критериев	Кол-во баллов
Критерий 1. Описание проблемы и актуальность		
1.1. Описание проблемной ситуации	Отсутствует формулировка проблемы и описание проблемной ситуации, нет анализа ситуации в образовательном учреждении. Практика наставничества представлена как описание «естественной» ситуации. Отдельная персонифицированная программа наставничества, не соотнесенная с ситуацией в ОО.	0
	Описана проблемная ситуация на основе анализа ситуации в ОО: данных мониторинга, требующая применения практики наставничества. Сформулирована ситуация затруднения в ОО, требующая решения с использованием практики наставничества	1
	Сформулирована проблема на основе системного анализа ситуации в ОО в течение нескольких лет, анализ применения других способов решения проблемы. Обозначено затруднение, которое решается средствами наставничества.	2
1.2. Актуальность практики наставничества в ОО	Нет описания актуальности. Или актуальность лично для автора (для наставника).	0
	Значимость практики наставничества в ОО является инструментом решения задач, обозначенных в программе развития ОО.	1
	Актуальность (значимость) практики наставничества опирается на муниципальные/региональные/федеральные документы. Практика разворачивается в контексте решения задач муниципального, регионального, федерального уровня, обозначенных в соответствующих документах.	2
Критерий 2. Технологичность практики		
2.1. Обоснованность практики	Нет обоснования выбора способа решения проблемы средствами наставничества. При описании содержания практики не приведено определение наставничества и/или	0

Показатели	Расшифровка критериев	Кол-во баллов
	практики наставничества. Наставничество не отличается от психологической, методической и иной помощи благополучателям.	
	При описании содержания практики приведено и грамотно используется определение наставничества, практики наставничества. Обоснование применения практики основано на мнении благополучателей (улучшение из знаний, опыт, ценности практики для них); экспертной оценки со стороны специалистов-практиков сферы наставничества.	1
	Приведено и грамотно используется определение наставничества, практики наставничества. Обоснован выбор решения проблемы на основе анализа не менее трёх решений аналогичной проблемы в других организациях и/или на основе научных, методических источников по аналогичной проблеме.	2
2.2. Согласованность проблемы, цели, задач и результатов практики	Формулировка проблемы, цели, задач и результатов рассогласованы. Цель не соответствует проблеме. Цель не соответствует задачам. Цель не соответствует результатам. Задачи не соответствуют результатам. Результаты не соответствуют проблеме.	0
	Цель описана как процесс, не конкретна, недостижима. Задачи и результаты согласованы между собой и соответствуют проблеме.	1
	Цель конкретна, измеряема и достижима. Результаты в полной мере соответствуют цели и задачам в контексте описанной проблемы.	2
2.3. Алгоритм реализации практики	Не представлен алгоритм реализации практики. Представлены отдельные элементы алгоритма, которые не приводят к результату: этапы, ресурсы, мероприятия, сроки реализации, инструменты мотивации наставников и наставляемых, кураторов; риски; выделены критерии отбора действующих лиц практики.	0
	Представлен алгоритм реализации практики, соответствующий задачам или результатам практики. Алгоритм содержит описание: этапов, ресурсов, ключевых мероприятий, сроков реализации, инструментов мотивации наставников и наставляемых, кураторов. Приведены некоторые методические средства или инструменты практики наставничества, подтверждающие реализацию алгоритма.	1

Показатели	Расшифровка критериев	Кол-во баллов
	Представлен алгоритм реализации практики, соответствующий задачам и результатам практики. Алгоритм содержит описание: этапов, ресурсов, ключевых мероприятий, адекватных сроков реализации, инструментов мотивации наставников и наставляемых, кураторов; рисков; выделены критерии отбора действующих лиц практики. Приведены ключевые методические средства или инструменты взаимодействия наставника, наставляемого, куратора, подтверждающие реализацию алгоритма.	2
2.4. Условия реализации практики	Не выделены условия реализации практики наставничества в ОО.	0
	Представлены условия реализации практики наставничества в ОО: – Условия для проведения рефлексии участников практики наставничества (например, помещение, время в расписании). – Прохождение курсов повышения квалификации педагогами–наставниками для реализации практики наставничества. – Условия для поддержки, мотивации участников практик наставничества.	1
	Представлены условия реализации практики наставничества в ОО: – Условия для проведения рефлексии участников практики наставничества (например, помещение, время в расписании). – Прохождение курсов повышения квалификации педагогами–наставниками для реализации практики наставничества. – Условия для пробного, продуктивного действия участников практики наставничества. Условия для предъявления результатов изменений благополучателей. – Условия для поддержки, мотивации участников практик наставничества в ОО закреплены в нормативных документах.	2
Критерий 3. Результативность, эффективность, тиражируемость практики		
3.1. Результативность практики	Не выделены показатели и инструменты оценки результатов практики.	0
	Перечислены количественные или качественные показатели оценки результатов практики, демонстрирующие изменения относительно исходной	1

Показатели	Расшифровка критериев	Кол-во баллов
	ситуации. Например, количество успешных действий наставляемого за период практики. Количество мероприятий, в которых инициативно принял участие наставляемый. Изменение позиции наставляемого в ОО. В период реализации практики описаны правила внутреннего уклада организации, которые соблюдаются членами коллектива.	
	Представлены количественные и качественные критерии оценивания и инструменты измерения результатов практики, демонстрирующие изменения относительно исходной ситуации. Зафиксировано и продемонстрировано изменение профессионального развития и/или прироста иных изменений согласно номинации.	2
3.2. Эффективность (соотношение использованных ресурсов и достигнутых результатов)	Не перечислены ресурсы, использованные для реализации практики.	0
	Перечислены некоторые виды ресурсов (финансовые, кадровые, материально-технические, методические, временные, информационные), использованные для реализации практики. Сделан вывод о соотношении использованных ресурсов и некоторых достигнутых результатов, изменений.	1
	Перечислен и обоснован комплекс ресурсов, необходимый для реализации практики. Сделан вывод о соотношении фактически использованных ресурсов и достигнутых результатов. Обозначен экономический эффект от реализации практики (определены показатели экономии ресурсов при достижении результатов).	2
3.3. Тиражируемость наставничества	Нет указания на возможность распространения положительного опыта данной наставнической практики.	0
	Обозначена возможность распространения положительного опыта данной наставнической практики в отдельных организациях с аналогичными условиями.	1
	Обозначена возможность распространения положительного опыта данной наставнической практики в организациях того же уровня образования с выделением условий для реализации. Перечислены риски внедрения практики. Дополнительно: обозначена возможность переноса практики в другие уровни образования (отрасли, регионы). Перечислены риски внедрения практики и их	2

Показатели	Расшифровка критериев	Кол-во баллов
	снижение (минимизация).	
3.4. Цифровой след практики наставничества	Нет указания на ссылки об освещении реализации практики наставничества.	0
	Содержание цифрового следа – описание достижений благополучателей, воспитанников, имеющее косвенное отношение к практике наставничества. Освещение реализации практики наставничества на сайте и социальных сетях ОО для потенциальной целевой аудитории. Представлены ссылки как на сайт ОО, так и ссылки на посты в социальных сетях.	1
	Содержание цифрового следа – описание мероприятий, результатов мероприятий, включенных в алгоритм практики наставничества, имеющее прямо отношение к практике наставничества. Освещение реализации практики наставничества в СМИ, на сайтах партнеров, в социальных сетях для потенциальной целевой аудитории. Представлены ссылки о реализации практики на посты и публикации, статьи в научных журналах.	2
3.5. Медиа материалы практики	Нет медиаматериалов о процессе реализации практики.	0
	Представлены отдельные фотографии и/или видео о реализации практики наставничества, не отражающие содержание процесса.	1
	Фото и видео материалы, оформленные в единой логике (интервью, история, репортаж и др.), раскрывающие механизм реализации практики.	2

Приложение № 3
к Положению о проведении
конкурса «Лучшие практики
наставничества
Красноярского края 2025»

**Критерии оценивания практик наставничества.
Публичная презентация практики**

Показатели	Расшифровка критериев	Количество баллов
1. Логичность, структурированность выступления о содержании практики	Выступление не структурировано, понять содержание практики затруднительно. Представлена НЕ практика наставничества, а организация иного процесса (исследовательской деятельности, работа волонтерской организации, медиа-кружка и др.)	0
	Обозначена проблема и/или цель реализации практики. Перечислены отдельные структурные компоненты практики <i>наставничества</i> , относящиеся к логике реализации практики в соответствие с проблемой/целью.	1
	Представлены базовые структурные компоненты реализации <i>практики наставничества</i> . Механизм реализации практики позволяет понять логику достижения результата в соответствие с поставленной целью.	2
	Представлены все элементы проекта реализации практики наставничества: проблема, цель, задачи, механизм реализации, ресурсы, результаты. Представлены структурные компоненты реализации практики, механизм реализации практики позволяет понять логику достижения результата в соответствии с поставленной целью.	3
2. Культура выступления и коммуникации (умение поддерживать диалог)	Чтение с листа, изобилует специфическими словами, сокращениями. Докладчик испытывает затруднения при ответе на любые вопросы.	0
	Выступление с опорой на текст. Ответы на вопросы позволяют раскрыть дополнительные стороны содержания.	1
	Выступление без опоры на текст. Речь ясная и выразительная. Докладчик отвечает на вопросы в рамках доклада и поддерживает диалог с аудиторией.	2
	Выступление без опоры на текст. Речь ясная и выразительная. Докладчик содержательно отвечает на вопросы, удерживая контекст, уместно дополняет, конкретизирует содержание доклада, поддерживает диалог с аудиторией.	3

Показатели	Расшифровка критериев	Количество баллов
3. Уместность использования визуальных материалов	Визуальные материалы отсутствуют или не имеют отношения к проекту. Представленные материалы затрудняют восприятие и/или понимание информации.	0
	Визуальные материалы представлены, но имеют недостаточное качество или не соответствуют теме. Минимальное количество материалов, которые способствуют пониманию проекта. Докладчик не обращается к материалам в докладе, при ответе на вопросы.	1
	Визуальные материалы качественные, соответствуют теме проекта. Используются графики, диаграммы или изображения, которые помогают в понимании проекта. Докладчик обращается к материалам в докладе, при ответе на вопросы.	2
	Визуальные материалы полностью соответствуют теме проекта. Они эффективно поддерживают и дополняют текстовую информацию, способствуя лучшему восприятию и пониманию проекта аудиторией. Докладчик обращается к материалам в докладе, при ответе на вопросы.	3
4. Возможность тиражируемости и масштабируемости практики	Практика привязана к конкретным носителям практики. Организационные схемы не могут быть переданы другим субъектам, способы передачи механизмов наставничества не обозначены.	0
	Можно выделить отдельные элементы практики для трансляции в других территориях, обозначены условия трансляции. Например, методические материалы, организационные элементы, уникальные нормативно-правовые документы (например, локальные акты о поощрении наставников).	1
	Выделены существенные условия для реализации практики наставничества. Есть оформленные методические материалы. Выделены условия для масштабирования (или невозможности масштабирования) в пределах другого ОО.	2
	Практика носит универсальный характер: выделены существенные условия для её реализации, методические рекомендации. Коллектив потенциально готов к тому, чтобы стать пилотной площадкой: принимать коллег на курсы повышения квалификации, оформлять методические материалы, анализировать результаты практики наставничества.	3
5. Регламент	Регламент не соблюден, время доклада превышено	0
	Регламент выступления соблюден (время представления практики наставничества – 7 минут, обсуждение – 5 минут)	1

Приложение № 4
к Положению о проведении конкурса
«Лучшие практики наставничества
Красноярского края 2025»

СОГЛАСИЕ

участника краевого конкурса
«Лучшие практики наставничества 2025»
на обработку персональных данных
(публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-
телекоммуникационной сети Интернет)

«__» _____ 2025 г.

Я, _____, паспорт
серия _____ № _____ выдан _____,
(кем и
когда)

проживающий (ая) по адресу: Красноярский край,

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие организатору краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2025» (далее – Конкурс) – Региональному центру наставничества, расположенному по адресу: 660017, г. Красноярск, ул. Урицкого, 106 (далее – Организатор), на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

1. Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- паспортные данные;
- адрес фактического проживания;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото и видеоизображение.

2. Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;

- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото и видеоизображение.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

- организации и проведения Конкурса;
- обеспечения моего участия в Конкурсе;
- формирования статистических и аналитических отчетов по результатам Конкурса, подготовки информационных материалов;
- создания базы данных участников Конкурса, размещения информации об участниках Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, министерству образования Красноярского края, и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах Организатор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

«__» _____ 2025 г.

/ _____

(подпись)

(ФИО)

Приложение № 5
к Положению о проведении
конкурса «Лучшие практики
наставничества
Красноярского края 2025»

Согласие на обработку персональных данных и публикацию практик наставничества, в которых участвовали несовершеннолетние.

Я,

паспорт серия _____ номер _____, выдан _____,

Зарегистрирован _____,

Действующий на основании _____, в интересах
несовершеннолетнего лица _____
паспорт/свидетельство о рождении серия _____ номер _____, выдан _____,

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» предоставляю(-ем) согласие на обработку персональных данных КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького», место нахождения: г. Красноярск, ул. Урицкого, 106 (далее – Колледж)).

Согласие распространяется на: фамилия, имя, отчество, пол, гражданство, дата, год, место рождения, место и адрес учебы, статус, адрес регистрации и почтовый адрес, номера телефонов, адрес электронной почты, место жительства, серия, номер паспорта, дата выдачи с указанием органа и/или организации, выдавших документ, либо заменяющего документа, личные фото – и видеоизображения, сведения об участии в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества 2025» (далее - Конкурс), проводимом Колледжем и/или третьими лицами, о результатах такого участия, иные данные, предоставляемые Колледжу, в связи с участием в Конкурсе, проводимом в Колледже или с его участием.

Целями обработки ПДн являются: (1) обеспечение исполнения действующих нормативных и ненормативных правовых актов, решений, поручений и запросов органов государственной власти и лиц, действующих по поручению или от имени таких органов; (2) информирование об организации и проведении Колледжем или с его участием Конкурсе обеспечение организации и проведения этих мероприятий проведения (включая использование и распространение личных фото – и видеоизображений); (3) идентификация личности Субъекта ПДн; (4) аккумуляция сведений о лицах, взаимодействующих с Колледжем, и последующее архивное хранение таких сведений (включая аккаунты и электронные документы; данные как части баз данных) в информационных системах Колледжа; (5) передача сведений соорганизаторам и партнёрам Колледжа для организации интеллектуальных состязаний и информирования о иных сопутствующих мероприятиях; (6) продвижение товаров, работ, образовательных программ Колледжа на рынке образовательных услуг.

Перечень действий с ПДн (неавтоматизированным и автоматизированным способами): сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение

(обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

Срок действия согласия с момента его предоставления: 3 года. Установленные сроки не ограничивает Колледж в вопросах организации архивного хранения документов, содержащих персональные данные, в электронной (цифровой) форме. Согласие может быть отозвано в случае нарушения правил обработки ПДн и в иных случаях, предусмотренных Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», путем представления в Колледж заявления.

Также даю согласие на использование результатов работ, полученных в рамках участия в конкурсе, которым предоставляется правовая охрана как результатам интеллектуальной деятельности, на территории всего мира, с указанием или без указания Субъекта ПДн в качестве их автора и возможностью внесения в них изменений, сокращений и дополнений, следующими способами: воспроизведение; распространение; доведение до всеобщего сведения, в том числе путем размещения в сети Интернет по адресу <https://rcn24.kpkl.ru/>; включение в составные и иные произведения, в том числе электронные базы данных; перевод или другая переработка. Срок действия согласия составляет весь срок действия исключительного права. Предоставление согласия не приводит к возникновению у Колледжа встречных, в том числе денежных, обязательств и обязательств по предоставлению отчетов об использовании.

ФИО Субъекта ПДн полностью _____ подпись _____
дата _____

ФИО представителя Субъекта ПДн полностью _____ подпись _____
дата _____

Приложение к Согласию на обработку персональных данных и публикацию практик наставничества, в которых участвовали несовершеннолетние, разрешенных субъектом персональных данных для распространения

Я, _____, паспорт серия _____ номер _____, выдан _____

Зарегистрирован _____

Действующий на основании _____, в интересах несовершеннолетнего лица _____, паспорт/свидетельство о рождении серия _____ номер _____, выдан _____

настоящим своей волей и в интересе субъекта ПДн даю(-ем) согласие на обработку моих (его, ее) персональных данных (далее – согласие, ПДн) и разрешаю(-ем) их распространение на указанных информационных ресурсах в сети Интернет таким образом, что ПДн будут доступны неопределенному кругу лиц, К

(далее – оператор ПДн), **КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»**, ИНН-2466014524, КПП-246601001,

Адрес оператора ПДн: 660017 г. Красноярск, ул. Урицкого, 106.

Информационные ресурсы оператора ПДн, посредством которых будет осуществляться предоставление доступа неограниченному кругу лиц и иные действия: <https://rcn24.kpk1.ru/>

Цели и сроки обработки, категории и перечень ПДн, на обработку и распространение которых дается согласие субъекта ПДн:

пп	Категории и перечень ПДн	Цель:
.	Персональные данные: ФИО, регион проживания, учебное заведение основного и среднего общего образования, наименование профиля/направления, регион проживания	Публикация списков лиц, зарегистрировавшихся на участие в конкурсе, организуемом Оператором ПДн для....
.	Персональные данные: ФИО, регион нахождения школы, номинация участия, количество баллов, результат участия в конкурсном отборе	Публикация результатов конкурсного отбора (https://rcn24.kpk1.ru/)
.	Персональные данные: ФИО, регион, фотография участника	Публикация отзывов участников и фотографии с мероприятия на веб-сайтах (https://rcn24.kpk1.ru/)

Срок, в течение которого действует согласие: 3 (три) года с момента его предоставления. Категории и перечень ПДн, для обработки которых субъект ПДн устанавливает условия и запреты, перечень устанавливаемых условий и запретов, а также условия, при которых полученные персональные данные могут передаваться оператором ПДн только по его внутренней сети, обеспечивающей доступ к информации лишь для строго определенных сотрудников, либо с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, либо без передачи полученных персональных данных (заполняется по желанию субъекта персональных данных):

Согласие может быть отозвано путем представления в Колледж по адресу: 660017 г. Красноярск, ул. Урицкого, 106.

ФИО Субъекта ПДн полностью _____ подпись
дата _____

ФИО представителя Субъекта ПДн полностью _____ подпись
дата _____